

天水市卫生学校
中等职业学校质量年度报告
(2025)



目 录

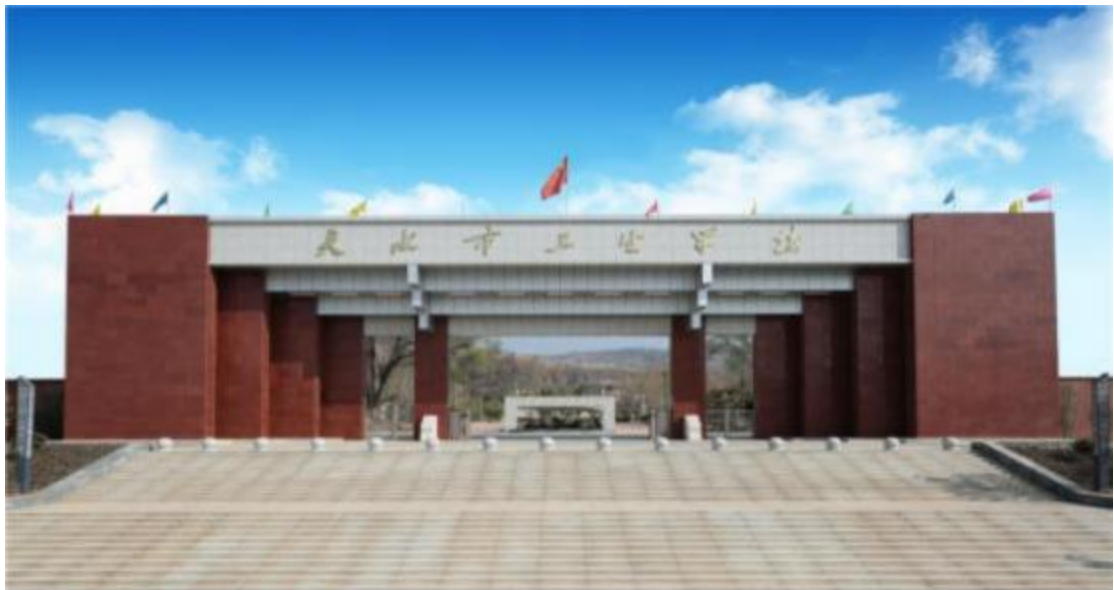
1. 基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 专业情况	8
1.3 学生情况	9
1.4 教师队伍	10
1.5 办学条件	13
2. 人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.2 就业质量	24
2.3 技能成长	25
2.4 多样成才	30
2.5 实践育人	39
3. 服务贡献	41
3.1 服务国家战略	41
3.2 服务行业企业	42
3.3 服务地方发展	42
3.4 服务科技发展	42
3.5 服务乡村振兴	47
3.6 服务社区发展	48
4. 文化传承	49
4.1 传承工匠精神	49
4.2 传承红色基因	51
4.3 传承中华优秀传统文化	54

5. 国际合作	59
6. 产教融合	59
6.1 资源共建	59
6.2 人才共育	61
6.3 双师共培	63
7. 发展保障	74
7.1 党建引领	74
7.2 政策落实	76
7.3 学校治理	77
7.4 质量保证体系建设	83
7.5 经费投入	91
8. 面临挑战	92
8.1 面临挑战	92
8.2 未来展望	94

1. 基本情况

1.1 学校概况

天水市卫生学校创建于 1958 年，是一所以中等职业教育为主，医学继续教育、在职医疗技术人员培训、职业技能培训与鉴定为补充，具有鲜明卫生职业教育特色的国家级重点中等卫生职业学校。现为省级文明校园、新时代甘肃省中小学党建“示范校”、省级“智慧教育标杆校”建设学校、全省教育系统先进集体、甘肃省中德学院联盟院校、天水市高端人才协同创新基地、德国多普福教育集团中德康养护理人才联合培养教学基地。





