

天水市卫生学校
中等职业学校质量年度报告
(2024)



目 录

1. 基本情况	3
1. 1 学校概况	3
1. 2 专业情况	8
1. 3 学生情况	9
1. 4 教师队伍	10
1. 5 办学条件	12
2. 人才培养	14
2. 1 立德树人	14
2. 2 就业质量	28
2. 3 技能成长	30
2. 4 多样成才	41
2. 5 实践育人	49
3. 服务贡献	50
3. 1 服务国家战略	50
3. 2 服务行业企业	51
3. 3 服务地方发展	52
3. 4 服务科技发展	52
3. 5 服务乡村振兴	55
3. 6 服务社区发展	57
4. 文化传承	58
4. 1 传承工匠精神	58
4. 2 传承红色基因	60

4.3 传承中华优秀传统文化	63
5. 国际合作	68
6. 产教融合	70
6.1 资源共建	70
6.2 人才共育	72
6.3 双师共培	74
7. 发展保障	83
7.1 党建引领	83
7.2 政策落实	86
7.3 学校治理	87
7.4 质量保证体系建设	92
7.5 经费投入	99
8. 面临挑战	100
8.1 面临挑战	100
8.2 未来展望	101

1. 基本情况

1.1 学校概况

天水市卫生学校创建于 1958 年，是一所以中等职业教育为主，医学继续教育、在职医疗技术人员培训、职业技能培训与鉴定为补充，具有鲜明卫生职业教育特色的国家级重点中等卫生职业学校。现为省级文明校园、新时代甘肃省中小学党建“示范校”、省级“智慧教育标杆校”建设学校、全省教育系统先进集体、甘肃省中德学院联盟院校、天水市高端人才协同创新基地、德国多普福教育集团中德康养护理人才联合培养教学基地。



学校办学历史

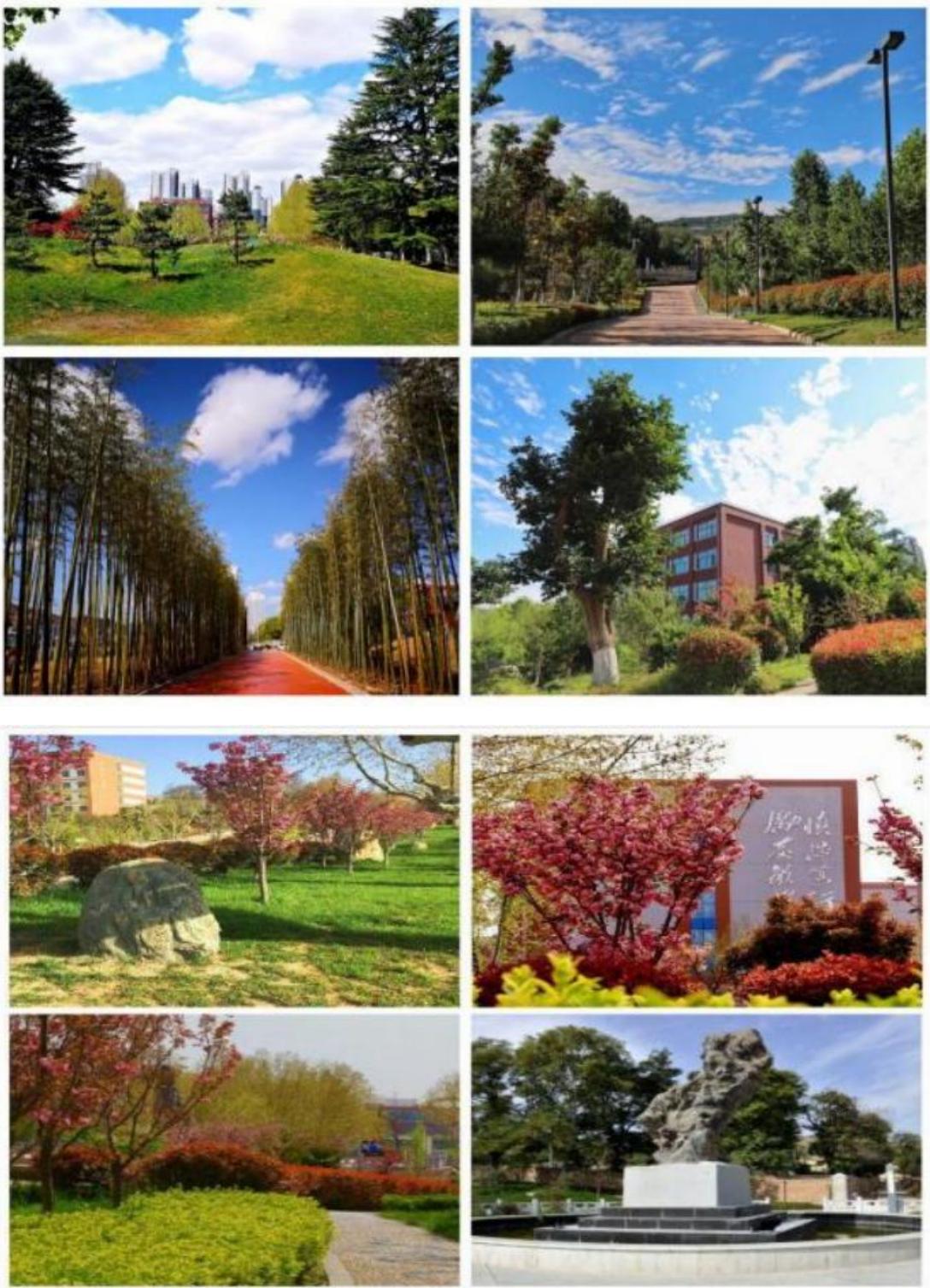
学校肇端于天水市北关泰山庙，建校以来四迁校址，五易其名，校园占地面积由创建之初的七十多亩，随着时序更替，几番迁易，到不足二十亩，直至 2009 年灾后异地重建才发展到现在的 405.18 亩，建筑面积近 7 万平方米。

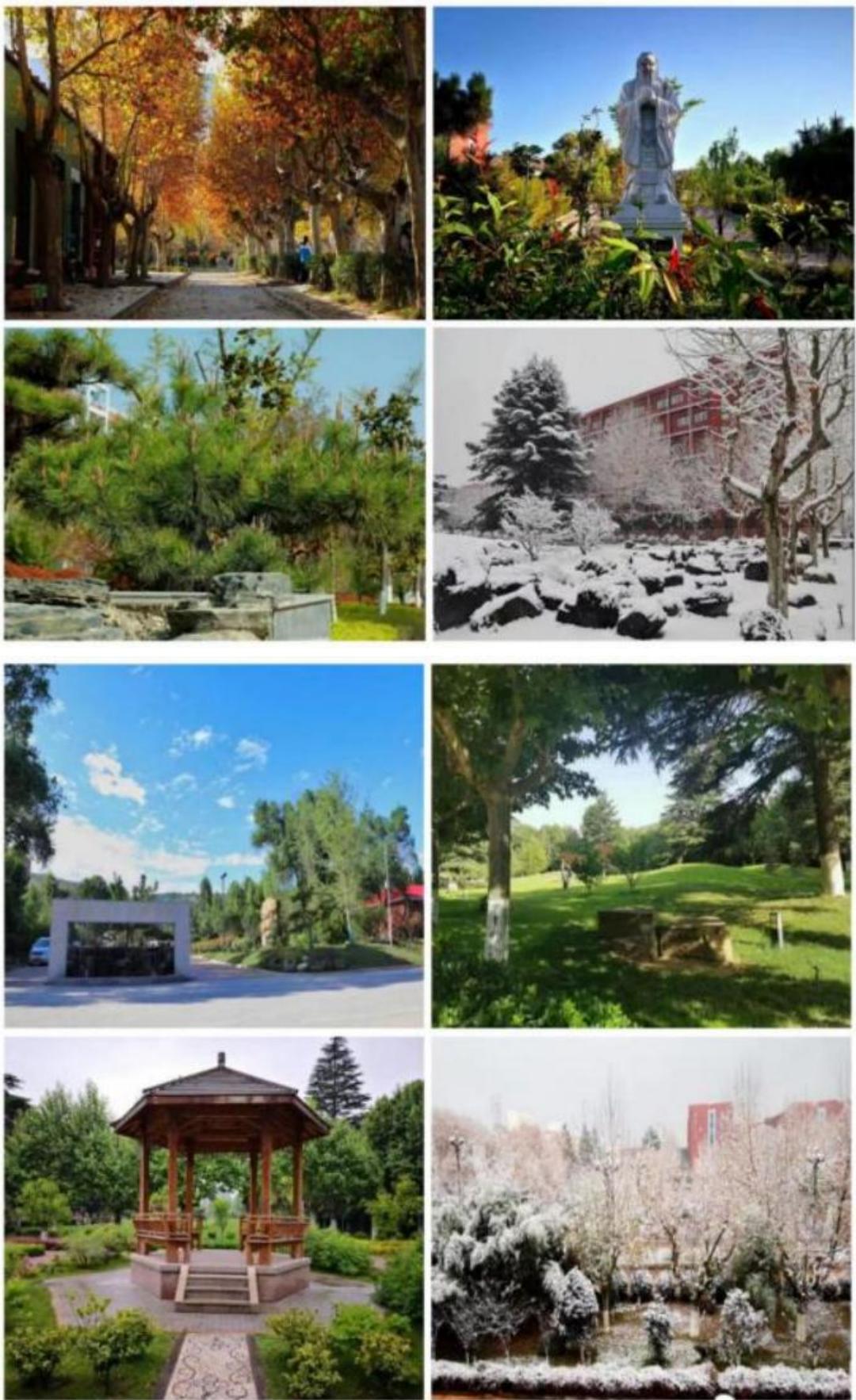


学校现有各级各类全日制在校学生 4330 人，其中，全日制中专学生 3502 人，康养产业学院高职专科 761 人，卫生健康学院高职专科 67 人。学校有在编教职工 217 人，专任教师 185 人。专任教师中硕士学位 54 人，正高级讲师 12 人，高级讲师 43 人，“双师型”教师 101 人。有省级骨干教师 1 人，2 人被列入省级思政骨干教师培育名单，有市级

学科带头人 3 人；有省级班主任工作室 1 个、省级教师教学创新团队 1 个、市级名师工作室 1 个。

学校中职层次开设护理、药剂、医学检验技术、中医养生保健、康复技术、中医康复技术专业，与天水师范学院成立卫生健康学院，开设大专护理学、药剂学和中医养生保健专业，培养高层次医疗卫生人才；与甘肃工业职业技术学院联办康养产业学院，设置智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育管理与服务、康复治疗技术三个高职专科专业，培养社会急需的康养类专业技能型人才。学校与甘肃卫生职业学院合作开展康复治疗技术专业“五年一贯制”贯通培养，与甘肃卫生职业学院、兰州现代职业学院、武威职业学院、临夏现代职业学院等省内公办高职院校合作开展护理、助产等 7 个专业“3+2”中高职贯通培养，通过分段培养打通中职高职升学通道。





近年来，学校班子团结带领广大师生传承和弘扬“尚德善教，允能至正”“励志敏学，慎思笃行”的教风和学风，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育改革发展的重要论述和国家、省市关于职业教育的有关精神。学校以学生发展为根本，以人民满意为目标，以适应社会需求为导向，突出党对教育工作的全面领导，强化思想政治建设，不断深化教学改革，优化专业设置，严格落实国家课程标准和教学常规管理，进一步丰富了“勤勉精诚、求实致远”校园文化，初步形成“一体两翼七支撑”的办学模式，学校办学层次迅速得到提升，迈上了内涵式高质量发展之路。

1.2 专业情况

学校中专层次现主要开设有护理、药剂、医学检验技术、康复技术、中医养生保健、新增中医康复技术共 6 个专业，其中，护理、药剂为省级骨干专业。医学检验技术为市级示范专业。2021 年 3 月学校被甘肃省教育厅列入“甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位名单”后，护理、药剂两个省级骨干专业围绕建设方案，不断优化专业设置，创新培养模式，提高专业教育教学水平和社会满意度。学校在加强改进德育工作、深化“三教”改革、打造高水平优质专业、提升学校信息化水平和健全质量保证体系等方面取得了较大进展。2024 年在甘肃省中职“优质校”建设绩效评价中，学校在全省 33 所“优质校”建设绩效评价学校中名列前茅。

2024 年学校与甘肃卫生职业学院、甘肃工业职业技术学院联办“五年一贯制”康复治疗技术专业；与甘肃卫生职业

学院、甘肃农业职业技术学院、兰州现代职业学院、武威职业学院、临夏现代职业学院联办“3+2”中高职贯通护理、药剂、医学检验技术、中医养生保健、康复技术、口腔修复工艺等专业。学校与甘肃工业职业技术学院联合组建的康养产业学院今年在我校继续开办智慧健康养老与服务管理、婴幼儿托育服务与管理专业、康复治疗技术专业。学校与天水师范学院成立的卫生健康学院有护理、药学和中医养生保健等3个专业通过教育部审批，2024年高职护理学专业招生32人。

