

天水市卫生学校
中等职业学校质量年度报告
(2022)

2022 年 12 月

目 录

一、学校办学情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	3
(三) 教师队伍	4
(四) 校园文化	6
(五) 实训设施	9
(六) 信息技术	10
二、学生工作	12
(一) 招生情况	12
(二) 学生素质	14
(三) 资助情况	14
(四) 就业指导	15
(五) “1+X”证书	错误! 未定义书签。
三、质量保障措施	16
(一) 专业建设	16
(二) 教学体系建设	16
(三) 教学改革	18
(四) 教师培训	19
(五) 技能大赛	20
(六) 教学研究	20
(七) 继续教育	25

(八) 德育工作	30
(九) 学生社团	37
(十) 现代教育	38
(十一) “平安校园”建设	39
(十二) 党建情况	39
(十三) 举办者履责	40
四、校企合作	44
(一) 合作办学	44
(二) 学生实习	44
(三) 校企合作	45
五、社会贡献	错误！未定义书签。
六、特色创新	46
案例一：以教师创新团队建设为支点，努力提升教师教学水平和教科研能力	
案例二：唯“双师”才职教——天水市卫生学校“双师型”教师队伍建设案例	
七、主要问题和改进措施	54
(一) 主要问题	错误！未定义书签。
(二) 改进措施	错误！未定义书签。

天水市卫生学校

中等职业学校质量年度报告

(2022)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

1. 办学历史

天水市卫生学校是一所全日制普通中等专业学校，创办于1958年9月。1959年9月更名为天水地区卫生学校；1964年4月更名为甘肃省天水卫生学校；1985年5月，随着天水撤地设市，更名为天水市卫生学校。2008年3月晋升为国家重点中等职业学校，2021年列为省级中职学校“优质校”建设学校。自建校以来，学校四迁校址、五易校名，筚路蓝缕、自强不息，半个多世纪以来，为省内基层医疗卫生单位培养了3万余名实用型医疗卫生专业技术人才，为地方社会经济建设和卫生职业教育事业做出应有的贡献。



学校办学历史

学校先后获得“全国五四红旗团委”“职业与成人教育先进单位”“全省红十字会系统先进集体”“全市关心下一代工作先进集体”“天水市园林式单位”“全市网络安全工作先进单位”“天水市心理健康教育示范学校”等荣誉称号。

2. 基础建设

近年来，在市委、市政府的正确领导和大力支持下，学校严格参照高校建设标准，超前规划、分步建设，加快学校基础设施建设步伐。学校占地面积近 410 亩，校园内绿树掩映、亭台楼榭、奇石兀立、环境优美。拥有能满足 6000 多名学生理论和实训教学需要的总建筑面积约 3.6 万平方米的教学楼、实验楼和建筑面积 3.2 万平方米的学生公寓楼和学生餐厅。学校教学设施先进，建成了计算机中心、电教室、多媒体教室、数字语音室、中心监控室以及网络中心和校园一卡通平台，建成了学校数字化综合管理平台。



学校校门



学校教学楼、实训楼、公寓、餐厅

(二) 学生情况

学校现有各级各类学生 4600 余人，其中：全日制在校中、高职学生 3558 人，康养学院学生（高中起点普通高师生）648 人。

2022 年在校学生情况统计表

年级	性 别		民族				专业										人 数	班级 个数
	男	女	汉	回	藏	其他	护理	助产	检验	药剂	中医康复技术	康复技术	中医养生	中德护理班	婴幼儿托育	智慧养老		
2020	144	901	992	51	2	0	692	57	108	115	70	0	0	3	0	0	1045	20
2021	236	1471	1611	84	8	4	834	47	144	216	43	44	51	7	69	252	1707	35
2022	204	1647	1754	86	9	2	931	46	181	233	0	48	83	2	131	196	1851	36
合计	584	4027	4365	221	19	6	2457	150	433	564	113	92	134	12	200	448	4603	91

(三) 教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照“加强培养，大力引进，改善结构”的总体要求，通过人才引进、公开招考、多渠道引进并培养培训等措施，充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋于合理。学校现有专任教师 170 人，其中：研究生学历教师 43 人，占 25.3%；本科学历教师 127 人，占 74.7%；正高级职称教师 8 人，占 4.7%，副高级职称教师 36 人，占 21.2%；中级职称教师 92 人，占 54.1%。“双师型”教师 73 人，占专任教师的 42.9%，占专业教师的 70.2%。根据专业建设和教育教学高中的需要，学校还选聘相关医院人员在我校学生实习期间担任实践教学的指导教师。教师学历、职称、年龄结构较为合理。

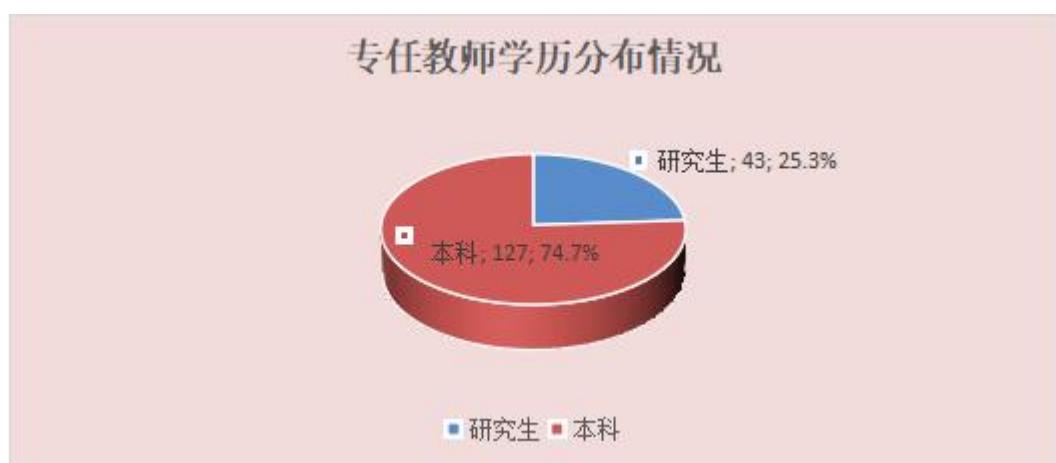
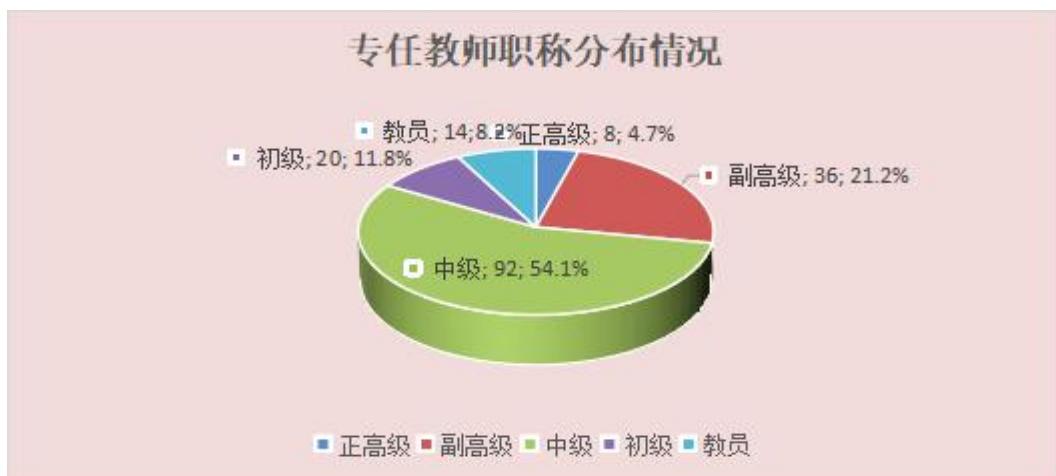
2022 年专任教师变化情况表

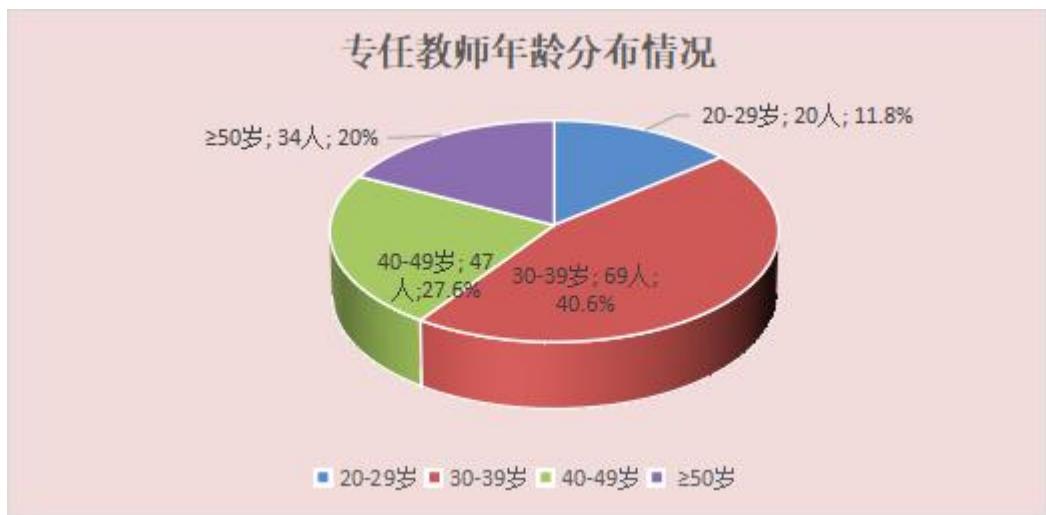
	2021		2022	
	171		170	
	1 19.2		1:19.0	
“ ”	73	42.7%	73	42.9%
	130	76.1%	127	74.7%
	41	23.9%	43	25.3%
	48	28.1%	44	26%