学校现有各级各类全日制在校学生 3860 人，其中，全日制中专学生 2964 人，康养产业学院高职专科 626 人，卫生健康学院专科学生 175 人。学校有在编教职工 217 人，专任教师 179 人。专任教师中硕士学位 63 人，正高级讲师 10 人，高级讲师 44 人，“双师型”教师 99 人。有省级骨干教师 1 人，2 人被列入省级思政骨干教师培育名单，有市级学科带头人 3 人；有省级班主任工作室 1 个、省级教师教学创新团队 1 个、市级名师工作室 1 个。

学校中职层次开设护理、药剂、医学检验技术、中医养生保健、康复技术、中医康复技术、口腔修复工艺等 7 个专业，与天水师范大学合并开办卫生健康学院，开设本科药学、医学检验技术，大专护理、药剂和中医养生保健专业，培养高层次医疗卫生人才；与甘肃工业职业技术大学联办康养产

业学院，设置智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育管理与服务、康复治疗技术三个高职专科专业，培养社会急需的康养类专业技能型人才。学校与甘肃卫生职业学院合作开展康复治疗技术专业“五年一贯制”贯通培养，与甘肃卫生职业学院、甘肃农业职业技术学院、兰州现代职业学院、武威职业技术大学、临夏现代职业学院、兰州职业技术学院、平凉职业技术学院等省内公办高职院校合作开展护理、药剂等 8 个专业“3+2”中高职贯通培养，通过分段培养打通中职高职升学通道。





近年来，学校班子团结带领广大师生传承和弘扬“尚德善教，允能至正”“励志敏学，慎思笃行”的教风和学风，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育改革发展的重要论述和国家、省市关于职业教育的有关精神。学校以学生发展为本，以办好人民满意的教育为目标，以适应社会需求为导向，突出党对教育工作的全面领导，强化思想政治建设，不断深化教学改革，优化专业设置，严格落实国家课程标准和教学常规管理，初步形成“一体两翼七支撑”的办学模式，学校办学层次迅速得到提升，迈上了内涵式高质量发展之路。

1.2 专业情况

学校中专层次现主要开设有护理、药剂、医学检验技术、康复技术、中医养生保健、中医康复技术、口腔修复工艺共7个专业，其中，护理、药剂为省级骨干专业，医学检验技术为市级示范专业。2024年在甘肃省中职“优质校”建设绩效评价中，学校在全省33所“优质校”建设绩效评价学校中名列前茅。2025年11月学校又再次积极申报了甘肃省优质中等职业学校和优质专业建设（2026 - 2030年）项目，其中护理和药剂专业再次列为重点建设专业。

2025年学校与甘肃卫生职业学院联办“五年一贯制”康复治疗技术专业；与甘肃卫生职业学院、甘肃农业职业技术学院、兰州现代职业学院、武威职业技术大学、临夏现代职业学院、平凉职业技术学院联办“3+2”中高职贯通护理、助产、药学、药品经营与管理、医学检验技术、中医养生保健、康复治疗技术、中医康复技术、口腔医学技术等专业。

学校与甘肃工业职业技术大学联合组建的康养产业学院今年在我校继续开办智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理专业、康复治疗技术专业。学校与天水师范大学成立的卫生健康学院开设药学本科、高职护理学和中医养生保健专业，培养高层次医疗卫生人才。

1.3 学生情况

2025 年卫生健康学院申报了护理学和康复治疗学两个本科专业，康养产业学院积极申报医养照护服务高职专科专业，学校中职备案新增智慧健康养老服务专业。学校现有各级各类学生 3862 人，其中：全日制在校中职学生 2964 人，康养学院高职专科学生 628 人，卫健学院专科 136 人、药学本科 38 人，省农职院 95 人。

2025 年在校学生情况统计表

年 级	性 别		专 业															人 数	班 级 数
			中 职							康养学院（高职）			卫健学院（本、专科）			省农职（高职）			
	男	女	护理	检验	药剂	康 复 技 术	中 医 养 生 保 健	中 医 康 复 技 术	口 腔 工 艺 技 术	婴 幼 儿 托 育	智 慧 养 老	康 复 治 疗 技 术	护 理 （ 专 ）	中医养 生保健 （ 专 ）	药学 （ 本 科 ）	中医养 生	药品 营 销		
2023	118	901	471	122	147	5	1	0	0	48	86	105	34	0	0	0	0	1019	26
2024	188	1075	398	110	207	118	53	50	37	57	35	72	31	0	0	59	36	1263	31
2025	253	1327	466	113	232	139	94	154	47	41	71	113	38	33	39	0	0	1580	35
合 计	559	3303	1335	345	586	262	148	204	84	146	192	290	103	33	39	59	36	3862	92