1.3 学生情况

学校现有各级各类学生4271人，其中：全日制在校中、高职学生3396人，康养学院学生（高中起点普通高师生）711人，卫健学院67人，省农职院97人。

2024年在校学生情况统计表

年级	性别		专业										人数	级数
	男	女	护理	检验	药剂	康复技术	中医养生保健	中医康复技术	口腔工艺技术	婴幼儿托育技术	智慧养老	康复治疗技术		
2022	142	1180	740	13 4	140	4	5	0	0	114	185	0	1322	33
2023	209	1290	663	17 8	267	76	75	0	0	48	87	105	1499	33
2024	231	1219	485	13	298	135	123	59	42	66	35	71	1450	31

				6										
合计	582	3689	1888	44 8	705	215	203	59	42	228	307	176	4271	97

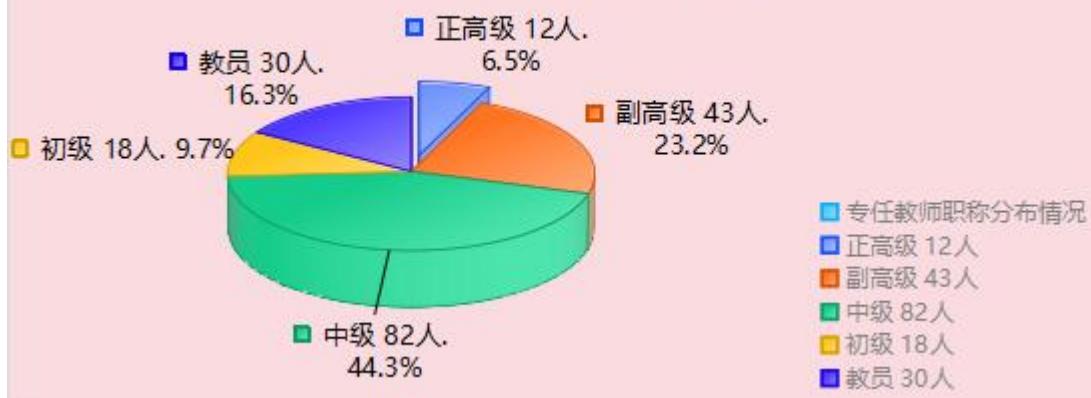
1. 4 教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照“加强培养，大力引进，改善结构”的总体要求，通过人才引进、公开招考、多渠道引进并培养培训等措施，充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋于合理。学校现有专任教师 185 人，其中：研究生学历教师 54 人，占 29.20%；本科学历教师 131 人，占 70.80%；正高级职称教师 12 人，占 6.5%，副高级职称教师 43 人，占 23.2%；中级职称教师 82 人，占 44.3%。“双师型”教师 101 人，占专任教师的 54.6%，教师学历、职称、年龄结构比较合理。

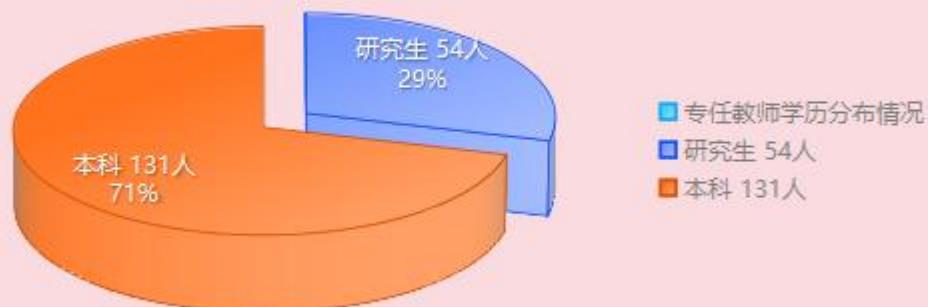
2024 年专任教师变化情况表

类别	2023 年		2024 年	
专任教师数	187		185	
师生比	1:19.0		1:18.4	
“双师型”教师人数与比例	93	49.7%	101	54.6%
专任教师本科学历人数比例	135	72.2%	131	70.80%
专任教师硕士以上学历人数比例	52	27.8%	54	29.20%
专任教师高级职称教师人数比例	52	27.8%	55	29.73%

专任教师职称分布情况

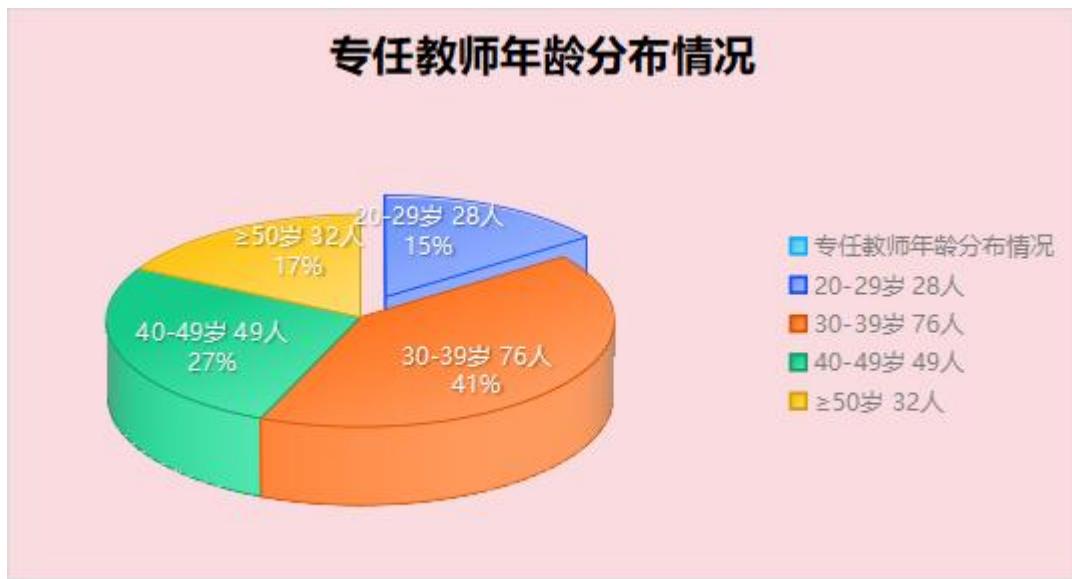


专任教师学历分布情况



双师型教师比例





1.5 办学条件

学校根据《甘肃省教育厅等五部门关于印发〈甘肃省职业学校办学条件达标工作实施方案〉的通知》(甘教职成〔2023〕2号)的各项标准要求,制定《天水市卫生学校办学达标工程实施方案》并严格按照方案落实。现学校在校生人数3396人,校园占地面积273060平方米,校舍建筑面积72910.34平方米,生均占地面积79.56平方米,生均校舍占地面积22.73平方米。

专任教师185人,专任教师中高级职称52人;专任教师中高级职称人数占比28%,“双师型”教师101人,“双师型”教师占专任教师人数比例55%。图书115205册,报刊种类86种,生均39册;教师阅览(资料)室的座位数占专任教师总数比例22%,学生阅览室的座位数占学生总数的比例11%。仪器设备总值2409.520(万元);生均仪器设备价值9157.91元,各项数据均已达标。

学校不断完善管理体制，规范办学行为，坚持升学与就业并重，坚持德技并修的育人机制，满足学生多样化成才需要。严格落实职业教育专业教学标准、课程教学标准、岗位实习标准等国家标准，持续深化教师、教材、教法改革。一是加强教学组织与管理。学校认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，严格按照专业人才培养方案开齐课程门类、开足课时，加强思想政治教育，开齐开足思想政治必修课程。二是规范专业设置。我校围绕特色专业建设，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，开设的专业严格按照教育部颁发的《职业教育专业目录（2021年）》使用规范名称，设置新专业进行科学论证，严格按照有关程序在全国中等职业学校专业管理系统进行了报备。三是规范教材建设管理。严格落实教育部等五部门《关于教材工作责任追究的指导意见》，强化责任意识，加强教材监管。学校建立健全教材选用机制，强化学校党委在教材选用审核中的主体责任，严格依法依规审核、选用、使用教材，严格在国家、省级职业教育规划指定教材目录中选用教材。实行教材选用公示和教材使用备案制度。杜绝使用盗版、盗印和存在意识形态问题教材（图书）。四是规范招生工作。学校招生工作确保做到阳光招生、廉洁招生、规范招生。五是规范学籍、收费及资助管理。强化学籍管理责任，严格学籍数据审核，对各类学籍信息，都要按照规定的程序和要求逐项进行审核，确保学生学籍准确及时

录入。加强学籍系统信息经常性维护，对学籍信息变更以及转学、转专业、退学、休学、毕业等学籍异动信息及时在当月准确填报、处置。

2. 人才培养

2. 1 立德树人

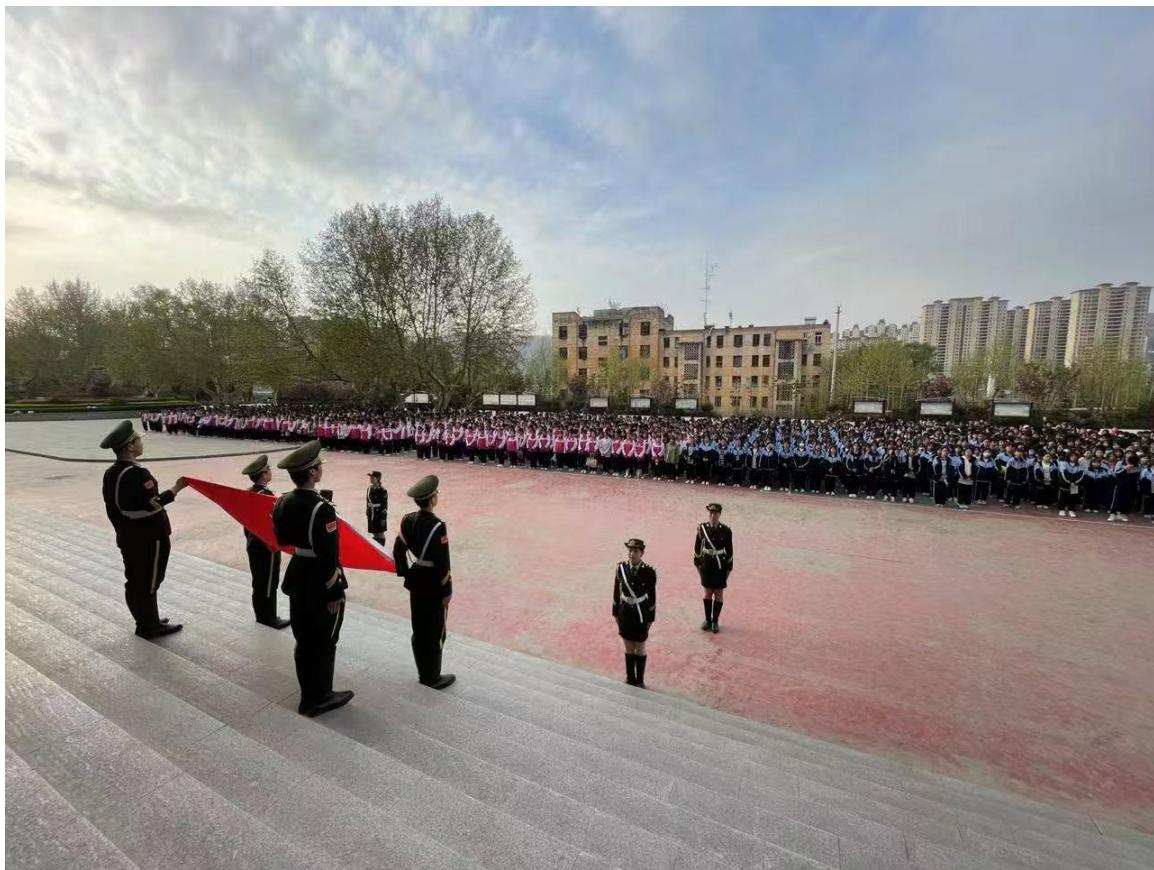
2. 1. 1 守正创新，强化党建对学生工作的引领

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，积极开展主题教育活动，接续开展“三抓三促”行动，强化思想引领，用科学的方法论指导德育和学生管理工作实践。加强以主题班会为核心，开展形式多样的主题教育活动。本学期，学生处结合班级思想政治教育存在的问题，改进了工作方式，以主题班会为主要抓手，每周给各年级各班规定教育主题和教育内容，甚至分享参考课件、资料和素材，确保教育内容落地。每周日晚，分管校领导和学生处对主题班会开展情况进行检查监督，确保落实班会质量。





开展理想信念教育。通过班会、晨会、宣传展板、主题活动等形式，积极开展对青年学生的理想信念教育，厚植家国情怀，开展职业生涯规划教育，树立端正的职业观，培育中国精神。



强化意识形态工作。学生处一直将意识形态工作贯穿于德育和学生管理工作的全过程，明确政治站位，夯实政治责任，准确把握形势，强化思想引领，发动班主任、学生管理员、学生干部和广大青年学生的监督作用，发挥群众路线作用，通过对“两微一端”、抖音、快手等自媒体平台的合理监管，牢牢把握意识形态阵地，严守意识形态安全底线，通过学校官网、公众号和抖音号的推送，以及持续开展影视教育，不断强化对师生的思想引领，营造健康和谐、积极向上的育人氛围。