2022 年专任教师岗位分类情况表

	24	12	7	0	43	25.3%
	42	25	38	22	127	74.7%
	66	37	45	22	170	100%
	2	3	3	0	8	4.7%

	11	7	12	6	36	21.2%
	37	17	24	14	92	54.1%
	10	7	2	1	20	11.8%
	6	3	4	1	14	8.2%
					170	100%



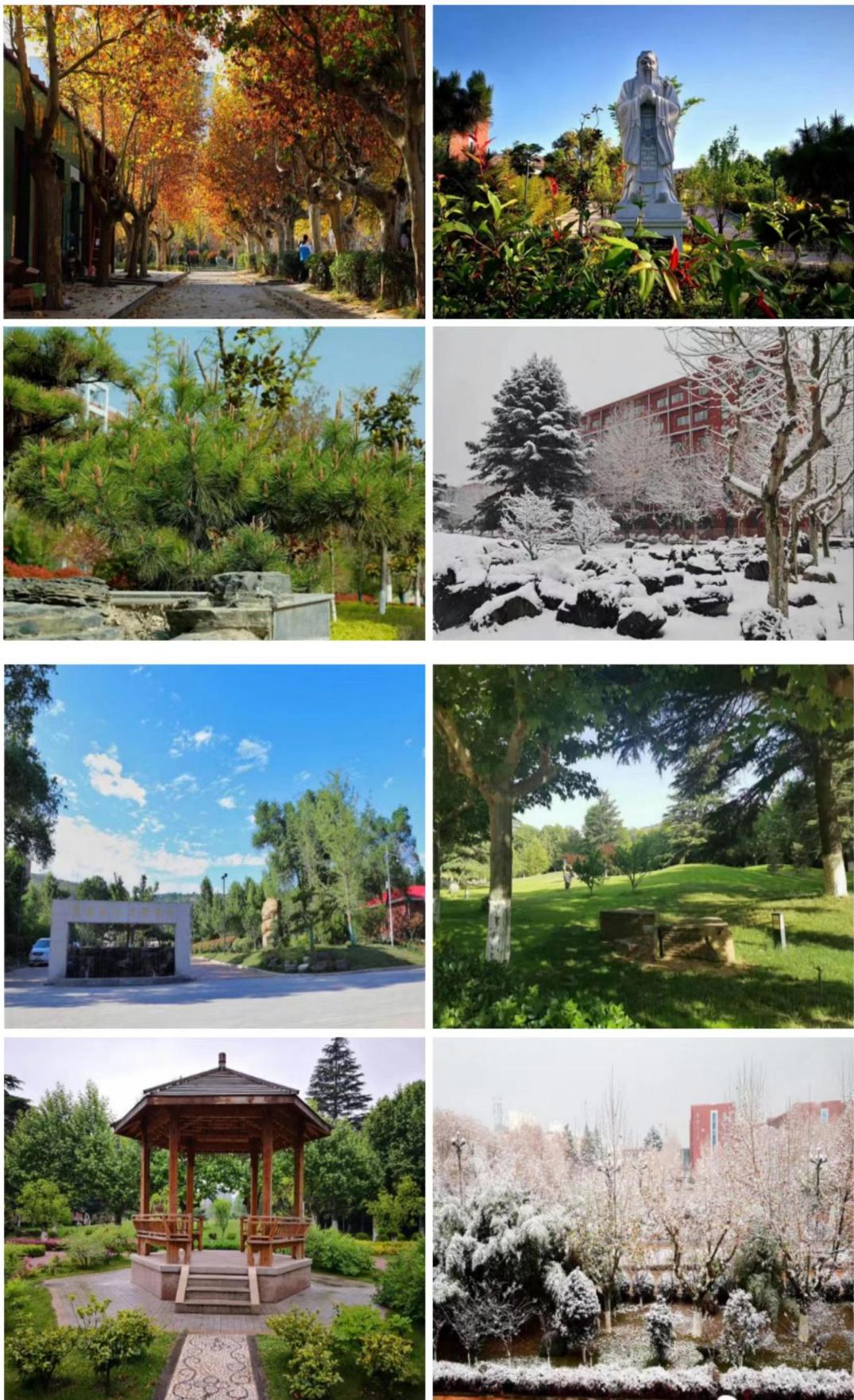


(四) 校园文化

学校注重并加强校园文化建设，制定了《天水市卫生学校校园文化建设纲要》和实施方案，将校园文化建设纳入学校建设发展的整体规划之中，从精神、制度、活动、环境文化建设等四个方面全面实施校园文化建设工作。一是明确了“高起点谋划、高层次定位、高品位建设、高质量教学”的办学思路，总结提炼出了“修德立信、博学济世”的校训，“勤勉精诚、求实致远”的校风，“尚德善教、允能至正”的教风和“砺志敏学，慎思笃行”的学风。编印了《天水市卫生学校校史》和画册《继往开来 再铸辉煌》，制作了全面记录学校建设发展的电视专题片——《而今迈步从头越》，邀请著名词曲作家创作了校歌——《我们是未来的白衣天使》，并协同天水市广播电视台制作了校歌MTV，精致优美的画面，奋进昂扬的旋律，充分展现了师生团结、奋进、健康的精神风采。二是整章建制，健全完善各项管理制度，分五卷编修了学校管理制度，为学校的科学化管理打下了基础，2022年新班子到任后，更加注重整章建制工作，坚持用制度管人管事，进一步梳理、修订、完善制度，新制定《课堂质量评价制度》《线上教学巡课制度》《青蓝工程考评制度》等制度，修订《班主任选聘管理制度》《实习点班主任考核制度》等制度，使学校管理更加规范、有序。

任考核制度》《职称评聘制度》等制度。三是开展了一系列形式多样、丰富多彩、积极向上的校园文化活动，尤其针对疫情对青少年学生身心影响而开展多维度的心理健康教育、辅导等活动。





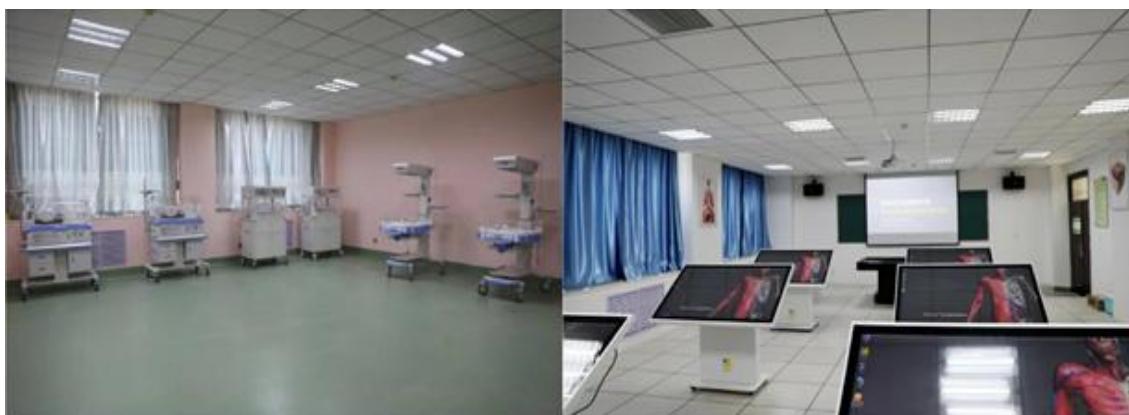
校园四季美景

(五) 实训设施

学校现有实训楼建筑面积 14600 余平方米。设置有基础医学实验中心、临床医学实训中心、综合专业实训中心和护理实训中心等 4 个实验实训教学中心，拥有化学、生化、检验、微免、解剖、病理、显微镜、药理、中医、模拟病房等实验实训室及阶梯式教室 83 间，准备室 27 间，教师办公室 19 间。有各类实验仪器、医疗护理设备和实验模型标本 1600 多台/套（其中万元以上大型设备仪器 89 台/件），专兼职实验员 21 名（其中本科学历 17 名、大专学历 4 名），实验师 11 名，学员 5 名。

2022 年由省工职学院投资 300 万元的家政康养综合实训基地建设项目，包括 2 个智慧养老实训室和 1 个婴幼儿服务与管理实训室已投入使用，由省工职学院投资 178 万元的残障老人康复实训室项目已完成投标。

根据《优质校建设方案》，利用 2022 年度专项经费由中海国际建设咨询集团有限责任公司代理招标，“甘肃兰州仕康源医疗科技有限公司”中标建设“产前检查及模拟产房实验室”建设项目，总花费 295 万元，10 月由 407 医院等专家验收通过。





实验实训教学中心

(六) 信息技术

学校本着统一规划、分步实施、全程管理和共同建设原则，按计划、有步骤地实施信息化工程。先后建设了校园网、中心机房、校园一卡通平台及覆盖全校各个楼宇的信息接入点。共建成教学

楼、实验楼、公寓、餐厅 1100 多个有线信息点，在公寓区安装 560 个无线 AP，实现了公寓区无线网络全覆盖。校园网出口带宽为 1200M，为教职工学习、交流和上网查询有关资料、开展学术研究活动提供了便利。

学校建成青果数字化校园管理平台，投入使用的子系统包括信息标准平台、数据交换平台、统一身份认证平台三大平台，整合了各部门之间的数据，建设了教务管理系统、学生综合管理系统、人事管理系统、资产管理系统、办公自动 OA 系统、掌上校园管理平台。通过数字校园综合管理平台的建设，着力打造一个集业务信息化、资源网络化、数据共享化的数字化综合管理平台。