1.4 教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照“加强培养，大力引进，改善结构”的总体要求，通过人才引进、公开招考、多渠道引进并培养培训等措施，充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋于合理。学校现有专任教师 179 人，其中：研究生学历教师 63 人，占 35.20%；本科学历教

师 116 人，占 64.80%；正高级职称教师 10 人，占 5.59%，副高级职称教师 44 人，占 24.58%；中级职称教师 75 人，占 41.90%。“双师型”教师 99 人，占专任教师的 55.31%，教师学历、职称、年龄结构比较合理。

2025年专任教师变化情况表

类 别	2024年		2025年	
专任教师数	185		179	
师生比	1:18.4		1:17.7	
“双师型”教师人数与比例	101	54.6%	99	55.31%
专任教师本科学历人数比例	131	70.80%	116	64.80%
专任教师硕士以上学历人数比例	54	29.20%	63	35.20%
专任教师高级职称教师人数比例	55	29.73%	54	30.17%

2025 年专任教师岗位学历分类情况表

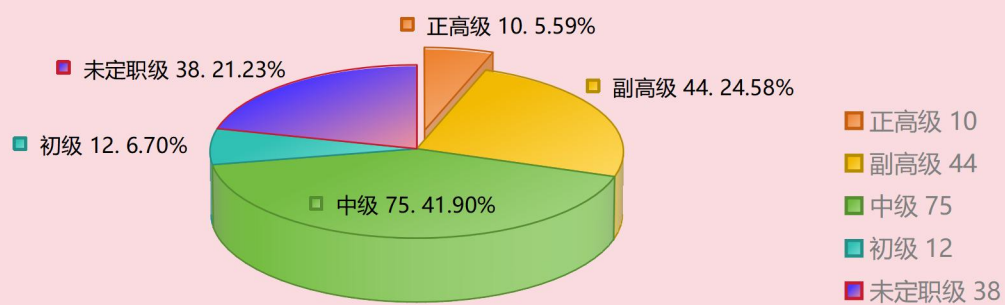
项 目		普通 教研室	基础教研室	临床 教研室	护理 教研室	合计	占专任教师比例
学历	研究生	30	19	12	2	63	35.20%
	本科	37	18	40	21	116	64.80%
	总计	67	37	52	23	179	100%

2025 年专任教师岗位职称分类情况表

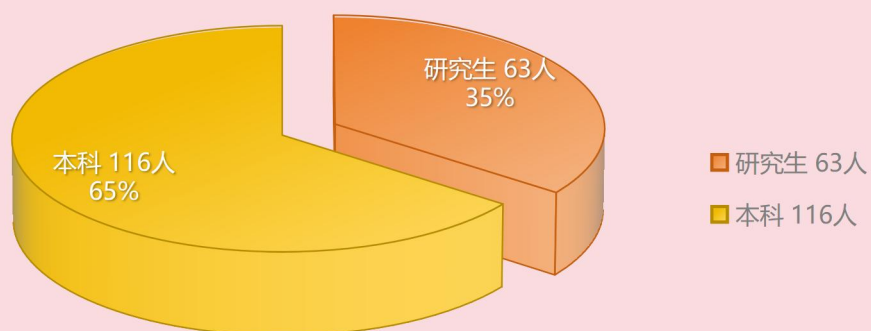
项 目		普通 教研室	基础 教研室	临床 教研室	护理 教研室	合计	占专任教师 比例
职称	正高级	3	2	4	1	10	5.59%
	副高级	20	4	15	5	44	24.58%
	中级	18	17	25	15	75	41.90%
	初级	5	5	2	0	12	6.70%