2. 1. 2 提质培优，持续加强德育队伍建设

认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，以加强师德师风建设为重点，本学期学生处共召开 18 次班主任周例会和 6 次专题工作会议，强化了班主任队伍教育和管理工作业务培训；通过开展制定班级建设方案和实施班级文化建设，强化了班主任队伍的内涵建设。通过指导特殊事件的规范化处理，提高了班主任业务水平，强化了应对突发事件的能力。通过落实《天水市卫生学校班主任评聘、考核管理办法》，加强日常工作考核，强化了班主任队伍统筹管理。通过经验交流活动，提升了班主任队伍的内涵建设。



不断强化学生管理员、包括宿舍管理员的责任担当，围绕学校建设发展和学生健康发展的要求，进一步量化细化工作任务，深化思想建设和业务练兵，规范执行流程，开展奖勤罚懒，进行淘汰优化，有效提高了学管队伍的整体工作水平。坚持打造精干有为的学生干部队伍。定期开展学生会例会、班委例会，引导学生干部坚定理想信念，树立服务意识，培养大局观念，提高明辨是非的能力。通过健全学生干部管理办法，开展管理能力提升培训，通过“以老带新传帮带”的针对性指导，提升团队协同意识，提升个人能力，加强队伍整体建设，促进高效运转。积极发挥学生干部的榜样力量和朋辈引领作用，架设学生与学校的沟通桥梁，切实起到“眼睛”和“喉舌”作用，为各项学生工作的落地生根发挥了不可或缺的作用。

2. 1. 3 紧抓日常考核，夯实养成教育，积极发挥“三全

育人”氛围功用。

制定班级标准化建设指标项，要求各班对标进行班级管理和建设，通过检查、督促、通报等方式，及时促进班级管理达标。持续实行“三横三纵三包干”的日常巡查制。努力做到巡查工作全区域、全时段，无死角。持续做好学生行为习惯养成教育，尤其在言谈举止、行为礼仪、生活习惯等方面，一面通过主题班会、日常管理和专题教育进行培育，一面通过协同各处室形成育人合力，对学生形成全过程、全方位的积极影响。坚持落实网格化管理机制，积极联系、协同各部门，对学生进行精细、到位的监督管理，确保校园安全秩序。积极开展家校合作，充分发挥好家长微信群的作用，及时沟通学情。设立了家长接待室，对来访家长做好讲解、疏导，积极化解各类矛盾，取得教育共识，形成教育合力。





2.1.4 培养劳动习惯，培育勤劳品质，不断强化劳动教育和自我管理体系

以习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神为指针，深入贯彻落实中央深改委《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培养全过程，构建劳动教育责任链条。坚持做好常规卫生扫除，从细微处做起，培养学生爱劳动、会劳动的优良品质。在必要时段或节点，组织学生开展公益性劳动，培育学生奉献精神和集体主义精神。试行品德学分和劳动学生制，每个学生通过对班级分配的劳动任务完成情况以及平时的综合表现，获得相应学分，纳入学生操行考评汇总成绩。



2.1.5 温馨和谐，为学生身心健康保驾护航



加强心理健康教育教师队伍建设，选拔培养班级心理健康委员，面向全体班主任进行心理健康知识培训，提高学生管理队伍的心理健康工作能力。



开学第三周完成了学期学生心理健康测评，完善了学生心理健康档案。向相关班主任反馈特异性学生情况，强化对此类学生的关心爱护。



积极发挥心理咨询室职能，开展“5.25”心理健康周系列活动，强化学生对心理健康的正确认识。扎实开展心理健康咨询、心理问题预警与干预、心理辅导与援助和个案转介等工作，保持24小时心理咨询热线畅通，为学生提供温暖的倾诉平台。



利用微信、快手等平台，推送阳光护苗行动课程，对家长进行心理健康知识、亲子沟通技能的普及培训，帮助家长学会调节亲子矛盾，打破沟通壁垒，学会倾听学生，及时发

现学生情绪波动，防患于未然。及时开展秋冬季传染病防治知识宣传，每逢气候变化，及时发布温馨提示，提醒学生增减衣物，合理安排饮食，培养良好生活方式。传染病高发时节，倡导学生佩戴口罩，保持手卫生。组织宿管员、班级值日生积极开展教室和宿舍环境清洁及消杀工作，尽可能将患病人数降到最低。



校医室认真做好对师生的健康诊疗工作，圆满完成了历次社会考试期间的健康保障工作。第一时间开展急、危、重患病学生的送医救治工作，有力保证了学生生命健康安全。继续开展日常的心理咨询、心理援助和辅导，保持“24小时心理热线”畅通。

2.1.6 夯实思政课程育人主渠道

构建完善思政课程体系，根据教育部印发的《中等职业

学校公共基础课程方案》和《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》等文件要求，学校开齐、开足、开好十门公共基础必修课，全方位塑造学生专业素养与综合能力。发挥思政课铸魂育人主渠道作用，学校中专层次开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法律》四门思政课程，每周确保足额课时。创新教学形式，引领学生塑造正确三观、厚植家国情怀与社会责任感，结合各专业特点，采用案例教学法，引入医护行业正反典型事迹，引导学生明辨是非，增强职业道德敬畏心。

打造思政“金课”，思政教师团队积极参与课程思政教学改革，融合信息化手段，开发思政微课、微视频、第二课堂、在线互动讨论话题等拓展思政课堂时空，激发学生职业使命感；思政教师与专业课教师结对，联合开展课题研究等，深挖护理课程思政元素，促使思政教育与专业教学无缝衔接。学校思政教师建设的《哲学与人生》课程2023年9月通过甘肃省在线精品课程认定，思政教师参与建设的《儿科护理》课程成功入选2023年职业教育国家在线精品课程。

与兄弟院校开展思政共建活动，为深入贯彻落实习近平总书记关于思政教育的重要指示精神，学校加强兄弟院校思政教育交流合作，实现资源共享、优势互补，全面提升思政教育质量。2024年6月学校与甘肃机电职业技术学院举办思政课一体化共建活动，是学校思政课建设历程中的新契机、新起点，相信通过两校间的合作与交流，将充分发挥思政课立德树人、铸魂育人关键作用，形成思政教育高质量发展合

力，推进思政课一体化建设内涵式发展。



强化师德规范学习，组织教师定期学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件，每学期开展师德师风专题培训与考核，并将师德考核纳入教师各类考核与评优选先中，签订师德承诺书，规范教学、言行举止，违纪投诉率连续多年为零。

树立师德典范，开展年度“优秀教师”“我最喜爱的老师”“师德模范”等先进个人评选活动并隆重召开表彰大会，弘扬高尚师德师风，激励广大教师投身教育事业，2023-2024学年评选出33名优秀教师、13名优秀班主任、8名师德模范、31名先进工作者，王小玲等10名教师被评为“我最喜爱的老师”，李俊霞等8名教师被评为“职教高考

奉献奖”；宣传优秀教师扎根职教、关爱学生成长、见义勇为等故事，通过校园网站、公众号推广传播，激励同行；实施“青蓝工程”，通过资深教师与青年教师师徒结对，充分发挥学校学科带头人和骨干教师的教育教学优势和示范引领作用，通过“传、帮、带、导、教”等措施和手段，在教学、德育指导中传承敬业精神，助力学生全面发展。



2.2 就业质量

学校十分重视学生的就业升学情况，始终以“教育教学质量就是学校生命”为发展目标，严把教学质量关，定目标、定计划，招生就业处安排专人负责学生职教高考系列工作，为学生高质量就业升学做好服务工作。

2.2.1 报名情况

2024届中职生共1083人，报名考试1013人(报考率93.5)；

各专业报名人数：护理 708 人，药剂 154 人，医学检验技术 110 人，中医康复技术 41 人。

2.2.2 上线情况

本科上线 2 人 (0.2%)，专科上线 939 人 (92.7%)。注：2024 年甘肃省职教高考医药卫生类分数线，本科 593 分，专科 220 分。

2.2.3 录取情况

共 791 人 (录取率 78.1%)。本科 2 人 (0.2%)，甘肃医学院和河西学院各 1 人，专科 789 人 (77.9%)。公办院校 15 所，364 人 (录取率 35.9%，占比 48.1%)；民办院校 3 所，427 人 (录取率 42.2%，占比 51.9%)。

公办院校中与我校对应的相关专业：护理（含高职护理和助产）、药剂（含高职药学、药品经营与管理和药品生产技术）、医学检验技术等，共 90 人（公办院校对口录取率 8.9%）。

护理 49 人（含武威职院助产 2 人），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 7%；药学类 38 人（含药品生产技术 23 人），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 5%；医学检验技术 3 人（省卫职 2、兰州现代 1），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 0.4%。

2.2.4 报到情况

开学初，经班主任统计，共有 673 名同学报到，报到率 85.1%；本届中职生实际升学人数 673 人，实际升学率 66.4%（实际升学人数比毕业生总数）。公办院校报到 21 人，报到率 94.2%；公办院校报到 97 人，报到率 77.3%。

2.3 技能成长

本学年，我校聚焦中职卫生人才技能培育，紧扣行业需求与学生发展，成果丰硕。

2.3.1 课程与实训体系优化

依循最新行业规范，结合学生发展前景，重塑护理、药剂、康复等专业课程框架，实行分层分类教学，中职层次侧重对口升学考试，高职层次重视实训实践训练。2024年职教高考中，我校本科上线人数2人，杨国霞总分628分，位列全省医药卫生类第11名，朱森总分608分，位列第35名，超过职教高考医药卫生类本科分数控制线593分；高职（专科）上线939人，500分以上30人，400分以上83人，相比去年均有大幅提升，教学成果明显提升。高职层次削减过时理论占比，实践课时增幅达20%，开设专业相关的实用课程，确保学生所学契合岗位实操要点。实训设施大升级，配备前沿设备，模拟产房、智能药剂调配室等全新启用，学生技能熟练度稳步攀升。由省工职学院投资178万元的残障老人康复实训室项目已完成投标，正在建设中。

2.3.2 师资技能引领

重视教师技能提升，每年积极选配专业教师赴一线医院轮岗，带回急救知识、精准用药调配等关键技术，校内转化为教学项目，校外普及救护知识，我校高菲被聘为全省学校急救教育宣讲团成员，学校“应急救护知识宣讲小分队”多次走进中学对学校师生进行心肺复苏与海姆立克急救法技能培训；双师型教师占比提至54.6%，师徒结对帮扶下，师

生在技能方面有显著提升，由重庆市职业教育学会牵头组织，渝甘川贵云五省市联合开展的“新时代西部大开发—现代职教之星”遴选活动中，我校教师李霞莉荣获“德技双馨之星”称号，学生汪文静荣获“技术技能之星”称号。



2. 3. 3 竞赛促成长

在各级护理和药品营销赛项技能大赛中，我校选派的学生屡获佳绩。李燕、张云霞指导的学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道获银奖，黄丽、李霞莉指导的学生在公共管理与服务赛道获铜奖。1 月在甘肃省中等职业学校学生技能大赛中，学校选派护理、康复技术等专业共 77 名同学参赛，最终 74 名同学获奖，其中母婴照护赛项获得一等奖 6 人、二等奖 2 人；康复技术赛项获得一等奖 3 人、二等奖 6 人、三等奖 6 人；养老服务赛项获得一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 6 人；护理赛项获得二等奖

18人、三等奖22人。学校一等奖11人，获奖率达到14%，二等奖29人，获奖率38%，一、二等奖及获奖率均超过大赛设定值。11月在全市中等职业学校学生技能大赛中，学校选派499名学生参加了护理、药品营销等6个赛项，402名学生获奖，其中护理团体赛项获得一等奖30人，二等奖48人，三等奖68人；药品营销赛项获得一等奖8人，二等奖14人，三等奖18人；医学检验技术赛项获得一等奖9人，二等奖15人，三等奖21人；养老服务赛项获得一等奖14人，二等奖19人，三等奖28人；母婴照护赛项获得一等奖12人，二等奖20人，三等奖28人；康复技术赛项获得一等奖11人，二等奖18人，三等奖21人。学校一等奖84人，获奖率达到17%，二等奖134人，获奖率27%，三等奖184人，获奖率37%，总获奖率达81%。

2024年省级及以上技能大赛学生获奖情况统计表

序号	竞赛名称	姓名	所获奖项	指导教师
1	2024世界职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	王平周可欣张萌萌	银奖	李燕张云霞张越
2	2024世界职业院校技能大赛 (养老服务赛项)	郑小娜韩圆圆谢雅茹	铜奖	黄丽李霞莉
3	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	王淑涵都嘉仪	一等奖	蔡艳芳王彩霞
4	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	孙悦文珮琴	一等奖	程忠义田玮玮
5	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	吕娟黄佳妮	一等奖	程忠义田玮玮
6	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	朱冰王昕彤	二等奖	黄丽王翠红