学校装建智慧教室互动黑板 96 间，“智慧教室互动黑板”可一键从黑板切换到触摸屏，并通过软件平台能以 PPT、视频、图片、动画等方式呈现教学内容，做到了传统和现代的结合，丰富了人机互动方式结合视听上的感官体验。其他多媒体设备包括普通多媒体教室 8 间、触屏多媒体教室 11 间，5 路高清录播教室一间，教学用计算机教室五间（305 台）。学校在各专业教学中大量使用信息化辅助教学系统、虚拟仿真教学系统。学校不断优化信息技术教育教学环境，打造统一的网络教学管理平台和教学资源共享平台，建成超星学习通手机端和泛雅网络学习平台，通过打造学生、教师、学校三位一体的本校移动学习生态体系实现网络教育与传统教育的优势互补，方便教师利用信息技术掌握科研信息。



学校信息化建设

二、学生工作

(一) 招生情况

学校 2022 年共招生 1524 人，其中联合办学高职 288 人，普通中专 1236 人。此外，与甘肃工业职业技术学院联合开办的康养产业学院设在我校开设的智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理两个专业招生 327 人。

1.按市州统计

天水市 976 人、陇南市 331 人、兰州市 52 人、定西市 52 人、平凉市 50 人、庆阳市 13 人、白银市 17 人、甘南州 17 人、武威市

6人、金昌市5人、张掖市3人、嘉峪关市1人、临夏州1人、酒泉市没有学生报考我校。

2. 按专业统计

(1) 普通中专: 护理专业 862 人(其中中德实验班 2 人)、药剂专业 160 人、医学检验专业 161 人、中医养生保健班 25 人、康复技术 28 人。

(2) 5年制高职(2+3): 护理专业59人、助产专业46人、药剂73人、医学检验技术20人、中医养生保健58人、康复技术20人、婴幼儿托育服务与管理12人。

2022年招生专业一览表

		3		
		2+3		2+3
		2+3		
		3		
		2+3		
		3		
		2+3		
		3		
		2+3		
		3		
		2+3		
		2+3		
		2+3		
		3		
		3		

			3+3	
--	--	--	-----	--

（二）学生成绩

学校生源绝大多数为农村户籍，学生单纯朴实，思想政治表现较好，但文化基础普遍偏低，学习积极性普遍不高。2021-2022 学年评出三好学生 318 人，优秀学生干部 118 人，优秀团干部 42 人，优秀团员 101 人，优秀礼仪队员 26 人，优秀心理委员 9 人，其它各类文体活动先进个人 45 人，总计 659 人，占在校生的 43%。

（三）资助情况

为了加强学校对中职生国家助学金的管理，确保资助工作顺利实施，学校根据国家财政部、教育部和甘肃省财政厅、教育厅的相关文件要求，指派专人专管所有资助工作，并制定了《天水市卫校家庭经济困难学生国家资助管理实施办法》（试行），管理实施办法中明确了国家资助金的标准、资助对象、申请审核及发放程序等。学校按照省教育厅的规定，严格规范享受资助学生人数的申报，及时在资助系统中注销流失学生，保证了资助经费准确无误地发放到学生卡上，工作规范有序，受到了市教育局的多次肯定。

学校国家助学金发放情况

年 级	春季学期	秋季学期
2020 级	1080 人	第三年不享受
2021 级	1186 人	1130 人
2022 级	未入学	1256 人（即将发放）
合 计	2266 人	2386 人

校国家免学费发放情况

年 级	春季学期	秋季学期
2019 级	678 人	已毕业

2020 级	1312	1045 人
2021 级	1455	1375 人
2022 级	未入学	1524 人
合 计	3445 人	3944 人

（四）就业指导

2022 年，我校毕业生数 678 人，就业学生数 525 人，其中：直接就业 44 人，对口升学 481 人。就业去向情况：企事业单位就业者 13 人；从事个体经营者 7 人；其他方式就业者 24 人；升入各类高一级学校的毕业生 481 人。各产业就业分布情况：直接就业的 44 人均从事第三产业。本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 30 人；到异地就业的毕业生数为 14 人；无境外就业者。

（五）“1+X”证书

学校依托传统品牌优势、省级骨干和省优质校重点建设的护理专业积极申报开展老年照护、幼儿照护、产后恢复、家政养老、母婴护理等职业技能培训，通过制定《1+X 证书制度实施方案》，争取与具有行业影响力、社会公信力的品牌企业或行业与学校联合开展相应的培训和考证工作。探索“培训包+核心素养通用技能+岗位技能”整合路径，明确“课证融合、模块教学、学分银行、认定转换”等关键环节的操作流程，推动学校专业群课程模块与职业技能等级证书有机对接。近两年，已经选派李霞莉、李小艳、延芳、李佳、贾瑞环、王莉萍 6 位老师参加了 1+X 制度考评员培训，并取得相应资格证书，学校已经开展了两年的培训及考评工作，并协助陇南市卫生学校、省工职院完成了相关证书的考评工作。2020、2021

年完成老年照护职业技能等级证书（中级）130人，母婴护理职业技能等级证书（中级）110人。

2022年5月我校申报了第四批1+X证书等级认证计划，在原来老年照护和母婴护理两个工种的基础上，新增了幼儿照护职业技能等级证书（中级）和产后恢复职业技能等级证书（中级）两个工种。组织150名学生参加“1+X”证书培训，鼓励学生取得多类职业技能等级证书，为顺利升学、就业积极创造条件。

三、质量保障措施

（一）专业建设

学校中专层次现主要开设有护理、药剂、医学检验技术、康复技术、中医养生保健等专业，其中，护理、药剂、医学检验技术等3个专业均为市级示范专业。护理和药剂专业分别于2019年和2020年成功入选甘肃省职业教育骨干专业立项名单，2021年3月学校被甘肃省教育厅列入“甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位名单”后，护理、药剂两个省级骨干专业围绕建设方案，不断优化专业设置、创新培养模式、提高专业教育教学水平、提高社会满意度。在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、可持续发展保障机制等方面取得了一定的成绩。

2022年学校继续与武威职业学院、甘肃卫生职业学院、甘肃工业职业技术学院、甘肃农业职业技术学院、兰州现代职业学院联办“五年一贯制”护理、药剂、中医养生保健、医学检验技术、康复

技术、老年服务与管理专业。学校与甘肃工业职业技术学院联合组建的康养产业学院今年在我校继续开办了智慧健康养老与服务管理、婴幼儿托育服务与管理专业。

（二）教学体系建设

1. 信息化教学资源建设方面，学校建成了先进的多功能直播录播教室，升级改造了校园网，建成并完善了数字化教务管理系统、教学资源库。通过举办课件制作培训、微课制作培训，组织教师进行了各专业试题库、电子教案、课件和微课等配套教学资源的开发。

2. “双师型”师资队伍建设方面，通过多种渠道，积极打造优质“双师型”师资队伍。鼓励专业课教师考取相关专业的职业证书，选派一线教师到医院进行临床实践学习，聘请医院具有丰富实践经验的专业人员作为实践指导教师，在指导学生进行实践操作的同时，也对教师进行培训，使实践教学能够始终紧跟行业需求。

3. 实验实训教学管理体系方面，进一步建立完善包括实验实训课程大纲、实验实训教材、实践能力考核评价体系、实验实训教学质量监控体系等在内的实践教学管理体系，既提高了仪器设备的使用效率和实训课的开出率，又大大提高了实训课的教学质量，为中职院校专业实践教学提供创新经验，促进中职教育持续健康发展。

(三) 教学改革

学校着力推进“三教”改革。一是重视并加强了“双师型”教师队伍建设。制定并完善了“双师型”教师认定、聘用、管理等制度，建立分层分类的教师分类评价体系，落实教师权益保障和激励机制，培育一批专业教学有技能、学生管理善育人的“双师型”教师。目前学校“双师型”教师（取得执业医师、执业药师、检验师、护士资格证等国家级相应执业资格证书者）达73人，占专业教师的70%。已经按照《天水市卫生学校专业教师进企业实践的发展计划（2020-2022）》安排部分“双师型”教师进校内实训基地和教师实践基地、实习医院跟岗学习。

二是积极探索教学方式方法的改革。在现有数字化校园建设基础上，以互联网、大数据、云计算、人工智能、VR/AR、区块链等各类信息技术的应用为基础，构建信息技术支持的教学和学习空间、工作场所和虚拟场景及其相互融合的工学环境，支持“专业知识、职业技能和信息素养”三位一体，“专业知识与职业技能、职业技能与信息素养融合”的高素质技术技能型人才培养。学校信息化建设能力项目获省教育厅批复，虚拟仿真实验室建设项目正在积极争取，通过教学设施的信息化、现代化，促使教学方式更加丰富多样，教学方法更加科学高效，教学效果显著提升。

三是注重教学资源的开发利用。结合中职生对口升学考试和“1+X”证书制度改革，着力打造课证、课、赛融合的“通识+平台+方向”专业群课程框架结构。建立健全了教材抽审制度，着力推行

三年大修订、每年小修订的教材选用优化机制。在超星公司的大力支持下，已经完成了《儿科护理》《护理学基础》《解剖学》和《哲学与人生》4门校级精品在线课程的录制和建设任务。完成了近百部微课录制工作，2021年，学校启动了“第二届微课竞赛”，共提交了22部参赛作品，择优将8部微课作品推荐入选甘肃省“学科德育”微课资源库，2022年推荐7部微课作品参评省教师信息素养提升实践活动。将近三年学校教师参加教学能力和信息化竞赛获得市级以上表彰奖励的近百部教学视频、《教学实施报告》及教案纳入学校教学资源库建设，并在移动的范围公开共享。

四是积极改进教师评价机制。为切实提高教育教学质量，提升学校核心竞争力，进一步完善了诊改、评价机制，提高考核的客观性和科学性，将考核结果作为评先选优、职称晋升、表彰奖励的重要依据。通过修订完善《教学质量考核办法》等制度，加强质量监督和过程监控体系建设，发挥人才培养状态数据和质量年报的基础性作用，形成信息化、常态化的质量评价，反馈、诊断与改进的督查机制。