	未定级	21	9	6	2	38	21.23%
	总计	67	37	52	23	179	100%

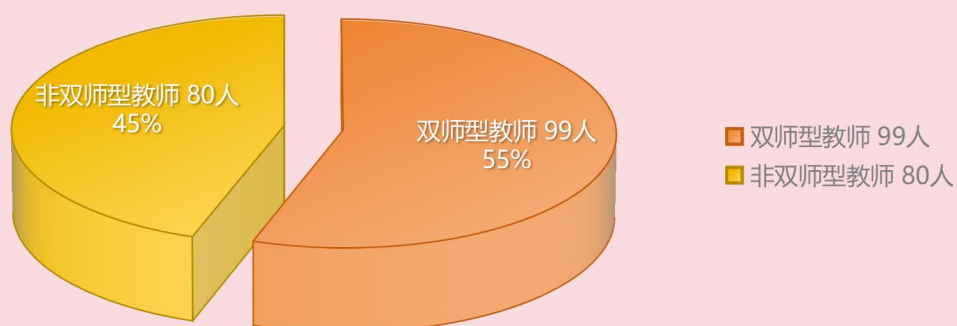
专任教师职称分布情况



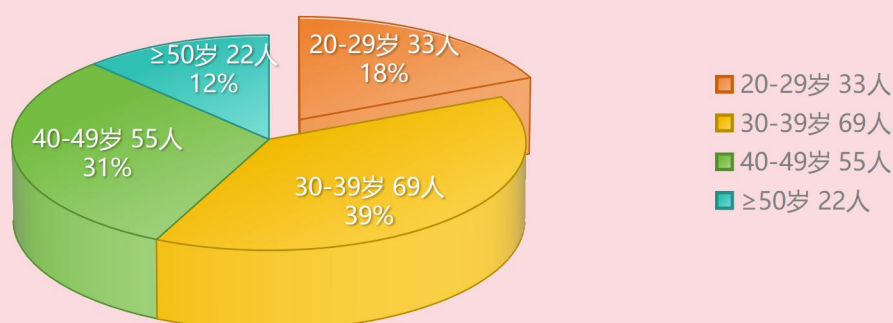
专任教师学历分布情况



双师型教师比例



专任教师年龄分布情况



1.5 办学条件

学校在校生人数 3862 人,校园占地面积 273060 平方米,校舍建筑面积 72910.34 平方米,生均占地面积 79.56 平方米,生均校舍占地面积 22.73 平方米。专任教师 179 人,专任教师中高级职称 54 人;专任教师中高级职称人数占比 30.17%,“双师型”教师 99 人,“双师型”教师占专任教师人数比例 55.31%。图书 115205 册,报刊种类 86 种,生

均 39 册；教师阅览（资料）室的座位数占专任教师总数比例 22%，学生阅览室的座位数占学生总数的比例 11%。仪器设备总值 2747.353（万元）；生均仪器设备价值 9237.91 元，各项数据均已达标。

学校不断完善管理体制，规范办学行为，坚持升学与就业并重，坚持德技并修的育人机制，尽量满足学生多样化成才需要。严格落实国家职业教育专业教学标准、课程教学标准、岗位实习标准等国家标准，持续深化教师、教材、教法“三教”改革。一是加强教学组织与管理。学校认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，严格按照专业人才培养方案开齐课程门类、开足课时，加强思想政治教育，开齐开足思想政治必修课程。二是规范教材建设管理。严格落实教育部等五部门《关于教材工作责任追究的指导意见》，强化责任意识，加强教材监管。学校建立健全教材选用机制，强化学校党委在教材选用审核中的主体责任，严格依法依规审核、选用、使用教材，严格在国家、省级职业教育规划指定教材目录中选用教材。实行教材选用公示和教材使用备案制度。杜绝使用盗版、盗印和存在意识形态问题教材（图书）。三是规范学籍、收费及资助管理。强化学籍管理责任，严格学籍数据审核，对各类学籍信息，都要按照规定的程序和要求逐生进行审核，确保学生学籍准确及时录入。加强学籍系统信息经常性维护，对学籍信息变更以及转学、转专业、退学、休学、毕业等学籍异动信息及时

在当月准确填报、处置。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 守正创新，强化党建对学生工作的引领