7	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	郑小娜	一等奖	黄丽
8	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	史安琪	一等奖	高菲
9	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	漆玉洁	二等奖	朱琼
10	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	周雅轩	二等奖	朱琼
11	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	马艳艳	二等奖	刘萍
12	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	马雅丽	三等奖	刘萍
13	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	刘娟娟	三等奖	李霞莉
14	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	徐梓璇	三等奖	黄丽
15	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	冯帆	三等奖	朱琼
16	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	王茜	三等奖	高菲
17	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	李佳英	三等奖	黄丽
18	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	王平周可欣韩调芳	一等奖	张云霞李燕
19	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	赵维张萌萌李智发	二等奖	李燕周佳佳
20	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	付方丽陈淑英王亚娟	二等奖	汪芹杨文思

21	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	高倩包佳琪张思雨	三等奖	张婷杨文思
22	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	杜美娜王荣董雪怡	三等奖	郭楠张越
23	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	董荣艳安以轩	二等奖	刘萍杨洁
24	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	马雪瑞李佳佳	二等奖	李霞莉魏莉萍
25	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	祝爱娟毕夏清	二等奖	李小艳马萍
26	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	麻妍杨荣艳	二等奖	李小艳程忠义
27	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	邹悦杨丽芳	二等奖	李霞莉杜丽霞
28	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	杨靖宇杨雪	二等奖	李小艳李玉霞
29	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	姚雪全亚文	二等奖	延芳樊琳
30	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	胡瑾萱李娜	二等奖	李霞莉蔡艳芳
31	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	辛佳雪刘燕燕	二等奖	樊琳吴耀文
32	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	张璟海佳蕊	三等奖	樊琳崔洁
33	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	刘琳王雪	三等奖	樊琳孙文婷
34	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	李唤唤王旖	三等奖	延芳李贊

35	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	王玥牛雅琴	三等奖	延芳李秀林
36	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	张韩张晶	三等奖	樊琳延芳
37	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	马贵英何阳璐	三等奖	李小艳王宵宵
38	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	韩圆圆谢雅茹	三等奖	李霞莉王书敏
39	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	马丽娜裴文娟	三等奖	樊琳朱君杰
40	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	马星星田倩	三等奖	樊琳
41	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	霍佳伊严冬丽	三等奖	刘萍陈漪静

2024 年市级技能大赛获奖情况统计表

赛项	一等奖人数及占比	二等奖人数及占比	三等奖人数及占比	总获奖比率
护理团体赛	30(15%)	48(25%)	68(35%)	75%
药品营销	8(15%)	14(25%)	18(35%)	75%
医学检验技术	9(15%)	15(25%)	21(35%)	75%
养老照护	14(12.7%)	19(18.2%)	28(25.5%)	56.40%
母婴照护	12(15%)	20(25%)	28(29.9%)	69.90%
康复技术	11(15%)	18(25%)	21(29.3%)	69.30%

2024 年我校教师分别在天水市和甘肃省各类教学能力比赛中取得优异成绩，充分展示了我校教师良好的精神风貌

和精湛的授课技艺，彰显了独特的教学水平。田玮玮等 37 名教师荣获省、市级“优秀指导教师”荣誉称号，周佳佳和张越在 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（教师组）中荣获二等奖，高丽在 2024 年甘肃省职业院校技能大赛班主任能力比赛中荣获二等奖，李燕在第二届甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示中获中职和普通高中课程组三等奖，马亦强团队在 2024 年市级教师教学能力比赛中获二等奖。

这些成绩的取得，充分展现了学校师资队伍建设的良好局面和教师教学质量、创新能力全面提升的良好风貌。学校以技能大赛为抓手，深化“三教”改革，实施“岗课赛证”综合育人，致力培养素质优良、专业过硬、品德高尚的医疗卫生人才。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，积极参加各项竞赛，全面促进学生和教师技能水平与职业素养的提升，强有力地推进了学校教育教学质量的提高。

教师教学竞赛及指导学生竞赛获奖情况统计表

序号	姓名	竞赛名称	奖励名称	评奖单位	获奖时间
1	田玮玮 程忠义	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
2	蔡艳芳 王彩霞	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
3	黄丽 王翠红	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
4	黄丽	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01

5	高菲	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
6	朱琼	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
7	刘萍	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
8	李霞莉	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
9	李燕	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
10	张云霞	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	优秀指导教师 一等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
11	周佳佳	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
12	汪芹	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
13	杨文思	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
14	张婷	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
15	郭楠	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
16	张越	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (康复技术赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
17	刘萍	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
18	杨洁	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01

19	李霞莉	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
20	李小艳	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
21	魏莉萍	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
22	延芳	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
23	樊琳	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
24	吴耀文	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
25	李玉霞	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
26	马萍	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
27	杜丽霞	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
28	程忠义	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
29	蔡艳芳	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
30	王书敏	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
31	陈漪静	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
32	孟增果	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01

33	李贊	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
34	孙文婷	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
35	王宵宵	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
36	朱君杰	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
37	王莉萍	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
38	李秀林	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
39	崔洁	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (护理技能赛项)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
40	糟吟梅	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (养老照护赛项)(高职组)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
41	常倩倩	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (母婴照护赛项)(高职组)	三等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
42	周佳佳	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (教师组)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
43	张越	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 (教师组)	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.01
44	高丽	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 班主任能力比赛	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅	2024.06
45	马亦强 李贊 蒋杰 白洁	2024 年市级教师教学 能力比赛	二等奖	天水市教育局	2024.07

46	李燕	第二届甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示	三等奖	中共甘肃省委宣传部 中共甘肃省委教育工作委员会	2024.11
47	李霞莉	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
48	魏莉萍	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
49	李玉霞	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
50	吴耀文	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
51	常倩倩	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
52	刘萍	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
53	杨洁	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
54	朱君杰	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
55	崔洁	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
56	李小艳	2024 年市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
57	杨辛巳	2024 年市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
58	朱婕	2024 年市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
59	朱林	2024 年市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
60	张云霞	2024 年市级康复技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
61	李燕	2024 年市级康复技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
62	张越	2024 年市级康复技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
63	周佳佳	2024 年市级康复技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
64	杨文思	2024 年市级康复技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
65	赵静	2024 年市级医学检验技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
66	杨玉玲	2024 年市级医学检验技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12

67	高月	2024 年市级医学检验技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
68	赵亚娜	2024 年市级医学检验技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
69	臧蕾	2024 年市级医学检验技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
70	康锦雯	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
71	王莉萍	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
72	郭楠	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
73	杨颖	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
74	石海峰	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
75	刘巧梅	2024 年市级养老照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
76	孟增果	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
77	陈漪静	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
78	马全志	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
79	王彩霞	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
80	王翠红	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
81	李娜	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
82	李赟	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12
83	田玮玮	2024 年市级母婴照护技术大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2024.12

2.4 多样成才

持续对学生进行职业生涯规划教育，开展了“开学第一课”主题班会，帮助学生建立正确三观，树立职业自信和职业理想，明晰生活目标，明辨学习方向，明确学习任务。



开展经典诵读和阅读活动，抓好早自习诵读秩序，建立班级图书角，将中华经典诵读内容与课程诵读内容有机结合起来，教育引导学生珍惜学习时光，脚踏实地，日积月累，培养出良好的学习习惯，营造起良好的学习氛围。



树立健康为先的生活理念，加强学生体育锻炼。积极开展跳绳比赛、春季篮球排球比赛、秋季“迎新杯”乒乓球比赛、拔河比赛、跳绳比赛和趣味运动项目，使学生从中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。







持续抓好语言文字工作，在“讲普通话、写规范字”的基础上，进一步要求“讲文明话，用礼貌语”，着力提高学

生语言文字水平、人际交往能力和文明用语习惯。

结合“创城”工作和“文明校园”建设，持续开展社会主义核心价值观教育活动、“我的中国梦”主题教育活动、“做一个有道德的人”和“金种子”工程等系列活动。

坚持开展时事政治教育，充分使用好教室智慧黑板，周一至周四，每天晚自习前半小时收看《新闻联播》，教育学生关心国家、关心时事。持续开展好影视教育，每周五晚自习为“赋能影院”时间，通过为学生遴选、播放国内外优秀影片，通过感染和熏陶，使学生感受正能量。



深入开展了宪法宣传周系列活动和法治宣传教育周活动、网络安全教育周活动，联合公安、社区开展了禁毒教育宣传活动和反邪教主题教育活动，联合公安网信部门举办了防电信诈骗知识讲座，增强了学生法治意识和明辨是非的能力。





月份	主题	内容安排
三月	爱国卫生	开展爱国卫生运动，整治环境卫生
四月	健身为国	文体赛事活动周一—拔河、跳绳比赛
五月	花样年华	“青春之歌”合唱比赛
六月	快乐课间	课间操比赛
七月	党的光辉	庆“七一”文化健康周优秀节目展演
九月	欢迎新生	1. 开展安全教育周；未成年人思想道德教育宣传周 2. “垃圾不落地、校园更美丽”爱护校园卫生活动
十月	爱国主义	1. 庆国庆系列活动 2. 举行“迎新杯”乒乓球比赛； 3. 启动“校园杯”篮球比赛
十一月	法治安全	1. 《中华人民共和国宪法》知识宣传和典型案例警示活动，反邪教和拒绝毒品教育活动 2. 进行突发性事件应急处置演练。
十二月	身心健康	冬季流行病预防知识讲座、心理健康讲座等系列活动

2.5 实践育人

目前，学校在兰州市、陇南市、平凉市、天水市等地建立实习基地 24 所，包括兰州市第一人民医院、陕西省宝鸡市中心医院、宝鸡市高新区医院、天水市第一人民医院、天水市第二人民医院、天水市第三人民医院、天水第四人民医院、天水四零七医院、天水市中医医院等，签订教学合作协议，并外聘中级以上临床职称带教 700 余名。2024 年共有各类实习生 986 人，全部妥善安排在各实习点进行为期 10 个月的临床学习，学校每月安排实习点班主任下点进行实习情况检查，并与实习医院一起及时解决学生实习期间面临的各种问题和困难。

实习情况汇总表

年度	专业	人数	教学医院	药企	带教
2023 学年	护理、助产、	1081 人	26 所		700
2024 学年	药剂、检验	986 人	24 所		700





3. 服务贡献

3. 1 服务国家战略

教育强国建设是一个复杂的系统工程，各级各类教育均是系统中的重要组成。职业教育“作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”，肩负着为强国建设、民族振兴培养更多能工巧匠、大国工匠的重要责任与使命。

习近平总书记强调，“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”当前比以往任何时候对于职业教育的需求都要迫切，比以往任何时候对高素质技术技能人才的渴求都要强烈。在教育强国建设过程中，急需发挥职业教育的功能优势，“服务国家发展大局，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局”，实现高质量发展。党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单独确立为一个部分，充分展现了教育的基础性及战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出系统且全面的部署，明确了到 21 世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略目标，同时提出到 2035 年建成教育强国。职业教育是推动建设教育强国、科技强国、人才强国的重要一环，学校严格按照党的教育方针，积极完成各级各类学生的教学任务，通过实习实训让每个毕业生掌握相关技能，让不同禀赋的学生获得多次选择、实现多样化成才，为建设教育强国贡献学校力量。

3.2 服务行业企业

学校创建于 1958 年，是一所以中等职业教育为主，医学继续教育、在职医疗技术人员培训、职业技能培训与鉴定为补充，具有鲜明卫生职业教育特色的国家级重点中等卫生职业学校，是甘肃省首批优质中等职业学校。学校历经 66 年的建设发展，积累了丰富的教学资源和办学经验，积淀了深厚的专业基础和文化底蕴，培养了近 4 万名实用型医疗卫

生人才，为天水市乃至陇东南的医疗卫生和医学教育事业做出了应有的贡献。

3.3 服务地方发展

学校以服务地方发展为己任，大力提升技术服务质量和，促进地方产业更好更快发展。同时，促进产业与教育的双向融合互通，建立产业链与教育链的有效衔接，实现人才需求侧与供给侧之间的高度匹配。比如，临床医学专业依托专业教师丰富的科研项目，积极参与天水当地教育事业发展。

3.4 服务科技发展

学校坚持“质量立校 科研兴校”的理念，十分重视教师的教科研工作。鼓励教师进行论文撰写、教材编写、课题申报等，并认真做好教师教科研成果和竞赛获奖信息的登记工作。2024年我校推荐了1项课题申报甘肃省职业教育教学改革研究项目，推荐1项课题申报天水师范学院医学研究专项科研项目，推荐了2项课题申报天水市“十四五”规划教育科研课题。有2项甘肃省职业教育教学改革研究项目和1项甘肃省教育领域党的建设研究课题顺利结项，2项市级课题结项，1名老师取得国家版权局计算机软件著作权登记1项。11名教师在省级期刊发表论文16篇，2名教师参与了省级教材的编写工作。学校还借助《天水市卫生学校校刊》为教师们提供教学经验交流、教学成果展示的平台，既促进了教师专业成长，也丰富了校园文化。

教师科研成果统计表

序号	姓名	成果题目	本人地位	评审部门
1	程健 张秀丽	党建引领中职思政课教学改革路径研究— 以中职《哲学与人生》课程为例	第一 第二	中共甘肃省委 教育工作委员 会
2	宋向前 马俊英	“技能甘肃”建设背景下中高职贯通护理 专业人才培养模式创新研究与实践	第一 第二	甘肃省教育厅
3	李凯 王小玲	学科核心素养视阈下多方式多角度协同 推进中职学生用英语“讲好中国故事”的实践 研究	第一 第二	甘肃省教育厅
4	汪芹	通督宣痹汤离子导入配合三步三位九法 治疗腰椎间盘突出症的临床研究	第二	天水市科学技术局
5	王小玲	线上线下融合式教学模式的策略研究	第一	天水市教育科 学 研究所
6	李俊霞	中职英语练习评价数据系统 V1.0	软著	国家版权局

论文发表（交流）情况统计表

序号	姓名	论文题目	刊物名称	发表时间
1	李凯	用英语“讲好中国故事”助力中职学生核心素 养培育的路径探析	小小说月刊	2024. 02
2	田玮玮	小儿急性喉炎采用综合护理干预后的效果分析	健康世界	2024. 03
4	李秀林	护士常用的基础护理知识	科学之友	2024. 03
4	蔡艳芳	探究妇产科教学中多元化教学法的应用措施省 级	大武汉	2024. 03
5	陶奇志	基于核心素养指导下的中职思政课程改革策略	小小说月刊	2024.