（四）教师培训

学校以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，实施教师职称学历提升、师资培训和人才引进计划，创新教师培养机制，着力于专业（学科）带头人和骨干教师队伍的选拔和培养，建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制，修订完善了师资培训制度、优秀教师和骨干教师培养选拔办法、教师外出进修学习

暂行规定等制度，采取“走出去、请进来”的方式，认真实施“青蓝工程”，为教师成长搭建平台。以学科带头人和骨干教师为重点开展全员培训，以“年级组管理、教研组指导、党员带新”的师徒结对方式，组织13名学科带头人、42名骨干教师与24名青年教师结对子，开展第二届“青蓝工程”，全面提升教师政治素养和业务水平。在加强校本培训的基础上，尽可能创造条件安排教师参与国家及省、市各类培训。2022年6月，邀请国内资深教育专家、《卫生职业教育》杂志社社长、主编黄刚教授举行《现代职业教育体系下中等卫生职业教育的改革发展》专题报告。2021年1月至2022年9月，学校186名教师参加了“国培计划”培训，30多名教师参加了“中职学校校长高质量培训班”“新入职教师培训”“思政骨干教师培训”“信息技术培训”“1+X幼年照护师资（考评员、管理员）培训”“专业教学法培训”等各级各类培训。通过多渠道、多形式组织教师外出交流学习，教师们学到了先进的课堂教学和实训经验，眼界和胸怀更加宽广，知识储备和技能结构不断更新，业务水平及综合素质明显提升。

（五）技能大赛

2022年我校教师在省、市级教学能力竞赛中取得了优异的成绩。7月份学校承办了天水市中等职业学校技能大赛教学能力大赛，我校各团队充分展示了良好的精神风貌和精湛的授课技艺，彰显了独特的教学魅力，最终7个团队在比赛中获奖。其中杜苗苗、杨军、戴阿峰、马立克团队，谢会平、刘萍、周钰娟、赵静团队，

王翠红、王彩霞、王彩霞、田玮玮团队荣获一等奖；石海峰、孟增果、高菲、朱琼团队荣获二等奖；杜露、车莉波、李蕾、杨虹团队、赵亚娜、张瑞芳、张信、蒋小妹、李贊、张云霞、李凌、马兰团队荣获三等奖。8月在甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中31人获奖，其中王翠红、王彩霞（大）、王彩霞（小）、田玮玮团队，杜露、车莉波、李蕾、杨虹团队、赵亚娜、张瑞芳、张信、蒋小妹团队荣获一等奖；杜苗苗、杨军、戴阿峰、马立克团队，张金梅、刘振峰、芦岩团队，谢会平、刘萍、周钰娟、赵静团队，王书敏、李玉霞、常倩倩、魏莉萍团队，李贊、张云霞、李凌、马兰团队荣获二等奖；石海峰、孟增果、高菲、朱琼团队荣获三等奖。这些成绩的取得，展现出学校师资队伍建设和创新能力全面提升的良好风貌。

此外，在各级学生技能大赛中，我校选派的参赛学生也屡获佳绩。李霞莉等21名教师荣获省、市级“优秀指导教师”荣誉称号。4月在甘肃省中等职业学校学生技能大赛中，学校选派护理、药剂专业37名同学参赛，最终32名同学获奖，其中护理赛项获得一等奖3人、二等奖7人、三等奖15人；药品营销赛项获得三等奖7人。

教师教学竞赛及指导学生竞赛获奖情况统计表

1	常倩倩	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
2	李霞莉	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02

3	崔洁	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
4	王莉萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
5	延芳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
6	魏莉萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
7	李佳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
8	朱君杰	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
9	杨洁	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
10	王彩霞	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
11	樊琳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
12	杜丽霞	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
13	李小艳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
14	吴耀文	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
15	郭楠	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
16	刘萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
17	丁奋霞	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
18	刘利敏	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
19	陶薇	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2022.02
20	王莉萍	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2022.05
21	李霞莉	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省人社厅	2022.05
22	魏莉萍	甘肃省中职学校教师护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2022.05
23	李小艳		二等奖	甘肃省人社厅	2022.05

24	李 燕 (小)	2021 年度天水市中 小学精品思政微课	三等奖	天水市教育局	2021.12
25	杜苗苗 杨 军 戴阿峰 马立克	2022 年市级教师教 学能力大赛	一等奖		2022.07
26	谢会平 刘 萍 周钰娟 赵 静	2022 年市级教师教 学能力大赛	一等奖		2022.07
27	王翠红 王彩霞 王彩霞 田玮玮	2022 年市级教师教 学能力大赛	一等奖		2022.07
28	石海峰 孟增果 高 菲 朱 琼	2022 年市级教师教 学能力大赛	二等奖		2022.07
29	杜 露 车莉波 李 蕾 杨 虹	2022 年市级教师教 学能力大赛	三等奖		2022.07
30	赵亚娜 张瑞芳 张 信 蒋小妹	2022 年市级教师教 学能力大赛	三等奖		2022.07
31	李 赞 张云霞 李 凌 马 兰	2022 年市级教师教 学能力大赛	三等奖		2022.07
32	王翠红 王彩霞 王彩霞 田玮玮	2022 年省级教师教 学能力大赛	一等奖		2022.08
33	杜 露 车莉波 李 蕾 杨 虹	2022 年省级教师教 学能力大赛	一等奖		2022.08

34	赵亚娜 张瑞芳 张信 蒋小妹	2022 年省级教师教学能力大赛	一等奖		2022. 08
35	杜苗苗 杨军 戴阿峰 马立克	2022 年省级教师教学能力大赛	二等奖		2022. 08
36	张金梅 刘振峰 芦岩	2022 年省级教师教学能力大赛	二等奖		2022. 08
37	谢会平 刘萍 周钰娟 赵静	2022 年省级教师教学能力大赛	二等奖		2022. 08
38	王书敏 李玉霞 常倩倩 魏莉萍	2022 年省级教师教学能力大赛	二等奖		2022. 08
39	李贊 张云霞 李凌 马兰	2022 年省级教师教学能力大赛	二等奖		2022. 08
40	石海峰 孟增果 高菲 朱琼	2022 年省级教师教学能力大赛	三等奖		2022. 08

(六) 教学研究

1. 教学检查和评估

为了规范教学行为，提高教学质量，学校积极构建系统、科学的教学质量监控体系，采取行之有效的教学监控措施，对教学质量进行全面监控，有力地促进和保证了教学质量的不断提高。根据《教学督导制度》，学校教学督导组对新入职的 5 名教师进行了督导听课，听课涉及 5 门课程。督导组对教师授课情况就亮点特色、存在问题及意见建议作出书面评价，并向教师逐一反馈。

为贯彻落实疫情防控要求，保障全体师生人身健康安全，同时极力降低疫情防控对教学工作的影响，学校严格落实“停课不停教、停课不停学”，依托泛雅平台有序开展线上教学。为确保线上教学任务不减、质量不降、标准不低，线上线下教学同质等效，随时发现并及时解决线上教学中出现的问题，学校于2022年10月制定了《线上巡课方案》，成立巡课领导小组，对教师线上教学进行有效监督。

2022年开展了两次学生网上评教活动。坚持实施学生教学信息员反馈制度，线上教学期间，要求各班教学信息员每次课后填写“教师线上教学情况反馈表”，对教学质量进行有效监控。这些教学管理制度的执行实现了教学管理工作的科学化、规范化。2022年组织开展了3次全校性公开教学活动，为教师学习交流搭建了平台，对教育教学水平的提高起到了积极的促进作用。

2. 教科研工作

学校注重教师的教科研工作，在推行素质教育、加快教师队伍建设步伐、提升教育教学科研水平和教育教学质量方面取得较大的进展。

学校始终把课堂教学研究放在教研工作的突出位置，积极开展形式多样的课堂教学研究活动，促进教师教学观念、行为方式的转变。2022年学校组织教师参加各类培训，通过线上线下多种方式推动职业教育教学模式改革创新，普及现代信息技术在教育教学中的

应用，在提高课堂教学质量以及我校师资队伍整体素质等方面起到了积极的促进作用。

学校本着“立足教学，以科研促教学”的理念，通过校内业务培训、专家来校讲学、外出学习经验交流，开放“移动图书馆”、“学习通”等学习平台，提高教师科研能力。鼓励教师进行论文教材编写、课题申报等科研活动，并积极做好教师教科研成果和竞赛获奖信息登记工作。学校还借助《天水市卫生学校校刊》为教师们提供教学经验交流、教学成果展示提供平台，既促进了教师专业成长，也丰富了校园文化。

2021-2022 学年，8 名教师在省级期刊发表论文 10 篇，7 项教科研成果通过鉴定，3 名教师的 6 项发明获得国家知识产权局实用型专利，23 名教师参与了省级教材的编写工作。

论文发表（交流）情况统计表

序号	姓 名	论 文 题 目	刊物名称（级别）	发表时间
1	马俊英	中职卫校化学实验教学安全教育的研究	亚太教育 省 级	2022. 02
2	石海峰	论卫校老年护理学开放式教学法的应用策略	益寿宝典 省 级	2022. 03
3	刘 梅	基于课程思政理念开展中职语文教学	文学教育 省 级	2022. 03
4	刘利敏	基于多模态教学模式下的教学设计与实践——以中职护理专业药物学基础抗微生物药为例	速读	2022. 03
5	赵富春	中职图书馆在校园文化建设中的作用分析	锦绣 省级	2022. 03
6	赵富春	中职学校图书管理现存问题及改善策略探析	锦绣 省级	2022. 04
7	康锦雯	新冠肺炎疫情背景下班主任工作的探索与思考	课程教育研究 省 级	2022. 05