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十届四中全会关于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”重要部署，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入德育体系。严格执行《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，每周开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”专题学习，建立“党委理论学习中心组—党总支—团支部”三级联动学习机制。

一是创新开展“红色基因传承”“医者仁心”等特色主题教育。优化主题班会制度，确保教育内容精准落地。分管校领导和学生处对主题班会开展情况进行检查监督，确保落实班会质量。

二是开展理想信念教育。通过班会、晨会、宣传展板、主题活动等形式，积极开展对青年学生的理想信念教育，厚植家国情怀，开展职业生涯规划教育，树立端正的职业观，培育中国精神。

三是强化意识形态工作。学生处一直将意识形态工作贯穿于德育和学生管理工作的全过程，明确政治站位，夯实政治责任，准确把握形势，强化思想引领，发动班主任、学生管理员、学生干部和广大青年学生的监督作用，发挥群众路线作用，通过对“两微一端”、抖音、快手等自媒体平台

合理监管，牢牢把握意识形态阵地，严守意识形态安全底线，通过学校官网、公众号和抖音号的推送，以及持续开展影视教育，不断强化对师生的思想引领，营造健康和谐、积极向上的育人氛围。

2.1.2 提质培优，持续加强德育队伍建设

认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，以加强师德师风建设为重点，本学年学生处共召开 36 次班主任周例会和 10 次专题工作会议，强化了班主任队伍教育和管理工作业务培训；通过开展制定班级建设方案和实施班级文化建设，强化了班主任队伍的内涵建设。通过指导特殊事件的规范化处理，提高了班主任业务水平，强化了应对突发事件的能力。实施“双带头人”培育工程，选派优秀班主任参加全国职业院校班主任能力大赛集训。通过经验交流活动，提升了班主任队伍的内涵建设。建立“理论研修+实践锻炼+反思提升”三维培训体系，全年开展班主任专题培训不少于 24 学时/人。

创新班主任考核评价机制，将“三全育人”实效纳入绩效考核指标体系。不断强化学生管理员、包括宿舍管理员的责任担当，围绕学校建设发展和学生健康发展的要求，进一步量化细化工作任务，深化思想建设和业务练兵，规范执行流程，开展奖勤罚懒，进行淘汰优化，有效提高了学管队伍的整体工作水平。坚持打造精干有为的学生干部队伍。定期开展学生会例会、班委例会，引导学生干部坚定理想信念，

树立服务意识，培养大局观念，提高明辨是非的能力。通过健全学生干部管理办法，开展管理能力提升培训，通过“以老带新传帮带”的针对性指导，提升团队协作意识，提升个人能力，加强队伍整体建设，促进高效运转。积极发挥学生干部的榜样力量和朋辈引领作用，架设学生与学校的沟通桥梁，切实起到“眼睛”和“喉舌”作用，为各项学生工作的落地生根发挥了不可或缺的作用。





2.1.3 注重日常考核，夯实养成教育，积极发挥“三全育人”氛围效用。

构建“五育融合”评价体系，将劳动教育、心理健康、法治教育等纳入日常考核指标。升级“三横三纵三包干”巡查机制，努力做到巡查工作全区域、全时段，无死角。持续做好学生行为习惯养成教育，尤其在言谈举止、行为礼仪、生活习惯等方面，一面通过主题班会、日常管理和专题教育进行培育，一面通过协同各处室形成育人合力，对学生形成全过程、全方位的积极影响。深化网格化管理改革，对学生进行精细、到位的监督管理，确保校园安全秩序。积极开展家校合作，充分发挥好家长微信群的作用，及时沟通学情。设立了家长接待室，对来访家长做好讲解、疏导，积极化解各类矛盾，取得教育共识，形成教育合力。

2.1.4 培养劳动习惯，培育勤劳品质，不断强化劳动教育和自我管理体系

落实《职业教育提质培优行动计划》，建设中医药文化劳动教育实践基地。设置基础劳动、专业劳动、公益劳动三类实践模块。完善品德学分与劳动教育积分转换机制，建立劳动教育电子档案袋，将劳动素养作为评优评先重要依据。坚持做好常规卫生扫除，从细微处做起，培养学生爱劳动、会劳动的优良品质。在必要时段或节点，组织学生开展公益性劳动，培育学生奉献精神 and 集体主义精神。试行品德学分和劳动学生制，每个学生通过对班级分配的劳动任务完成情况以及平时的综合表现，获得相应学分，纳入学生操行考评汇总成绩。