		研究		03
6		德育视角下中职学校“活动育人”的策略研究	小小说月刊	2024.05
7		课程思政与内科护理学教学的结合构建分析	长江丛刊	2024.04
8	糟吟梅	借助案例教学法提升高职《老年常见病的预防与照护》教学效果	时代人物	2024.05
9	郭亮	管育并重在中职学校班主任管理工作中的应用	大武汉	2024.06
10	张云霞	基于学科交叉融合理念的康复技术专业中医课程教学现状与优化策略	前卫	2024.08
11		浅谈线上线下混合式教学法在医学微生物课程中的应用	前卫	2024.08
12		OBE理念下中等职业学校“生物化学”课程改革	前卫	2024.08
13	臧蓄	探究BOPPPS教学模式在病原微生物与免疫学教学中的应用	前卫	2024.09
14		教育信息化背景下医学生物化学教学途径探索	前卫	2024.09
15	杨文思	现代信息技术在中医养生学人才培养中的应用	数字通信世界	2024.10
16	丁奋霞	中职药剂专业“岗课赛证”融通的课程体系构建路径探析	大武汉	2024.10

教师教材编写情况统计表

序号	姓名	教材及论著	作者地位	出版社
1	马丽娟	《哲学与人生》	主编	兰州大学出版社
2	左楠	《哲学与人生》	副主编	兰州大学出版社

3.5 服务乡村振兴

我校成人高等教育依托学校的教学设施与师资力量，与兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院联合开办成人高等教育临床医学、护理、中西医结合、中医、药学、口腔医学、影像医学等专业大专、本科层次教育，与甘肃医学院继续教育学院联合开办护理、临床、药学、医学检验技术、中医、中药专科及护理、药学、医学检验技术等本科层次的教育。目前学校成人高等教育学生共 246 人。学校严格按照兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的有关规定，严格各项管理制度。在教学方面，选派教学经验丰富的优秀骨干教师承担授课任务，授课教师为讲师及以上职称，第一学历为本科及以上学历，其中高级讲师占到授课教师数量的 1/2 以上，临床课教师均为“双师型”教师，严抓备课、上课、课外作业三个基本环节；每学期开学初要求授课教师制定学期授课计划，从实际出发，采取线上线下混合式的教学方式，按计划完成了教学任务。选派高级讲师以上职称的老师承担毕业生论文指导任务，按照论文写作要求认真指导各个环节，使学生顺利完成毕业论文写作及答辩工作，受到了

兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的一致好评。

2024年成人高等教育在校学生统计表

学校	年级	专科								专升本								总人 数
		临床 医 学	护 理 学	中 医 学	药 学	医 学 检 验 技	针 灸 学	中 药 学	医 学 影 像	临 床 医 学	护 理 学	口 腔 医 学	中 医 学	中 西 医 临 床	中 药 学	医 学 影 像	药 学	
甘肃中医药大学继续教育学院	2022 级			7							1							9
	2023 级																	1
	2024 级				1								2					9
甘肃医学院继续教育学院	2022 级			0														9
	2023 级											0						3
	2024 级		0							9	0							5
兰州大学网络与继续教育学院	2024 级										0							0
合 计		246																

3. 6 服务社区发展

学校坚持服务社会的理念，自今年3月起在秦州区田家炳中学启动“应急救护知识培训进校园活动”后，学校“应急救护知识宣讲小分队”走进秦州区32所初中学校，对7500多名师生进行心肺复苏与海姆立克急救法技能培训。在现场培训中，各位老师用浅显易懂的语言，结合急救知识讲解和现场动作示范，直观、清晰地展示了心肺复苏与海姆立克急救法的操作流程，引起了在场师生的浓厚兴趣。培训现场师生热情高涨，踊跃参与互动。“小分队”成员们手把手给师生指导示范，确保参与实操的师生动作规范。活动达到预期目标，效果良好，受到相关学校师生的广泛好评。

11月，学校组织临床、护理相关专业教师党员走进王家磨社区，开展爱心义诊便民服务活动。



活动过程中“双师型”党员教师们积极为社区居民测血压、测血糖和宣讲冬季中老年健康知识。本次活动共发放《冬季关爱中老年人健康》宣传手册百余份，为社区居民服务 190 多人次。通过便民活动激发了支部党员发挥先锋模范作用和为人民服务的责任感，得到了社区管理人员和社区居民的赞扬。12 月份，学校受天水市红十字会委托，七名具备甘肃省红十字救护员培训资格的教师，走进天水师范学院为体育学院高年级大学生进行了三期心肺复苏（CPR+AED）培训和考核，培训和考核大学生 300 多名，考核合格后由天水市红十字会发急救证书。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神的培养有助于提升学生的职业道德和工作素养，增强其解决实际问题的能力。为了强化学生职业道德教育，学校在日常学习生活中，采用主题班会、演讲会、故事会、第二课堂、影视教育，组织医疗小分队到社区、敬老院、儿童福利院为特殊群体提供康养、医疗志愿服务等活动，引导学生铭记校训，树立远大职业理想，夯实卫生从业者道德基石。每学年开学初会对新生进行为期 8 天的职业认知教育，举行新生宣誓仪式；每年护士节，学校给二年级护理专业的学生举行授帽仪式，全校师生观礼，感受医疗卫生事业的神圣。

学校在课堂教学及实践操作和项目训练等日常教学中也会融入工匠精神案例，培养学生良好的职业态度和行为习

惯；开设技能培训课程、校院合作、邀请行业专家举办讲座和指导等，有效激发了学生的学习兴趣和职业热情；举办各类技能比赛，激发学生的学习兴趣和竞争意识；举办优秀毕业生分享会，邀请在各自领域取得突出成绩的校友回校讲述他们的成长经历和心得体会，这些真实案例激励了在校学生，也为他们提供了宝贵的经验借鉴。2024年2月，毕业生魏佳在秦安高铁站紧急时刻通过心肺复苏成功抢救病人；2024年4月学校特邀优秀毕业生、湖北省护理学会会员、高级养老护理员、高级育婴师王晶辉老师来校指导学生技能大赛备赛工作。

随着社会对高素质技能型人才需求的增加，工匠精神将成为职业教育的重要组成部分。学校将继续深化教学改革，完善培养机制，为社会输送更多具备工匠精神的优秀毕业生。





4.2 传承红色基因

为深入贯彻党的教育方针，弘扬革命精神，传承红色基因，我校团委特此举办了一系列以“传承红色基因，赓续革命精神”为主题的教育活动。旨在通过重温革命历史、缅怀革命先烈、学习革命精神，进一步激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

4.2.1 举办第三期“青马工程”培训班

我校思政课教师和青年宣讲团成员引导团员青年深入学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。同时，通过现场答疑解惑。教育引导学生热爱护理相关工作，勤奋学习，增加学习热情，努力提升学历。



4.2.2 选拔红色讲解员

校团委组织开展了团员讲解员选拔活动，旨在培养和选拔一批优秀团员讲解员，引领广大团员学生学习新思想，讲好党的故事，积极传播正能量。



4. 2. 3 “重温抗战历史，传承红色基因”主题手抄报比赛

为了激发学生爱国之情、报国之志，凝聚起牢记嘱托、感恩奋进的精神力量，组织举办了“重温抗战历史，传承红色基因”主题手抄报比赛。



4. 2. 4 “赓续英雄志永存爱国情”纪念 12.9 运动主题板报设计比赛。

为纪念“一二·九”学生爱国运动，发扬爱国主义精神，提高同学们的文化素养和艺术鉴赏能力，进一步丰富校园文化生活，弘扬爱国主义精神，激励青少年学生秉承先烈遗志，

担当青春使命。我校举行“赓续英雄志，永存爱国情”纪念12·9运动主题板报设计比赛。



4.2.5 “横平竖直书历史 一撇一捺写人生”硬笔书法比赛

为纪念“一二·九”学生爱国运动89周年，继承和发扬红色传统，展现青年的责任与担当，校团委举行了“横平竖直书历史一撇一捺写人生”纪念“一二·九”运动89周年硬笔书法比赛。



4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 加强校园文化建设，注重环境育人。

设定厚德载物、大气沉静的校园文化建设，形成了“修德立信博学济世”的校训，“勤勉精诚求实致远”的校风，“尚德善教允能至正”的教风和“砺志敏学慎思笃行”的学风，发挥校园文化，利用走廊、教室、办公室、橱窗等场所设立中华传统美德的图片、名言、警句等，创设传统文化环境，突出传统文化气息，让学生充分感受优秀传统文化的熏陶，把传统文化的基因植根于校园环境之中，营造浓厚的中华传统文化氛围，培养良好的行为习惯，塑造高尚的道德情操。



4. 3. 2 开展语言文字规范教育

以说一口流畅的普通话、写一手规范的中国字为目标，推进国家通用语言文字工作有序开展。学校结合师生实际，通过开展“读、说、抄、写、评”等活动形式，提高师生读、

说、写的能力和水平，传承中华文化，促进国家通用语言文字教育教学工作的有序推进。让学生在字正腔圆、抑扬顿挫的语音中感受汉字的魅力，在横平竖直、方正规范的书写中得到艺术的浸染。

4. 3. 3 开展德育常规教育活动。

抓好学生文明礼仪教育以及感恩教育等，促进良好习惯的养成，从懂礼貌、讲礼仪、尊敬师长、自觉排队、诚实守信、热爱劳动、遵守秩序等方面学习，从生活中的点滴做起，培养学生养成谦虚礼貌、助人为乐、爱护公物、遵纪守法、言行合一的礼仪规范，让优秀传统文化在师生的一言一行中充分展现。开展国学经典诵读活动。学校组织学生开展《弟子规》《三字经》《论语》《孝经》、传统医学经典、唐宋诗词等经典诵读，在朗朗上口、简明轻快的节奏和简短意长的深刻内涵中，让学生感受经典传统文化的魅力。过好中国节日，中国节日包括中华民族传统节日和重大纪念日。利用“清明节”“端午节”“中秋节”“重阳节”等中华传统节日，深入挖掘中华民族传统文化内涵，增进各族师生对中华文化的认同；利用重大纪念日如建党节、建军节、国庆节和“九三”“九一八”“一二九”“国家公祭日”等纪念日开展爱国、爱党和革命传统教育，让爱国主义教育在全校师生心中牢牢扎根。







5. 国际合作

天水市卫生学校中德康养护理实验班，是学校为积极应对日益严峻的人口老龄化问题带来的新兴业态需求，通过政府搭建的国际化教育平台，与德国多普福教育集团合作开办的分段式留学项目。德国是世界著名的职业教育大国，其养老护理行业已有百余年历史，形成了技术先进、经验丰富、稳定成熟的产业体系。多普福教育集团是德国健康及养老领域最大的国际教育集团之一，在全德国有 70 余个康养护理机构；在教育培训领域，尤其是健康管理及社会服务行业方面成绩斐然。能够提供先进的教育教学和全面的技术指导，并为学生提供国内外优良的实践和就业环境，提升个人发展空间。

实验班依据中德两国教育部门相关政策实施小班制教学，实行“3+3”学制，即前3年学生在我校学习，掌握基础德语和专业德语、护理专业各基础学科知识，完成学业后获得国家中职毕业证书，考取护士执业资格证和德语B1等级证书。学校统一组织学生进行赴德行前综合培训，帮助办理出国手续。后3年学生在德国多普福教育集团学校学习，完成康养护理理论和实践课程，获得国际认可的职业资格证书。