8	马亦强	基础解剖学教学在手术室新护士带教中的作用效果分析	家庭药师 省 级	2022. 05
9	宋继凯	以解决问题为目标的中职数学教学设计探研	成才之路	2022. 06
10	马俊英	溶液的渗透压信息化教学设计与实践研究	读与写 省 级	2022. 07

教师科研成果统计表

1	宋继凯	天水民族地区特色生态农业发展路径研究	第二	天水市科学技术局
2	宋继凯	高阶非线性系统的高精度采样控制及其应用研究	第二	甘肃省教育厅
3				
4				
5				
6				
7				
8	宋继凯	一种趣味性数学教学装置	发明人	国家知识产权局
9	宋继凯	一种中职数学教学绘图工具储存式教学板	发明人	国家知识产权局
10	宋继凯	一种数学教学用具工具箱	发明人	国家知识产权局
11			发明人	
12			发明人	

13			发明人	
----	--	--	-----	--

教师教材编写情况统计表

序号	姓 名	教材及论著	作者地位	出版社
1	蒋小妹	《病理学基础》	副主编	同济大学出版社
2	刘明霞	《基础化学》	副主编	西北工业大学出版社
3	巩周荣	《社区护理》	主编	中国医药科技出版社
4	康锦雯	《社区护理》	副主编	中国医药科技出版社
5	糟吟梅	《社区护理》	编者	中国医药科技出版社
6	谢会平	《病原生物与免疫学》	主编	中国医药科技出版社
7	李 燮	《外科护理》	主编	中国医药科技出版社
8	郭 楠	《外科护理》	副主编	中国医药科技出版社
9	李 凌	《外科护理》	编者	中国医药科技出版社
10	朱 琼	《外科护理》	编者	中国医药科技出版社
11	赵 静	《病原生物与免疫学》	副主编	中国医药科技出版社
12	郭 亮	《健康评估》	副主编	中国医药科技出版社
13	裴建奎	《健康评估》	主编	中国医药科技出版社
14	黄 丽	《儿科护理》	副主编	中国医药科技出版社
15	刘巧梅	《内科护理》	编者	中国医药科技出版社
16	蒋小妹	《正常人体结构学》	编者	中国医药科技出版社
17	刘 斌	《正常人体结构学》	主编	中国医药科技出版社

18	李霞莉	《护理学基础》	副主编	中国医药科技出版社
19	魏莉萍	《护理学基础》	编者	中国医药科技出版社
20	车莉波	《生物化学基础》	主编	兰州大学出版社
21	张信	《生物化学基础》	副主编	兰州大学出版社
22	杨玉玲	《生物化学基础》	编者	兰州大学出版社
23	苟思婕	《生物化学基础》	编者	兰州大学出版社

(七) 继续教育

我校成人高等教育依托学校的教学设施与师资力量，与兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院联合开办成人高等教育临床医学、护理、中西医结合、中医、药学、口腔医学、影像医学等专业大专、本科层次教育，与甘肃医学院继续教育学院联合开办护理、临床、药学、医学检验技术、中医、中药专科及护理、药学、医学检验技术等本科层次的教育。目前学校成人高等教育学生共 319 人。学校严格按照兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的有关规定，严格各项管理制度，在教学方面，选派教学经验丰富的优秀骨干教师承担授课任务，授课教师为讲师及以上职称，第一学历为本科及以上学历，其中高讲占到授课教师数量的 1/3 以上，临床课教师均为“双师型”教师，严抓备课、上课、课外作业三个基本环节；每学期开学初要求授课教师制定学期授课计划，今年受新冠疫情影响，以线上授课为主，采取线上线下混合式的教学方式。严把线上线下考试关，要求监考教师遵守各项考试程序和制度，严肃

考风考纪，受到了兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的一致好评。

2022 年成人高等教育在校学生统计表

学校	年级	专科								专升本								总人 数	
		临床 医学	护 理 学	中 医 学	药 学	医 学 检 验 技 术	针 灸 学	中 药 学	医 学 影 像	临 床 医 学	护 理 学	口 腔 医 学	中 医 学	中 西 医 临 床 学	中 药 学	医 学 影 像 学	药 学	医 学 检 验 技 术	
甘肃中医药大学继续教育学院	2020 级		17	31		1	2		1	16	15		6	6	5			2	105
	2021 级			8			2	3					3	3					19
	2022 级			17						11	3								31
甘肃医学院继续教育学院	2020 级	43	4		3						2								52
	2021 级	24	9		3			2			1								39
	2022 级	9	10		3					2	1							1	29
兰州大学网络与继续教育学院	2020 级										18	6							24
	2021 级										12					1	3	4	20
合计		319																	

(八) 德育工作

- 不忘立德初心，牢记树人使命，扎实推进学生思政教育。
深入贯彻新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，落实立德树人的根本任务，把对青年学生的

思想政治教育放在德育工作体系的首位，不断创新思政工作内容和形式，开好晨会、班会，通过板报、简报、征文、影视教育、诗歌朗诵等活动载体，全面开展思政教育。打牢爱国主义基础，充分发挥培根铸魂的关键作用，端正学生的历史观，增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，教育引导广大青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观。积极开展理想信念教育，培育学生好学、敬业、爱岗、乐群的优良品质，引导广大青年学生做好职业生涯规划，脚踏实地，志存高远、不畏艰险，矢志奋斗，勇担时代使命，面向未来，走好新时代长征路，把个人理想追求融入到党和国家的伟大事业之中，立志为党、为祖国、为人民多作贡献。

持续加强学生网络舆情管理，对学生QQ群、微信群、微博空间、直播平台等进行密切关注，维护和运行好学校抖音号、快手号，及时宣传学校和学生风采，正面引导学生和家长，正确认识和领会国家教育方针、政策学校的各项规定，了解学校发展建设状况，确保信息畅通。

2. 突出主导作用，健全科学体系，推动学生管理队伍高效化发展

(1) 进一步深入自查和调研学生管理工作，健全德育工作体系，根据当前我校学生工作实际情况，修订和完善有关规章制度，构建新的有效的激励机制，明确和细化班主任、管理员日常基本工作环节，切切实实体现学生管理队伍的工作业绩和成效。

(2) 加强学生管理业务理论和实战经验的培训。尤其是对2022级新任班主任，安排优秀班主任专门带教，进行手把手引导，迅速提升新班主任的业务素养和育人能力。

(3) 组建了一个班主任工作室，把德育工作的内涵建设落到实处，积极开展德育课题研究，着力培养专家型班主任，逐步发挥示范、带头和辐射作用，努力打造出专业性强的班主任群体。

(4) 细化管理员岗位职责，及时针对工作对象的变化调整工作方式。抓住早中晚课外重点时段，充分发挥管理员的驻守作用，突出关键节点的管理优势，达到管理时段无缝衔接。

(5) 加强新入选学生干部的业务能力培训，强化责任意识和使命感。加强学生干部队伍建设，优化学生干部队伍结构，实现立体式与扁平化相结合，加快响应机制，提高自我管理的能动性。

3. 紧抓日常考核，夯实养成教育，积极发挥“三全育人”氛围效用

(1) 制定班级标准化建设指标项，要求各班对标进行班级管理和建设，通过检查、督促、通报等方式，及时促进班级管理达标。

(2) 继续实行“三横三纵三包干”的日常巡查制。努力做到巡查工作全覆盖、全时段，无死角。

(3) 持续做好学生行为习惯养成教育，尤其在言谈举止、行为礼仪、生活习惯等方面，一面通过主题班会、日常管理和专题教育进行培育，一面通过协同各处室形成育人合力，对学生形成全过程、全方位的积极影响。

(4) 坚持落实网格化管理机制，积极联系、协同各部门，对学生进行精细、到位的监督管理，确保校园安全秩序。

(5) 积极开展家校合作，充分发挥好家长微信群的作用，及时沟通学情。设立了家长接待室，对来访家长做好讲解、疏导，积极化解各类矛盾，取得教育共识，形成教育合力。

4. 培养劳动习惯，培育勤劳品质，不断强化劳动教育和自我管理体系

以习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神为指针，深入贯彻落实中央深改委《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培养全过程，构建劳动教育责任链条。

坚持做好常规卫生扫除，从细微处做起，培养学生爱劳动、会劳动的优良品质。在必要时段或节点，组织学生开展公益性劳动，培育学生奉献精神和集体主义精神。试行品德学分和劳动学生制，每个学生通过对班级分配的劳动任务完成情况以及平时的综合表现，获得相应学分，纳入学生操行考评汇总成绩。

5. 着眼文化育人，丰富文体活动，促进学生全面健康发展

(1) 持续对学生进行职业生涯规划教育，帮助学生建立正确三观，树立职业自信和职业理想，明晰生活目标，明辨学习方向，明确学习任务。

(2) 开展经典诵读和阅读活动，抓好早自习诵读秩序，建立班级图书角，将中华经典诵读内容与课程诵读内容有机结合起来，教

育引导学生珍惜学习时光，脚踏实地，日积月累，培养出良好的学习习惯，营造起良好的学习氛围。

(3) 树立健康为先的生活理念，加强学生体育锻炼。积极开展跳绳比赛、春季篮球排球比赛和趣味运动项目，使学生从中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

(4) 持续抓好语言文字工作，在“讲普通话、写规范字”的基础上，进一步要求“讲文明话，用礼貌语”，着力提高学生语言文字水平、人际交往能力和文明用语习惯。

(5) 持续开展社会主义核心价值观教育活动、“我的中国梦”主题教育活动、“做一个有道德的人”和“金种子”工程等系列活动，为创建“文明校园”做好准备。

(6) 坚持开展时事政治教育，充分使用好教室智慧黑板，周一至周四，每天晚自习前半小时收看《新闻联播》，教育学生关心国家、关心时事。持续开展好影视教育，每周为学生遴选、播放国内外优秀影片，通过感染和熏陶，使学生感受正能量。

(7) 深入开展法制、安全、禁毒和反邪教主题教育活动，增强学生法制意识和明辨是非的能力。

6. 开展心理测评，规范心理档案，扎实做好学生心理健康工作

心理咨询室根据《中小学心理健康教育指导纲要》、《关于加强心理健康服务的指导意见》等文件要求，立足我校学生群体特质，本学期尽快完成全校学生的心理测评，为每个学生建立心理健康档案。普遍关注学生心理健康状况，重点学生重点关怀，深化危

机预防干预。继续开展日常的心理咨询、心理援助和辅导，保持心理热线畅通。

2022 年校园文化活动一览表

月份	主 题	内容安排
三月	爱国卫生	开展爱国卫生运动，整治环境卫生
五月	健身为国	文体赛事活动周——拔河、跳绳比赛
六月	喜迎二十大	“青春之歌”合唱比赛
六月	喜迎二十大	“我健身我快乐”健美操比赛
七月	喜迎二十大	庆“七一”文化健康周优秀节目展演
九月	欢迎新生	1. 开展安全教育周；未成年人思想道德教育宣传周 2. “垃圾不落地、校园更美丽”爱护校园卫生活动
十月	爱国主义	1. 庆国庆系列活动 2. 举行“迎新杯”乒乓球比赛；启动“校园杯”篮球比赛
十一月	法治安全	1. 《宪法》知识宣传和典型案例警示活动，反邪教和拒绝毒品教育活动 2. 进行突发性事件应急处置演练。
十二月	身心健康	新冠肺炎等流行病预防知识讲座、心理健康讲座等系列活动





校园文化活动

(九) 学生社团

学校现有“金孔雀”艺术团、“天使”合唱团、“白帆”文学社、“妙笔生画”美工社、“六零”吉他社、“金话筒”播音主持社、手指 DIY 俱乐部、英语话剧社、新媒体工作室、校广播站、校排球队、校篮球队、校足球队等十三个学生社团及“天水卫校青年志愿者服务队”一个志愿服务集体。各社团创办至今，学生参与度高，目前，社员身份的学生已占学生总人数的三分之一。各学生社团在老师的指导下开展了大量富有成效的校园文化活动，如“5.12”授帽仪式、社团文化艺术节和元旦迎新文艺汇演，各社团积极参与，展现了我校青年学生良好的精神风貌。学校不断加强对学生社团的引导和监管。如抓好社团的基础建设，强化内部管理，完善纳新、活动申报、社团评级、活动监督等工作，促使社团建设上档次、有水平。同时，结合学校的实际情况，制定了《天水市卫

生学校社团管理办法》。“金孔雀”艺术团和“天使”合唱团，多次代表学校参加全市大型活动，并屡获佳绩，提高了社会影响力的同时，为打造品牌社团奠定了基础。



社团文化活动

(十) 现代教育

学校制定了《天水市卫生学校信息化建设五年发展规划（2016-2020）》，成立了信息化建设领导小组。在2017年累计投入170万元，完成电子阅览室、高清录播教室、卫生人才教育学习云平台和学校网站群等信息化建设项目建设的基础上，2018年累计投入429万元，装建智慧教室互动黑板96间，“智慧教室互动黑板”可一键从黑板切换到触摸屏，并通过软件平台能以互动的方式呈现教学内容。

(如：PPT、视频、图片、动画等），做到了传统和现代的结合。丰富的人机互动方式结合视听上的感官体验，让教学和学习过程不再枯燥。完成了学校数字化校园管理平台和学校网站数据迁移，强化系统安全管理，分级分权限管理好学校的信息系统，通过此次迁移，数字化校园管理平台和网站群系统达到三级等保要求，保障了学校信息安全。培训各级各类人员熟练使用录播教室，配合学校一师一优课活动，录课 124 人次，录制时长 4719 分钟，大小 892.47GB，为学校自建教学资源积累音视频资源。

（十一）“平安校园”建设

学校严格落实“党政同责、一岗双责”安全工作责任制，按照《天水市卫生学校安全工作实施方案》，加强各项安全保卫措施，靠实重点部位安全责任；狠抓校园网络安全管理和学生食品卫生安全；加强师生安全教育，组织各种演练增强自护自救的能力；深入开展学生欺凌和校园不良网络贷款专项整治活动，做到各负其责，齐抓共管，营造了健康文明的学习、生活环境。2022 年度学校未发生任何安全事故。

（十二）党建情况

校党委班子成员共 6 人，校党委下设行政、教务、政教 3 个党支部，共有党员 136 人，其中在职党员 100 人、离退休党员 36 人、女党员 64 人、35 岁以下党员 22 人，学校 3 个党支部将于 2022 年 12 月任期届满，目前党组织换届选举工作正在有序进行。

一年来，天水市卫生学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习贯彻落实十九大、十九届历次全会和党的二十大精神为统领，切实把党的领导贯彻落实到管党治党、办学治校的全过程和各方面，学校以基层党组织建设全面提升工程和“六个一”工程为抓手，紧扣立德树人根本任务，把抓好党建工作作为办学治校的“基本功”，着力在服务师生群众、提升教学质量上下功夫、见实效，扎实推进党建与学校发展同频共振、互融互促，以高质量党建引领绘就学校“为党育人、为国育才”的美丽画卷。

1. 党建领航，培根铸魂育新人

学校始终坚持把党的政治建设放在首位，认真落实党组织领导的校长负责制和党委书记第一责任人职责，履行全面从严治党、党风廉政建设和意识形态工作主体责任，确保党建工作和学校发展深度融合、相互促进。以“上好一堂示范课”“指导一名青年教师”为抓手，依托党员发展“双培养”和“青蓝工程”，持续加强师德师风建设。通过组织开展8次全校公开课、组内汇报课及党员示范课等多层次、多形式的听课、上课、评课活动，不断提高教师的专业素养和技能。同时开展了以学科带头人和骨干教师为主的师徒结对帮扶，24名青年教师在年级组管理下、教研组指导下、党员教师的带领下互学共进。全面加强思政课建设，引导党员教师在“大思政”的格局中以德施教，以德立身，真正成为青年学生成长道路上的指路明灯。

学校始终坚持将党的领导作为构建“三全育人”体系的根基，积极发挥党建工作优势，突出思想教育，组织全校 72 个班级开展“先锋班”创建活动，把增强学生文明素养、责任意识、实践本领作为活动重点，全面推动“五育并举”和“三全育人”相互结合、密切衔接。鼓励党员、班主任、任课教师多维度加强学生思想政治教育，切实形成育人合力，为办好人们满意的教育，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人提供有力支撑。一年中，学校先后表彰优秀教师 34 名，优秀班主任 12 名，优秀共青团员 49 名；1 名学生获全市“优秀共青团员”荣誉称号。

2. 守正创新，激发党建新动能

学校制定了《天水市卫生学校党委理论中心学习中心组 2022 年学习计划》和支部年度学习计划，利用党委理论中心组学习、专题研讨等做到校党委班子带头学，通过支部“三会一课”、主题党日等活动组织普通党员主动学，确保学习入脑入心。为提高学校党建工作水平，党委班子成员分别指导联系 1 个党支部，及时发现支部建设中存在的问题并帮助解决，充分发挥党支部战斗堡垒作用。全年校党委理论中心组开展集中学习 12 次，专题学习研讨 4 次，各支部分别开展主题党日活动 12 次，党员大会 4 次，党小组会 12 次。为突出党员的示范引领作用，依托“创建一个示范岗”活动，精准设置了 15 个党员示范岗，促进全体党员干部敢于亮身份、亮职责、亮承诺、亮形象，做到在作风建设上树旗帜、在行为规范上作表率。

学校党委坚持“树品牌、促发展”的思路，培育打造了“爱心1+1”和“爱心义诊”两个特色党建品牌活动。通过“帮扶一名困难学生”“联系一名党外群众”，深入了解学生思想、心理状况和广大群众所需、所急、所盼、所想，帮助解决他们在学习、生活、工作中遇到的实际困难，及时把党的温暖落到实处，把党的关怀送到心中。

3. 示范引领，推动学校新发展

学校党委立足新发展阶段，贯彻新发展理念，守正创新，对标竞进，以作风建设年活动为契机，强抓作风、狠抓落实发展。着力加强党员干部队伍思想建设、作风建设和教职工师风建设，突出爱心、责任、榜样三大主题，使学校学风、教风和校风得到好转。新一届领导班子团结协作，锐意进取、抢抓机遇，积极探索学校高质量发展的新思路，拓宽办学渠道，构建育人新机制，深化内部改革，努力构建人民满意的学校。科学制定了《天水市卫生学校例会制度》，修订了《天水市卫生学校教师教学质量评价考核办法》《天水市卫生学校教师职称评聘考核办法》《天水市卫生学校听课制度》《天水市卫生学校教研活动管理制度》等，扎实推进师德师风建设。按照市委、市政府关于师院托管学校的相关要求和专业申报等重大事项，专门召开党委会议，成立领导小组，主动自觉求作为，明确责任分工，制定任务清单，督促整改落实，真正做到党建和学校各项事业两手抓、两促进、两提高，有效推进学校高质量发展。

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的教育原则，不断深化教育改革，建立了“校领导、教务处、教研组”三级巡课、评课体系，指导教师正确分析学情，落实教学常规环节管理，提高教学质量。充分利用超星网络教学平台，鼓励教师积极参与微课、示范课和精品在线课程建设，丰富学校教学资源，做到线上线下齐抓共推，全面提升教师教学水平，努力构建现代教育治理体系。