根据多普福教育集团班级建制，每个年级只招收1个实验班，每班不得超过30人。德语教师能够实现一对一辅导，确保学生学习质量。学生赴德进入多普福教育集团学习后即可接受当前世界上最先进的“双元制”职业教育模式。每周平均在校理论学习3天，在医疗或康养机构实践锻炼2天。每年享受30天法定带薪休假。

实验班教学内容如德语、护理学相关科目等均为全新课程，与初中学习无衔接，所有学生均为零起点。只要想努力改变自己，都可以学会学好。学生完成“3+3”学制且取得相应证书后，可选择到德国多普福教育集团推荐的中德两国或其他欧盟国家医院、养老机构等单位就业，满足移民条件者可定居德国。学生也可以选择回国求职，利用所学优势在相关机构从事管理工作，或自主创业。如学生在该项目学习结束后希望继续在德国深造学习，可选择到多普福教育集团所属院校或所推荐的合作大学继续攻读护理管理、护理心理、医学教育等专业，学习期间仍可享有德国“双元制”职业教育

育福利。

目前国内赴德留学费用普遍是每年 10 万—16 万元人民币。该项目由于依托政府搭建的合作平台，全部语言学习、考级和签证费用不足 6 万元人民币，在德国学习期间不再缴纳任何费用。学生在天水卫校学习期间，按政策享受国家各项中职生资助。赴德后，根据巴伐利亚州相关法律，学生每月均可获得最低 950—1200 欧元的实习津贴，而学生在德国的基本生活费用每月不过 400—600 欧元，极大减轻了家庭经济负担，勤俭的学生还会有所积蓄。

6. 产教融合

6.1 资源共建

学校现有实训楼建筑面积 14600 余平方米。设置有基础医学实验中心、临床医学实训中心、综合专业实训中心和护理实训中心等 4 个实验实训教学中心，拥有化学、生化、检验、微免、解剖、病理、显微镜、药理、中医、模拟病房等实验实训室及阶梯式教室 83 间，准备室 27 间，教师办公室 19 间。有各类实验仪器、医疗护理设备和实验模型标本 1600 多台/套（其中万元以上大型设备仪器约 100 台/件），专兼职实验员 21 名（其中本科学历 17 名、大专学历 4 名），实验师 11 名，实验员 5 名。





6.2 人才共育

毕业实习是卫生类职业学校根据教学计划的规定和培养目标的要求，有组织、有计划地在各教学医院和实习基地进行的以理论联系实际为原则的、以培养学生的实际操作能力和良好职业道德为目的的实践性教学活动；毕业实习是为了进一步锻炼与培养学生的专业技能、扩大学生的知识领域，提高学生适应社会、立足社会的能力与素质；毕业实习是医学生向医务工作者过渡的一个非常重要的阶段，也是巩固和丰富所学理论知识，掌握基本技能，培养独立思考、独立工作能力的重要途径。因此说，毕业实习是造就一个合格医疗卫生人才及整个医学教育过程的最关键的环节，为了满足实习生实习教学需要，现有校外实习基地 30 余家。



6.3 双师共培

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等相关文件精神，我校积极探索优质中等职业学校“双师型”教师队伍建设的新路径，培养了一支教学水平高、实践技能强、德才兼备的“双师型”教师队伍。

6.3.1 理实结合，界定“双师”

为贯彻落实《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》精神，加快推进我校“双师型”教师队伍高质量建设，健全“双师型”教师标准体系，结合我校实际，制定了《天水市卫生学校“双师型”教师认定标准(试行)》和《天水市卫生学校“双师型”教师认定管理办法》。

学校成立了由校领导班子及相关处室主任组成的“双师型”教师认定工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在教研督导处，负责“双师型”教师认定的相关事宜，包括起草相关文件、组织实施、指导协调、初步审查等工作。还组建了“双师型”教师认定委员会。委员会由5名医院专家和18名在校教师组成，其中正高级职称12人。

2024年学校严格按照认定标准和程序，经专业课教师个人申请、教研督导处对申报材料和佐证材料进行审查、学校“双师型”教师认定委员会审议，8名教师通过了校级认定

后推荐参加市级和省级的认定。5名教师被认定为中级“双师型”教师，3名教师被认定为高级“双师型”教师。目前，我校“双师型”教师已达101人，占专任教师总数的54.6%。其中，高级“双师型”教师11名，中级“双师型”教师79名，初级“双师型”教师11名。

“双师型”教师既能传授理论、又能指导实践技能；既能够从事教学，又能够承担社会服务；具有知识运用和实践运用“双能力”，具有教师素质和职业技术素质的“双素质”。“双师型”教师逐渐成为学校培养技能型人才的主力军，对深化新时代职业教育改革，增强学校核心竞争力起到了巨大的促进作用。

6.3.2 多措并举，打造“双师”

1. 名师引领，以点带面，从上到下，培养“双师型”教师

一是充分发挥我校学科带头人和骨干教师的教育教学优势和示范引领作用。学校通过走出去学、引进来教、选出来带，培养了一批教学名师和专业带头人。通过多元化的培训模式强化新教师综合素质，引导青年教师提升教育教学和科研实践能力。实施“青蓝工程”，以帮助新入职的“双师型”教师快速成长。通过“传、帮、带、导、教”等措施，促进专业教师教学相长，“双师”素质不断提高，进而实现学校教育教学良好的可持续发展。目前学校有省级骨干教师1名，市级学科带头人3名，市级骨干教师3名。校级学科带头人11名，骨干教师30名。

二是组建专业教师团队。我校围绕特色专业建设，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以技能型高素质人才队伍建设为突破口，努力建设适应职业教育教学改革与发展需要，数量充足、梯队合理、“双师”素质高、协作精神佳、创新精神强的教学团队。其中，儿科护理教学团队作为甘肃省职业教育教师教学创新团队，打造了“国家级在线精品课程”——儿科护理。该课程中的实训微课《婴儿盆浴法》获第二十七届全国教师信息素养提升实践活动“创新作品”；《精雕细琢，打造精品——倾力建设国家级精品在线课程》被中华护理学会评为典型案例，并在全国护理职业教育学术会议上做了大会分享交流。

关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京工业职业技术学院“智能机器人组装与调试”等914门课程为2023年职业教育国家在线精品课程。

入选课程申报单位要主动与国家职业教育智慧教育平台联系，按要求将课程统一接入国家职业教育智慧教育平台，每年动态更新教学资源，提供入选后不少于5年的教学服务。国家职业教育智慧教育平台将对入选的国家在线精品课程运行情况进行持续监测。

国家职业教育智慧教育平台联系电话：010-58581929、010-58581287

附件：2023年职业教育国家在线精品课程名单

教育部职业教育与成人教育司

2024年12月9日

附件 2023年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	申报单位	课程负责人	序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	智能机器人实训系统	北京工业职业技术学院	李海	001	机械制图与CAD实训	陕西工业职业技术学院	刘利军
2	智能康复技术	北京电子科技职业学院	张永军	002	机械CAD/CAM	陕西电子职业学院	张一鸣
3	汽车电子电气技术	北京汽车职业学院	孙洪波	003	智能控制技术	陕西国防工业职业技术学院	高建伟
4	ARM嵌入式系统设计与应用	北京电子科技职业学院	郭海英	004	智能制造与仓储	陕西国防工业职业技术学院	郭海英
5	物联网应用技术	北京电子科技职业学院	蒋建平	005	人工智能技术	陕西国防工业职业技术学院	蒋建平
6	无人机应用技术	北京电子科技职业学院	王永军	006	智能机器人应用技术	陕西国防工业职业技术学院	王永军
7	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	王永军	007	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	王永军
8	轨道交通车辆检修	北京电子科技职业学院	张建平	008	智能机器人及应用	陕西国防工业职业技术学院	张建平
9	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	张建平	009	无人机及应用	陕西国防工业职业技术学院	张建平
10	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	张建平	010	智能机器人及应用	陕西国防工业职业技术学院	张建平
11	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	张建平	011	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
12	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	012	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
13	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	013	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
14	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	014	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
15	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	张建平	015	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
16	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	016	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
17	无人机维修与管理	北京电子科技职业学院	张建平	017	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
18	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	018	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
19	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	019	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平
20	智能控制与管理	北京电子科技职业学院	张建平	020	智能控制与机器人	陕西国防工业职业技术学院	张建平



2. 构建内外结合、长短交替的教师立体培训培养机制，培养专业教师的“双师”素质。

学校结合自身发展情况建立系统化、全方位的“双师型”教师培养机制。一方面，依据“技能本位”与“能力本位”相结合的原则，采用“校本+实训”的培养模式，提升“双师型”教师的教学能力。组织教师定期到校内实训基地进行专业技能实践，为教师提供丰富的实践机会，形成教师互帮互助模式，采取“以老带新”“一帮一”等策略，提升了教师的综合教学能力与专业发展能力。

另一方面，有计划地“请进来，派出去”。学校聘请行业专家、学者到校进行课程讲授、专业指导与培训等，加强教师与行业专家学者间的交流与合作。学校先后建立了7个校外教师实践基地，选派“双师型”教师利用寒暑假参加临床实践。与天水市第一人民医院等联系，选派骨干教师跟岗学习，企业实践提升了专业教师技能运用能力、社会服务能力，对培养“双师型”教师快速成长和提升教师队伍的整体专业化素养起到了促进作用。





3. 建设适应现代职业教育体系的“双师型”教师队伍建设和管理的相关制度，创新“双师”教师队伍管理。

一是完善对“双师型”教师的管理办法。在《天水市卫生学校“双师型”教师认定管理办法》中明确规定在职称评聘、学科带头人、骨干教师培养及评优选先等方面向“双师型”教师倾斜；每年优先选派“双师型”教师参加专业、行业的交流会议及进修深造；经学校批准，“双师型”教师根据需要，可赴企事业单位调研或挂职实习，调研或挂职实习期间必要的费用按学校相应规定报销。

二是完善“双师型”教师管理体制。学校先后修订了《专业技术职务评聘办法》《绩效考核办法》等，按照“效率优先、兼顾公平”的原则，对“双师型”教师给予一定的加分，调动了“双师型”教师参与教科研、实践技能竞赛、教育教学竞赛、企业实践的积极性，形成待遇激励、岗位激励与精神激励多轨并举的激励方式。从增强职业认同出发，激发教

师自我价值实现的内生动力；坚持职称导向、绩效导向和荣誉导向，建立健全激励机制和评价机制，增强教师自身发展的外部动力；内部动力系统和外部动力系统，双轮驱动、协同发力，为“双师型”教师队伍建设提供动力保障。

4. 以竞赛为锻炼平台，打造高端技能水平骨干教师队伍。

一是依托“教师教学能力比赛”平台，培养教师基本素质。举行教师教学能力比赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，及时评价和总结，促使教师尽快具备扎实的教学功底，不仅掌握学科大纲中要求的学科专业知识，还要不断学习、探索研究新知识、新理念和新技术，掌握专业前沿知识和信息化教学技术手段，并将其呈现在课堂，体现在教学实际中，以拓宽学生的眼界，提高其专业知识水平。通过比赛磨炼，及时认识到自身存在的问题并积极改正，不仅加强了教师之间的交流与沟通，也为教师基本功的培养与强化提供了一个很好的机会。

二是承办“天水市职业学校学生技能大赛（医药卫生类和公共管理与服务类）”及推荐优秀专业教师和学生参加“甘肃省职业院校技能大赛”和世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，提升专业教师教育教学水平。

我校作为市级技能大赛（医药卫生类和公共管理与服务类）的承办方，除了严格落实技能大赛工作要求，认真做好各项管理和统筹协调工作，确保大赛的顺利进行外，还积极组织选拔优秀教师指导学生参加大赛。专业指导教师将技能

训练与学生的日常学习、实训相结合，在指导中将理论与实践相结合，做中学，学中做。比赛中表现突出的教师和学生，学校推荐参加省赛和世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛。

通过技能大赛，深化“双师”人才培养，把真实的岗位情境引入竞赛活动，把行业最新技术标准要求引入课堂教学。依托国赛、省赛、市赛三级竞赛平台，构建从基本技能、专业技能到岗位综合应用技能训练的赛教融合体系，保证了教师在组织学生参加各级技能大赛的过程中，锻炼提高自身实践教学能力。

6. 3. 3 荣誉丰硕，成就“双师”

双师引擎，智慧驱动，赋能共生。名师、名学生、名专业、名校，联动发展，共赢并进，相互成就。2024年，学校有4名教师指导学生参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛分获银奖和铜奖；2名教师荣获甘肃省职业院校技能大赛教师组二等奖；8人在甘肃省中等职业学校学生技能大赛中被评为“优秀指导教师”；20人被评为市级技能大赛“优秀指导教师”。

卓越双师育英才，专业教师指导学生参加2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，康复技术团队3名学生荣获银奖，养老服务团队3名学生荣获铜奖。在“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能、康复技术、母婴照护和养老服务赛项中，11名学生荣获一等奖，29名学生荣获二等奖，34名学生荣获三等奖。在2024天水中等职业学校学生技能大赛医药卫生大类和公共管理与服务类赛项中，84名