（十三）举办者履责

1. 办学经费

2022年度办学经费总收入为4735.63万元，其中财政补助收入（公用经费、人员经费、免学费补助等）4341.89万元，占91.69%，事业收入393.74万元，占8.31%。全部经费严格按照财务管理制度实施，做到专款专用，转账核算，确保资金使用规范有效。免学费补助、国家助学金等各项政策性经费均落实到位。

2. 政策措施

学校相继制定了《天水市卫生学校推进职业教育发展打造“技能甘肃”实施方案》和《天水市卫生学校“十四五”发展规划》等一系列提升学校办学水平的政策和制度，大大提升了学校的办学水平，促进了学校教育教学工作的全面、健康、持续发展。

四、校企合作

（一）合作办学

学校积极探索中高职贯通培养工作，努力提高我校教育教学质量。2022年与兰州现代职业学院、武威职院、省农职院等高职院校2+3合作办学学生（中职阶段）537人。与省工职学院合作办学的康养产业学院的“婴幼儿托育服务与管理”和“智慧健康养老服务与管理”两个专业2021年招生321人，2022年招生327人，共14个教学班，纳入学校一体化管理。

自8月29日市委八届市委常委会第19次会议研究天水师范学院托管天水市卫生学校事宜以来，学校积极贯彻落实会议精神，与天水师范学院合作申办护理、药学、中医养生保健等高职专业，与省工职学院合作申办康复治疗技术等高职专业。等这些专业申报成功，学校高职专业将达到6个，办学主体将由中职层次向高职层次转移，办学目标和思路将更加清晰，服务天水职业教育和地方医疗康养的功能将更加凸显。

（二）学生实习

学校在兰州市、陇南市、平凉市、天水市等地建立实习基地30家。截止目前，学校已有教学医院、医药公司实习基地30所，包括兰州市第一人民医院、陕西省宝鸡市中心医院、宝鸡市高新区医院、天水市第一、第二、第三、第四人民医院、天水四零七医院、天水市中医医院等，签订教学合作协议，并外聘中级以上临床职称带教720余名。2022年共有各类实习生691人，全部妥善安排在各

实习点进行为期 10 个月的临床学习，学校每月安排实习点班主任下点进行实习情况检查，并与实习医院一起及时解决学生实习期间面临的各种问题和困难。

实习情况汇总表

2021		660	36	3	720
2022		691	30		700

（三）校企合作

学校既是天水卫生职业教育集团的牵头（理事长）单位，也是甘肃省卫生职业教育集团理事单位。学校以卫生职业教育集团为平台，不断加强校院（企）合作，实现集团内资源共享、优势互补，创新人才培养机制，加快省市卫生职业教育规模化、集团化和集约化的发展进程。30 多个县级以上实习医院中多半是集团理事单位，他们每年承担我校近千名护理、助产等专业学生的临床实习教学任务，学校为每个实习点派驻了管理教师，实习点专业技术骨干担任带教老师；学校经常进行专业研讨和交流合作，先后与兰州市等市州二十余所医疗保健机构以及北京、上海、浙江、深圳等省外近十家相关医药企业建立了稳固的合作关系，以保证学生就业渠道的畅通；同时，学校连续四年成功举办校园招聘会，邀请市内以及省外多家企事业单位参会，积极构建毕业生与用人单位的交流平台，为毕业生提供就业机会，也极大地提高了学校的社会影响力。学校还

充分利用教学资源，积极承担护士资格考试、卫生类专业技术职务资格考试、执业助理医师实践技能考试等大型社会考试，以及集团内相关单位的招考录用考试等，为社会及集团内部尽可能多做贡献。

五、特色创新

案例一：以教师创新团队建设为支点，努力提升教师教学水平和教科研能力

近年来，学校十分注重并加强教师队伍建设，积极实施以教学创新团队和名师工作室为引领、“青蓝工程”为抓手的教师培养机制，建立了有利于优秀教师脱颖而出的激励机制，很大程度上促进了教师队伍教学能力和教科研水平的整体提升。

1. 以创新团队为引领的教师队伍建设理念的提出

学校贯彻落实立德树人根本任务，结合新时代教师队伍发展要求，形成了“一个根本、两个强化、三个梯队、四个提升、五个环节”的教师教学创新团队建设目标路径。“一个根本”即以切实加强教师师德师风建设为根本，全面落实新时代教师职业行为十项准则；“两个强化”即着力强化课堂教学能力和教科研水平；“三个梯队”即倾力打造学科带头人、骨干教师、教学新秀三个层面教师梯队；“四个提升”即全面提升教学团队在课堂教学、实训带教、教学竞赛、教研科研四个方面的能力；“五个环节”即牢固把握“选、育、留、用、评”五个教学创新团队建设的重要环节，强化分类培养、过程监督和绩效考核。经充分酝酿，精心准备，以市级

学科带头人、正高级讲师、分管教育教学工作的副校长宋向前同志牵头的“临床护理教学创新团队”于2020年成立，2021年获批省级职业教育教学创新团队，该团队本着全面贯彻“一二三四五”建设理念，切实落实各项工作措施，努力实现既定目标，为学校教师队伍建设起示范引领作用。

2. 临床护理创新团队建设及工作方案

该团队精心遴选了学校护理专业核心课程的部分专任骨干教师和行业领域（教学医院）专家，共26人。其中，校内专任教师20人，行业导师6人；正高级职称3人，高级职称8，中级职称14人，专任教师与行业导师比为3:1；“双师型”教师比为88%。

团队成员分工协作，协同工作。

一是定期不定期组织召开会议。讨论确定人才培养方案及课程体系的构建；研讨学校护理专业“人培方案课”“课程标准”修订意见稿；探索产教融合、校企合作人才共育模式等等。

二是建立良好的专业建设与运行机制。积极参与医疗实践活动，不断提高专业技能；发挥好校院人才共育的桥梁作用，定期对人才培养进行监督评估，提出整改意见，参与临床兼职教师的培养，凝聚团队的集体力量，促进团队的发展进步。

三是创新人才培养方式方法。积极开展情景教学、翻转课堂、“教学做一体化”教学手段、教学方法的创新与改革，加强科学研究与教学的结合，探讨互联网+研究型教学、混合式教学。

四是积极开展教科研活动。组织申报规划教材、甘肃省教育科学研究项目、创新教改项目等，加强科学研究与教学的结合，不断提高团队成员乃至护理专业教师课堂、实践指导、教学研究和教学改革等学术水平。

3. 创新团队工作成效

一是加强院校合作、产教融合，践行现代职教理念。在全市学生技能大赛中，聘请教学医院护理专家全程参与和指导竞赛，并积极探索护理专业学校教学与临床实践教学间的契合点。先后有3名学生在国家级大赛中荣获三等奖；近5年，30多名教师获省级教学能力竞赛一等奖、临床护理团队负责人宋向前，团队骨干教师黄丽、孙文婷等3人获国家级竞赛三等奖。

二是潜心研究、教研相济，在继承中不断创新协同发展。学校重视教学与科研的协同发展，鼓励教师潜心钻研，经团队教师的不懈努力，现有11名成员参与了省级或国家级教材的编写工作，3名成员担任主编职务、3名成员担任副主编职务。此外，还积极投身教科研工作，其中2名教师先后获省级教学成果二等奖殊荣。

三是注重专业课程体系及教学资源建设。学校始终坚守“修德立信、博学济世”的育人理念，结合多年办学历程中形成的教育教学实践，对原有课程体系进行了深入梳理和整合提升，形成了具有鲜明校本文化特色的公共基础课+专业核心课+专业（技能）方向课+专业选修课四修课程体系。结合中职生对口升学考试和“1+ X”证书制度改革，着力打造课证、课、赛融合的“通识+平台+方向”

专业群课程框架结构。建立健全了教材抽审制度，着力推行三年大修订、每年小修订的教材选用优化机制。在超星公司的大力支持下，已经完成了《儿科护理》《护理学基础》和《解剖学》3门校级精品在线课程的录制和建设任务。完成了逾百部与护理专业相关的思政和课堂教学微课录制工作，团队人员全部参与在线课程和微课录制工作。2021年，学校启动了“第二届微课竞赛”，共提交了22部参赛作品，择优将8部微课作品推荐入选甘肃省“学科德育”微课资源库，2022年推荐7部微课作品参评省教师信息素养提升实践活动。将近三年学校教师参加教学能力和信息化竞赛获得市级以上表彰奖励的近百部教学视频、《教学实施报告》及教案纳入学校教学资源库建设，并在移动的范围公开共享。

四是积极推进成果交流共享。包括：积极承办各级各类学生护理技能大赛，以竞赛为载体，借竞赛促进学校乃至兄弟学校护理专业建设发展；鼓励团队骨干成员参加各类教学竞赛和研讨活动，从竞赛中发现问题、探索教学成长的路径；支持团队骨干教师到企业挂职锻炼，学习实践知识，积极培养具有良好职业素养的“双师型”教师；并借助教师实践基地平台，督促护理专业青年教师利用假期定期下临床实践，提高他们的实践教学能力；以及积极搭建校企合作交流平台，学校开放校内实验实训基地和信息化教育教学资源等等。

临床护理教育教学团队是一支由专任教师、行业专家组成，以学科带头人和骨干教师为核心、教学能力强、科研能力硬的专兼结合

合的“双师型”教学团队。团队在建设发展中努力营造利于青年教师成长的环境和平台，加快本专业在线开放课程、骨干教师、教学名师、高质量教材与优秀教学成果等工作的培育进程，充分发挥每个人的特点和优势，促进专业建设、课程建设、教学资源建设。同时，所打造的这支专兼职结合的“院校一体化”教学团队，可推进院校合作育人的深度与广度，进一步确保了学校教育与临床实践的无缝对接，更好地培养服务地方经济文化和优秀护理人才。