学生荣获一等奖，134名学生荣获二等奖，184名学生荣获三等奖。学生的获奖人数和等级均遥遥领先。



“双师型”教师队伍建设是一个长期性、系统性的工程。“双师型”教师队伍的建设质量直接影响到高素质技术技能型人才培养质量，关系到职业院校的教育教学质量。立

体、交互、打通、融合、实战、创新，这些都是学校“双师型”教师队伍建设的关键词。学校将紧跟国家职业教育发展步伐，继续以建设一支适应校企合作办学模式、工学结合人才培养模式，具备较强专业教学能力、技术实践能力和社会服务能力的专业教师队伍为目标，加强顶层设计，全力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、百花齐放的高素质“双师型”教师队伍，为社会经济发展、国家建设培养高素质技术技能型人才做出贡献。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 党建+思政，构建“大思政”育人格局。学校党委高度重视思想政治建设，坚持党建工作与思政工作同安排同部署，在开足开好思政课程的基础上，通过组织思政课教师集体备课、参加省市各类教学能力竞赛等举措强化思政教师队伍建设，提升育人水平。我校思政课教师团队先后在天水中等职业学校教学能力大赛中获一等奖2次，在甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖2次，思政课教师在省市各类教学、微课比赛中获2个省级一等奖、3个省级二等奖、1个省级三等奖，1门思政在线课程被甘肃省教育厅认定为省级精品在线课程，2名思政课教师被甘肃省教育厅列入省级思政骨干教师培育名单，学校思政教师队伍教学能力水平整体得到提升。结合医学类学校专业学科特色，学校将“思政课程”和“课程思政”融入学校各支部建设和教育教学全过程，形成了校党委领导、各支部协同、各教研室

配合、思政课专业课一体化、专兼职相结合的“大思政”育人队伍，引导学生成长为敬佑生命、救死扶伤、守护生命健康的白衣天使。一年来，我校4名师生以医学专业知识见义勇为的事迹先后在国家、省市媒体频频报道，凸显了学校的思政育人成效。

7.1.2 党建+德育，构建“三全育人”格局。坚持活动育人，根据中、高职不同学段学生的思想、心理特征和学习任务要求，以中华传统节日、重大纪念日为节点，有针对性地开展爱国主义、集体主义、中华传统美德和革命传统教育，引导青年学生继承革命传统，弘扬民族精神，展现青春风采，塑造健全人格。配强德育工作力量，大力加强班主任、学生会干部和学生管理员三支德育工作队伍建设，大力倡导学生自主管理，不断细化学生常规管理制度，引导学生养成良好学习生活习惯，增强自主管理能力。关注学生身心健康，组织工作力量对全校学生进行健康体检和心理健康测评，建立学生健康档案，开通24小时心理咨询热线，创设阳光健康的育人氛围。

7.1.3 党建+班主任，彰显党员教师先锋模范作用。鼓励和支持党员教师积极承担班主任工作，连续两年组织开展“党员先锋班”创建和评选活动，10名党员教师所带的班级获得“党员先锋班”荣誉称号。目前我校65个教学班中，41个班的班主任为党员教师，且党员教师所带班级在全级日常考核中均名列前茅，充分彰显了党员教师在班级管理中的示范引领作用。坚持党员班主任带头抓教育、抓管理，带头

交流分享班级管理经验，提高班级管理水平。结合班主任职业发展和班级管理实际制定《班主任评聘管理考核办法》，采用走出去和请进来相结合的方式组织班主任开展业务培训，不断拓宽班主任管理班级的眼界和思路，提高班主任队伍综合素养。

7.1.4 党建+教研，提升学校教学质量和科研水平。学校党委结合党员发展“双培养”和“青蓝工程”等工作，组织学科带头人和骨干教师与青年教师以师徒结对方式结对子，通过“传、帮、带”，提升教师教学和科研水平，近3年，先后培养吸收党员教师4名。积极动员党员教师带头参加教学竞赛，今年在甘肃省教师信息素养提升实践活动中，我校教师荣获4个特等奖、5个一等奖、8个二等奖；8名教师在省级技能大赛及班主任能力比赛中获二等奖；建设国家级精品在线课程1门，省级精品在线课程3门；教师参编省级教材2部，发表省级以上论文23篇；1项软著通过国家版权局验收，立项省级课题3项，结项省、市级课题各2项。为提升职教高考上线率，学校抽调党员骨干教师成立职教高考教研组，组建职教高考班。今年我校职教高考本科上线2人，分别位列全省第11名和第35名，专科上线939人，上线率达92.9%，职教高考实现本科上线率“零”的突破，党员教师在教学科研方面的先锋模范作用进一步彰显。

7.1.5 党建+服务，实现特色化品牌化发展。校党委坚持“树品牌、促发展”的工作思路，围绕“红心润教·育美天水”党建品牌创建，充分发挥医学类学校专业特色，组织党

员教师深入开展“爱心 1+1”“爱心义诊”和“应急救护知识培训进校园”活动，教育引导党员教师在服务学校、服务师生、服务社会中走在前、做表率。前三季度，我校党员教师和学生开展“爱心 1+1”结对帮扶 85 人次，开展“爱心义诊”4 次，组织学校医学专业教师走进秦州区初中学校开展“应急救护知识宣讲进校园”活动 32 场次，赢得了学生、家长和社会的高度赞扬。市委、市政府研究天水师范学院托管我校后，学校配合天水师范学院申报高职专科专业并陆续开始招生，托管工作取得实质性进展。学校班子连续两年被市委考核评定为优秀等次，各项业务指标考核成绩名列前茅。在全省优质校评选中，我校在全省 31 所参评学校中位列第五，在全市排名第一，被甘肃省教育厅评为首批优质中等职业学校、省“智慧教育标杆校”建设学校、省“园丁奖”先进集体，被省委教育工委评为新时代甘肃省中小学党建“示范校”。

7.2 政策落实

为了加强学校对中职生国家助学金的管理，确保资助工作顺利实施，学校根据财政部、教育部和甘肃省财政厅、教育厅的相关文件要求，指派专人专管所有资助工作，并制定了《天水市卫校家庭经济困难学生国家资助管理实施办法》（试行），管理实施办法中明确了国家资助金的标准、资助对象、申请审核及发放程序等。学校按照省教育厅的规定，严格规范享受资助学生人数的申报，及时在资助系统中注销流失学生，保证了资助经费准确无误地发放到学生卡上，工作规范有序，受到了市教育局的多次肯定。

学校国家助学金发放情况

年级	春季学期	秋季学期
2022 级	1090 人	第三年不享受
2023 级	1092 人	1013 人
2024 级	未入学	902 人 (即将发放)
合计	2182 人	1915 人

校国家免学费发放情况

年级	春季学期	秋季学期
2021 级	1084	毕业不享受
2022 级	1328	1022 人
2023 级	1324	1230 人
2024 级	未入学	1157 人
合计	3736 人	3409 人

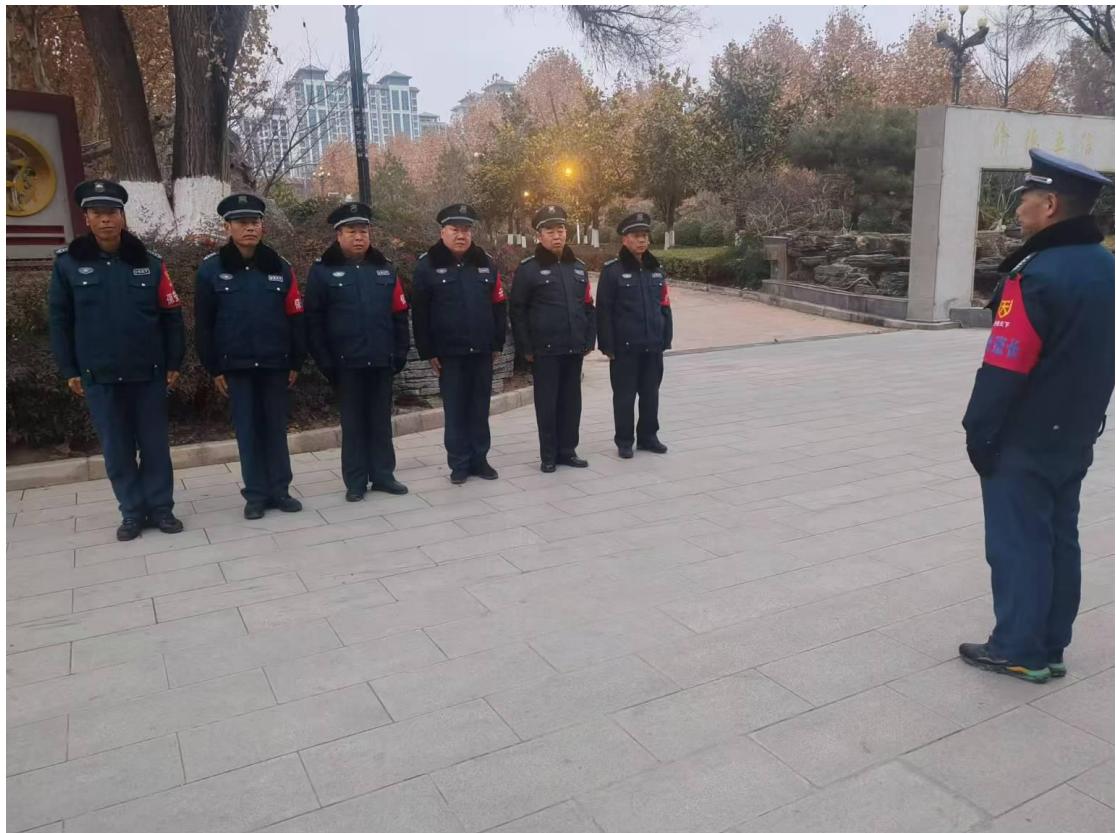
7.3 学校治理

以“保安全、抓教育、促发展”为主题，突出学校安全工作的重要性和紧迫性，增强全校师生的安全意识，健全各项管理制度，确保学校工作顺利进行。正确处理好推进教育事业快速发展和维护学校稳定工作的相互联系，齐心协力，努力营造安全、文明、祥和的教育教学环境。广泛宣传，完善制度，强化责任，落实措施，促进我校教育教学工作的顺

利进行，确保校园无安全事故，无纠纷案件，无周边环境问题，确保师生平安，秩序井然。

7.3.1 明确工作重点。

根据上级文件精神，学校将以下几个方面作为综合治理的工作重点，一是交通安全、消防安全、人身安全、毒品危害等教育；二是加强未成年人的思想道德建设，特别是法制教育，切实提高师生的遵纪守法观念；三是认真开展网络安全教育，提高学生抵制网络文化中的腐朽、消极内容的能力；四是加强对校舍和教学设施的安全检查，及时排除危房、消除安全隐患，严防伤害事件的发生，确保学生的生命安全；五是对容易引发火灾、存放危险品及人员集中的场所作重点检查，要对消防设施进行定期维护更换，确保消防器材的完好；六是加强对仪器室、实验室、机房等重点部位的人防、物防和技防措施，严格剧毒品、易燃易爆品的管理；



7.3.2 广泛宣传，增强师生安全意识。

要充分利用班会、橱窗、板报等广泛宣传，强化学校安全工作的重要意义，工作要求以及安全防范知识等。积极引导和教育师生增强做好学校安全工作的紧迫感和责任感，加强安全防范意识。



7.3.3 加强教育，提高安全防范能力

重点是加强学生的思想政治教育、日常行为规范教育、安全防护知识、法制教育。要注意防电、防水、防火、防毒等方面的学习。并注重自我保护能力的培养，不断提高全校师生的安全防范能力。根据学校实际，建立健全各项安全管理规章制度，诸如，学校设施定期检查制度，重大事故报告制度，大型活动审批制度，治理周边环境协调制度，使得相关的各项工作有章可循，并在实际工作中依章办事，狠抓落实。



7.3.4 排查隐患，防患各类安全事故防范

及时消除安全隐患，针对我校实际主要对护栏、阳台、窗户、户外体育设施、用电设施、交通方面、学生课外活动、和校园周边安全进行大力排查。尽力配合天水郡派出所工作、争取多方面的支持，严厉打击破坏影响学校正常教学秩序的人和事，依法治理周边环境。努力使学校的教育教学工作得以正常进行，要教育学生远离网吧、游戏厅等，严禁未成年人进入的场所，远离不洁的小摊商贩等。为了加强学校对安全工作的管理指导、督促，按照有关文件要求，明确学校行政人员、班主任、教职工、家长及学生本人的责任，同时，本着“谁主管、谁负责”的原则，严格执行责任追究制，对因工作失职，玩忽职守等原因造成安全事故，从严追究责

任人的责任，确保安全工作落实到位。



7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学体系建设

信息化教学资源建设方面，学校建成了先进的多功能直播录播教室，升级改造了校园网，建成并完善了数字化教务管理系统、教学资源库。通过举办课件制作培训、微课制作培训，组织教师进行了各专业试题库、电子教案、课件和微课等配套教学资源的开发。