案例二：唯“双师”，才教

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍改革实施方案》等相关文件精神，我校进一步明确了“双师型”教师队伍建设的基本理念，不断努力和探索优质中等职业学校“双师型”教师队伍建设的新路径，在推动我校“双师型”教师队伍建设高质量发展方面取得了一定的成效。

1. 理实结合，界定“双师”

为进一步适应现代职业教育改革发展需要，加强我校师资队伍建设，提高专业课教师的实践能力，培养一支教学水平高、实践技能强、德才兼备的“双师型”教师队伍，结合我校实际，2019年学校制定了《天水市卫生学校“双师型”教师认定及管理暂行办法》。依据此办法，每年对具备双师型教师条件者按照程序进行认

定。目前，学校有专任教师 170 人，其中专业教师 105 人，专业教师中双师型教师 71 人，占比 67%。“双师型”教师逐渐成为学校培养技能型人才的主力军，对深化新时代职业教育改革，增强学校核心竞争力起到了巨大的促进作用。

2. 多措并举，打造“双师”

一是做到名师引领，以点带面，从上到下，积极培养“双师型”教师。

充分发挥我校学科带头人和骨干教师的教育教学优势和示范引领作用。学校通过走出去学、引进来教、选出来带，培养了一批教学名师和专业带头人。实施“青蓝工程”，以帮助新入职的“双师型”教师快速成长。目前学校有市级学科带头人 2 名，市级骨干教师 2 名。校级学科带头人 13 名，骨干教师 41 名。

同时组建专业教师团队。我校围绕特色专业建设，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以技能型高素质人才队伍建设为突破口，努力建设适应职业教育教学改革与发展需要，数量充足、梯队合理、“双师”素质高、协作精神佳、创新精神强的教学团队。其中，临床护理教育教学团队于 2021 年 12 月成功入选甘肃省职业教育教师教学创新团队。2021 年 10 月，由正高级讲师宋向前主持的天水市职业教育宋向前工作室被命名为天水市职业教育“名师工作室”。2020 年中医正高级讲师杨永庆同志被评选为天水市 2020-2023 年领军人才。

二是构建内外结合、长短交替的教师立体培训培养机制，培养专业教师的“双师”素质。

一方面，依据“技能本位”与“能力本位”相结合的原则，采用“校本+实训”的培养模式，提升“双师型”教师的教学能力。

另一方面，有计划地“请进来，派出去”。学校聘请行业专家、学者到校进行课程讲授、专业指导与培训等，加强教师与行业专家学者间的交流与合作。学校先后建立了7个校外教师实践基地，选派“双师型”教师利用寒暑假参加临床实践。与兰州大学护理学院和南京卫生高等学校联系，选派骨干教师跟岗学习。

三是建设适应现代职业教育体系的“双师型”教师队伍建设和管理的相关制度，创新“双师”教师队伍管理。

完善对“双师型”教师的管理办法。在《天水市卫生学校“双师型”教师认定及管理暂行办法》中明确规定在职称评聘、学科带头人、骨干教师培养及评优选先等方面向“双师型”教师倾斜；每年优先选派“双师型”教师参加专业、行业的交流会议及进修深造；经学校批准，“双师型”教师根据需要，可赴企事业单位调研或挂职实习，调研或挂职实习期间必要的费用按学校相应规定报销。

与此同时，还要完善“双师型”教师管理体制。学校先后修订了《教科研成果奖励办法》、《专业技术职务评聘办法》、《绩效考核办法》，按照“效率优先、兼顾公平”的原则，对“双师型”教师给予一定的加分，调动了“双师型”教师参与教科研、实践技

能竞赛、教育教学竞赛、企业实践的积极性，形成待遇激励、岗位激励与精神激励多轨并举的激励方式。

四是以竞赛为锻炼平台，打造高端技能水平骨干教师队伍。

要注重依托“教师教学能力比赛”平台，培养教师基本素质。每年举行教师教学能力比赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，及时评价和总结，促使教师尽快具备扎实的教学功底。

其次要积极承办“天水市职业学校学生护理技能、药品营销大赛”及推荐优秀专业教师和学生参加“甘肃省职业院校护理、药品营销技能大赛”，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，提升专业教师教育教学水平。从2020到2022年，我校作为市级技能大赛（医药类）的承办方，除了确保大赛的顺利进行外，还积极组织选拔优秀教师指导学生参加大赛。比赛中表现突出的教师和学生，学校推荐参加省赛和国赛。依托国赛、省赛、校赛三级竞赛平台，构建从基本技能、专业技能到岗位综合应用技能训练的赛教融合体系，深化“双师”人才培养。

3. 赋予荣誉，成就“双师”

双师引擎，智慧驱动，赋能共生。名师、名学生、名专业、名校，联动发展，共赢并进，相互成就。近年来，学校有3位教师荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）三等奖；4位老师被授予“甘肃省技术标兵”荣誉称号；3人荣获甘肃省中等职业学校教师技能大赛护理技能赛项一等奖；43人次在甘肃省中等职业学校学生技能大赛护理技能赛项中被评为“优秀指导教师”；30人

次在甘肃省教师教学能力大赛中荣获一等奖。参加市级教学能力比赛获得一等奖 32 人次；被评为市级护理技能大赛“优秀指导教师”78 人次。

卓越双师育英才，专业教师指导学生参加全国中等职业学校学生技能大赛护理技能赛项，有 3 名护理专业学生荣获三等奖。在历年全省中等职业学校学生技能大赛中，学生的获奖人数和等级均遥遥领先。

“双师型”教师队伍建设是一个长期性、系统性的工程。“双师型”教师队伍的建设质量直接影响到高素质技术技能型人才的培养质量，关系到职业院校的教育教学质量。立体、交互、打通、融合、实战、创新，这些都是学校“双师型”教师队伍建设的关键词。天水市卫生学校紧跟国家职业教育发展步伐，继续以建设一支适应校企合作办学模式、工学结合人才培养模式，具备较强专业教学能力、技术实践能力和社会服务能力的专业教师队伍为目标，加强顶层设计，全力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、百花齐放的高素质“双师型”教师队伍，为社会经济发展、国家建设培养高素质技术技能型人才做出贡献。

六、主要问题和改进措施

（一）主要问题

以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。学校抢抓战略发展机遇，积极参与打造

“技能甘肃”，实施“优质校”建设项目，但仍然存在一些具体的困难。

1. 对口升学考试方面

随着“国家职业教育改革方案”全面实施，逐渐搭建起了中职、高职、应用型本科对口升学考试“立交桥”，加之医药卫生类中职专业对口就业困难，我校参加“对口升学考试”的学生人数和比例也在逐年增加，虽然上线比例较高，但学生对口升学状况并不理想。

以我省 2022 年中职对口升学考试护理主要招生计划为例：护理专业（含助产）共 791 人。其中：公办学校 401 人、民办院校 390 人，且培黎职院和两所民办院校办学条件差、力量弱、毕业后对口就业困难，真正比较理想的，也就 200 多名，光我们学校报名人数达 800 人，全省设置医药卫生类专业的中职学校超过百所，且省卫职院、武威职院等高职院校都设置中职教育，录取难度可想而知。由此看来，除了培黎职业学院外，综合类高职院校把护理（含助产）等传统医学相关专业有限的招生计划投放到了普通高考，用以吸引生源）。一言概之：我们的学生“升学率不低，对口率不高”！

2. “优质校”建设方面

学校被省教育厅等三部门确定为“甘肃省优质中等职业学校建设计划”建设单位，目前正在建设项目建设，但面临省级项目资金不到位、地方财政支持不力、学校无法筹集的问题，致使项目建设

中“三教改革”、“双师型”教师培养之教师到企业实践等环节无法政策开展。且囿于建设资金的缺乏，诸如妇科检查、产后康复、机能实验室等校内实验实训基地建设和信息化建设等项目还不能启动建设。除此之外，图书馆、校史馆、以及体育馆、田径场等基础设施还不完善。

3. “1+X”证书试点工作方面

学校今年“1+X”申报了母婴保健、产后恢复、幼儿照护、老年照护4个证书的培训、考评工作，计划培训人数300人，考评费、师资培训费、设备器材费、考务费预算接超过50万元，学校根本无力承担，实施难度大。

4. 产教融合方面

产教融合和就业效果不够理想。在校企合作方面虽然学校牵头组建了天水卫生职业教育集团，与市一院、市中西医结合医院和天水岐黄药业有限责任公司等建立了产教合作机制，但由于学校办学层次低，学生学历达不到医疗单位要求，企业对产教融合的积极性不高，制定的校企合作机制运行效果不理想。近年来，国家虽出台了一系列促进职业教育的办法和措施，但社会对职业教育的认可度仍然不高，职业教育仍然主要是学习基础相对薄弱的学生在极不情愿的情况下被动选择。加之近年来随着社会上各级各类卫生组织对从业人员学历层次要求的不断提升，专科以下学历层次的医学生，已经不能满足医疗卫生机构的用人要求。对高水平医学人才的需求使得中职学生面临着巨大的就业压力，加快培养适应当地经济

发展急需、能服务于医疗卫生行业的高层次、实用型、技能型人才，是学校今后转型发展的核心目标。

（二）改进措施

尽管学校在推进职业教育发展打造“技能甘肃”方面做了大量工作，但对照重点工作任务，依然有许多方面还做的不够。今后我们将立足实际，负重拼搏，继续抓好基础设施、人才队伍和校园文化“三项基本建设”，着力做好教师、教法、教材“三教改革”，注重全员、全程、全方位“三全育人”，以天水师范学院托管学校为契机，着力提升办学层次，以“提高人才培养质量、加强专业学科建设、创新品德教育、增强办学活力、办人民满意的教育”为目标，书写甘肃职业教育的“奋进”之笔！