“双师型”师资队伍建设方面，通过多种渠道，积极打造优质“双师型”师资队伍。鼓励专业课教师考取相关专业的职业证书，选派一线教师到医院进行临床实践学习，聘请

医院具有丰富实践经验的专业人员作为实践指导教师，在指导学生进行实践操作的同时，也对教师进行培训，使实践教学能够始终紧跟行业需求。

实验实训教学管理体系建设方面，进一步建立完善包括实验实训课程大纲、实验实训教材、实践能力考核评价体系、实验实训教学质量监控体系等在内的实践教学管理体系，既提高了仪器设备的使用效率和实训课的开出率，又大大提高了实训课的教学质量，为中职院校专业实践教学提供创新经验，促进中职教育持续健康发展。

7.4.2 教材建设

学校所有教材均为中等职业教育课程改革国家规划新教材，是全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的教材。依据《天水市卫生学校教材管理规定》和《天水市卫生学校教材采购招标投标管理办法》等制度，建立了严格规范的教材选用、采购和教材使用反馈制度，教材采购与管理合规合法。健全了教材抽审制度，着力推行三年大修订、每年小修订的教材选用优化机制。学校严格按照上级部署要求，根据在校学生人数和教材征订相关规定，本学期征订《中国特色社会主义》《语文》（基础模块·上）《中国历史》（基础模块）各 1167 册，做到教材征订数与学生人数一致，确保在校学生人手一册，实现了使用全覆盖。学校采取线上自主学习与线下集中学习相结合的方式，对思想政治、语文、历史学科全部任课教师进行了教材使用培训。

7.4.3 师德师风建设

一是教育引导教师严格遵守《新时代中小学、幼儿园教师职业行为十准则》，坚持以“立德树人、敬业爱生”为核心，以“教书育人、规范从教”为重点，强化教师国家责任、政治责任、社会责任和教育责任，引导我校教师以德立身、以德立学、以德施教，自觉承担传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的历史使命，争做“四有”好教师。二是相关科室深入教学一线，走近教师、走进课堂，全心全意为教育教学、为师生服务，与学生共同发展，打造民主、平等、和谐的师生关系。三是组织全体教师开展师德师风网上培训，学校与教师签订规范从教的“师德师风承诺书”。四是修订《天水卫生学校教师师德师风考核办法》，完善考核激励机制，从学生测评、教师互评、学校考核三方面完成了全校教师的师德师风年度考核工作，通过强化学习、督查检查、改进提高，增强了教师的事业心和责任感，有力促进了学校师德师风的进一步好转，树立了良好的教师形象。

7.4.4 教学管理过程

一是规范教学组织与实施，形成科学的教学管理模式。

(1) 修订完善《天水市卫生学校教学质量考核办法》《天水市卫生学校教学管理办法》《天水市卫生学校教师教学能力比赛与管理办法》等制度，全面规范教学常规管理。(2) 采用年级组和学科组相结合的方式，坚持每周周二下午开展教研活动，加强教师教学交流，提升教师政治业务素质。(3) 制定教学工作计划，编制校历、学期教学安排表和课程表，每门课程制定学期授课计划，严格执行审批程序。(4) 规范

个人备课，坚持做到“五备”，规范教案书写，每学期集中检查两次，坚持教研组长审批制度，教学督查组随时抽查，保证教师上课教案有审批。(5) 加强课堂管理，确立学生主体地位，发挥教师主导作用，使学生在“差异发展、体验成功”中学有特长、发展个性、享受快乐。采取了巡课督查、推门听课等措施对教师上课、学生状态及时给予评课反馈，指导教师改进课堂教学行为，注重过程管理。(6) 采取抽查、定期检查等形式检查作业批改情况，每月教务处集中检查一次，进一步提高作业实效性。

二是严格教学过程的督查与考核，提升教学规范性和有效性。坚持“四查”，狠抓课堂教学。一查教案作业，二查教学进度，三查教学出勤，四查教学效果。本学期教务处坚持每周至少开展三次教学检查，及时反馈教学进度和教学效果。在学生中集中开展民主测评两次，征求意见，及时处理存在的问题，有效地促进了教学常规工作。

7. 4. 5 教学研究

学校着力推进“三教”改革。一是重视并加强了“双师型”教师队伍建设。制定并完善了“双师型”教师认定、聘用、管理等制度，建立分层分类的教师分类评价体系，落实教师权益保障和激励机制，培育一批专业教学有技能、学生管理善育人的“双师型”教师。2024年学校“双师型”教师（取得执业医师、执业药师、检验师、护士资格证等国家级相应执业资格证书者）新增8人，目前“双师型”教师共有101人，占专业教师的54.6%。已经按照《天水市卫生学校

专业教师进企业实践的发展计划（2020—2022）》安排部分“双师型”教师进校内实训基地和教师实践基地、实习医院跟岗学习。二是积极探索教学方式方法的改革。在现有数字化校园建设基础上，以互联网、大数据、云计算、人工智能、VR/AR 区块链等各类信息技术的应用为基础，构建信息技术支持的教学和学习空间、工作场所和虚拟场景及其相互融合的工学环境支持“专业知识、职业技能和信息素养”三位一体，“专业知识与职业技能、职业技能与信息素养融合”的高素质技术技能型人才培养。学校信息化建设能力项目获省教育厅批复，虚拟仿真实验室建设项目正在积极争取，通过教学设施的信息化、现代化，促使教学方式更加丰富多样，教学方法更加科学高效，教学效果显著提升。三是注重教学资源的开发应用。结合职教高考和“1+X”证书制度改革，着力打造岗课赛证融合的“通识+平台+方向”专业群课程框架结构。在超星公司的大力支持下，学校已经完成六门省级精品在线课程的建设任务，其中由黄丽主持，宋向前、孙文婷、王翠红、左楠、田玮玮老师参与建设的《儿科护理》课程成功入选，这是我校在六门“省级在线精品课”基础上入围的首门“国家级在线精品课程”。完成了近百部微课录制工作，其中我校黄丽、王翠红、宋向前教师团队制作的《婴儿盆浴法》微课作品在2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动中荣获微课赛项特等奖，2024年1月获第二十七届全国教师信息素养提升实践活动“创新作品”。将近三年学校教师参加教学能力和信息化竞赛获得市级以上表彰奖励的

近百部教学视频、《教学实施报告》及教案纳入学校教学资源库建设，并在各个平台公开共享。四是积极改进教师评价机制。为切实提高教育教学质量，提升学校核心竞争力，进一步完善了评价机制，提高考核的客观性和科学性，将考核结果作为评先选优、职称晋升、表彰奖励的重要依据。通过修订完善《教学质量考核办法》等制度，加强质量监督和过程监控体系建设，发挥人才培养状态数据和质量年报的基础性作用，形成信息化、常态化的质量评价，反馈、诊断与改进的督查机制。

7.4.6 教师培训

学校以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，实施教师职称学历提升、师资培训和人才引进计划，创新教师培养机制，着力于专业（学科）带头人和骨干教师队伍的选拔和培养，建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制，修订完善了师资培训制度、优秀教师和骨干教师培养选拔办法、青蓝工程实施方案、教师外出进修学习暂行规定等制度，采取“走出去、请进来”的方式，致力于全方位提升教师专业素养。11月，张秀丽书记带队学校主要科室干部赴黑龙江省佳木斯市黑龙江林业卫生学校进行考察学习，并在学校对其先进的办学经验进行了分享交流。

教师培训内容多元化，含专业学科知识、教学技能、教材培训、教育理念更新等板块。借助专家讲座、校内研讨、线上课程、师徒结对等多种形式，满足教师不同成长需求。新入职教师在带教老师帮扶下快速成长，多数能熟练驾驭课

堂。本学期初步筛选出 11 名学科带头人、30 名骨干教师与 33 名青年教师结对子，将开展第三届“青蓝工程”，全面提升教师政治素养和业务水平。2024 年我校王书敏、黄丽、孙文婷、刘利敏、马丽娟等 5 名教师被选聘为市级中职教育兼职教研员。学校将充分发挥市级、校级骨干教师与学科带头人及兼职教研员的引领作用，提高教师教科研水平，建设一支师德为先、能力为重、专业为本、服务为要、终身学习、结构合理的高素质专业化创新型教科研队伍，为学校的高质量发展贡献力量。

在加强校本培训的基础上，学校尽可能创造条件安排教师参与国家及省、市各类培训。2024 年 4 月学校特邀湖北省护理学会会员、高级养老护理员、高级育婴师王晶辉老师对学校 40 多名师生进行全国职业技能大赛现场指导；6 月，天水市、秦州区两级红十字会在我校举办了救护员初级培训班，我校 30 多位临床、护理教师参加了急救方法培训；8 月，依托天水师范学院，53 名教师参加了高等学校教师资格培训并通过认定；7 月至 12 月，学校 187 名教师参加了“专业技术人员公需课”“国家中小学智慧教育平台应用”“甘肃省中小学信息化”等线上研修培训；40 多名教师线下参加了省市“中职学校教材编写”“新入职教师培训”“思政骨干教师培训”“信息技术培训”“虚拟仿真基地建设”“校长管理能力提升”“中 - 高一本贯通培养”“1+X 幼年照护师资（考评员、管理员）培训”“中职三科教材培训”“语文、数学中职教材解读及教师教学能力提升”等各级各类培训；

12月，思政组全体教师参加了全市中小学思政教师开展学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神集体备课活动。通过多渠道、多形式组织教师外出交流学习，教师们学到了先进的课堂教学和实训经验，眼界和胸怀更加宽广，知识储备和技能结构不断更新，业务水平及综合素质明显提升。展望未来，学校将精准定制分层培训，拓展校外交流渠道，完善培训效果评估体系，持续助力教师成长，为教育教学注入强大动力。

7.5 经费投入

近年来，国家、省相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）、《甘肃省人民政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》（甘政发〔2014〕84号）等制度。天水市委、市政府出台了《天水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（天政发〔2015〕15号），意见指出：要积极实施“22651”计划，加大经费投入，提升保障水平，完善经费稳定投入机制。建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，严格执行地方教育费附加用于职业教育比例不低于30%的规定；

2024年度办学经费总收入为6111.05万元，其中财政补助收入（公用经费、人员经费、免学费补助等）5521.77万元，占90.36%，事业收入249.01万元，占4.07%，上年结余340.27万元，占5.57%。全部经费严格按照财务管理制度

实施，做到专款专用，转账核算，确保资金使用规范有效。免学费补助、国家助学金等各项政策性经费均落实到位。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。学校抢抓战略发展机遇，积极参与打造“技能甘肃”，实施“优质校”建设项目，但仍然存在一些具体的困难。

1. 对口升学考试方面

随着“国家职业教育改革方案”全面实施，逐渐搭建起了中职、高职、应用型本科对口升学考试“立交桥”，加之医药卫生类中职专业对口就业困难，我校参加“对口升学考试”的学生人数和比例也在逐年增加，虽然上线比例较高，但学生对口升学状况并不理想。公办院校中与我校对应的相关专业：护理（含高职护理和助产）、药剂（含高职药学、药品经营与管理和药品生产技术）、医学检验技术等，共 90 人（公办院校对口录取率，8.9%）。护理 49 人（含武威职院助产 2 人），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 7%；药学类 38 人（含药品生产技术 23 人），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 5%；医学检验技术 3 人（省卫职 2、兰州现代 1），学校报名护理专业学生 708 人，对口录取率 0.4%。由此看来，综合类高职院校把护理（含助产）等传统医学相关专业有限的招生计划投放到了普通高考，用以吸引

生源。一言概之：我们的学生“升学率不低，对口率不高”！

2. 产教融合方面

产教融合和就业效果不够理想。在校企合作方面虽然学校牵头组建了天水卫生职业教育集团，与市一院、市中西医结合医院和天水岐黄药业有限责任公司等建立了产教合作机制，但由于学校办学层次低，学生学历达不到医疗单位要求，企业对产教融合的积极性不高，制定的校企合作机制运行效果不理想。近年来，国家虽出台了一系列促进职业教育的办法和措施，但社会对职业教育的认可度仍然不高，职业教育仍然主要是学习基础相对薄弱的学生在极不情愿的情况下被动选择。加之近年来随着社会上各级各类卫生组织对从业人员学历层次要求的不断提升，专科以下学历层次的医学生，已经不能满足医疗卫生机构的用人要求。对高水平医学人才的需求使得中职学生面临着巨大的就业压力，加快培养适应当地经济发展急需、能服务于医疗卫生行业的高层次、实用型、技能型人才，是学校今后转型发展的核心目标。

8.2 未来展望

尽管学校在推进职业教育发展打造“技能甘肃”方面做了大量工作，但对照重点工作任务，依然有许多方面还做的不够。今后我们将立足实际，负重拼搏，继续抓好基础设施、人才队伍和校园文化“三项基本建设”，着力做好教师、教法、教材“三教改革”，注重全员、全程、全方位“三全育人”，以天水师范学院托管学校为契机，巩固“一体两翼七支撑”办学模式，着力提升办学层次，以“提高人才培养质

量、加强专业学科建设、创新品德教育、增强办学活力、办人民满意的教育”为目标，书写甘肃职业教育的“奋进”之笔！