2.1.5 构建温馨环境，为学生身心健康保驾护航

实施“医教协同”心理健康提升工程，建立“校—院—家”三级心理危机干预机制，构建“预防—筛查—干预—跟踪”心理健康服务体系，重点加强新生适应性心理辅导。充分发挥心理咨询室功能区域的优势，开发中医情志调适特色课程。加强心理健康教育教师队伍建设，选拔培养班级心理健康委员，面向全体班主任进行心理健康知识培训，提高学生管理队伍的心理健康工作能力。

每学期第三周完成了学期学生心理健康测评，完善了学生心理健康档案。向相关班主任反馈特异性学生情况，强化对此类学生的关心爱护。

开展“5.25”心理健康周系列活动，强化学生对心理健

康的正确认识。扎实开展心理健康咨询、心理问题预警与干预、心理辅导与援助和个案转介等工作，保持 24 小时心理咨询热线畅通，为学生提供温暖的倾诉平台。



利用微信、快手等平台，推送阳光护苗行动课程，对家长进行心理健康知识、亲子沟通技能的普及培训，帮助家长学会调节亲子矛盾，打破沟通壁垒，学会倾听学生，及时发现学生情绪波动，防患于未然。及时开展秋冬季传染病防治知识宣传，每逢气候变化，及时发布温馨提示，提醒学生增减衣物，合理安排饮食，培养良好生活方式。传染病高发时节，倡导学生佩戴口罩，保持手卫生。组织宿管员、班级值日生积极开展教室和宿舍环境清洁及消杀工作，尽可能将患病人数降到最低。

校医室认真做好对师生的健康诊疗工作，圆满完成了历

次社会考试期间的健康保障工作。第一时间开展急、危、重患病学生的送医救治工作，有力保证了学生生命健康安全。

2.1.6 加强德育工作，夯实思政课程育人主渠道

构建完善思政课程体系，根据教育部印发的《中等职业学校公共基础课程方案》和《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》等文件要求，学校开齐、开足、开好十门公共基础必修课，全方位塑造学生专业素养与综合能力。发挥思政课铸魂育人主渠道作用，学校中专层次开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法律》四门思政课程，每周确保足额课时。创新教学形式，引领学生塑造正确三观、厚植家国情怀与社会责任，结合各专业特点，采用案例教学法，引入医护行业正反典型事迹，引导学生明辨是非，增强职业道德敬畏心。

打造思政“金课”，思政教师团队积极参与课程思政教学改革，融合信息化手段，开发思政微课、微视频、第二课堂、在线互动讨论话题等拓展思政课堂时空，激发学生职业使命感；思政教师与专业课教师结对，联合开展课题研究等，深挖护理课程思政元素，促使思政教育与专业教学无缝衔接。学校思政教师建设的《哲学与人生》课程2023年9月通过甘肃省在线精品课程认定，思政教师参与建设的《儿科护理》课程成功入选2023年职业教育国家在线精品课程。2025年，思政课教师陈玥在第三届甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动中荣获中职和普通高中组三等奖。

深化思政教师培训与研讨工作，为深入贯彻落实习近平

总书记重要指示精神，推动思政课内涵式发展，学校积极组织思政教师参加各级培训与研讨活动。2025年4月23日至24日，全体思政课教师参与了甘肃省2025年春季思政课集体备课暨“薪火南梁·铸魂杏坛”红色研学活动。同年6月25日，学校成功承办了天水市2025年春季学期中职思政课教师集体备课会。会议以“同课异构·共研优课 聚思政合力 谱育人新篇”为主题，通过教学展示、研讨交流和专家引领等多个环节，有效促进了教学理念的更新与方法创新，为全市中职思政课教师搭建了专业成长的平台。学校组织思政教师多次参与线上及线下的思政骨干教师培训、党的二十届三中、四中全会精神学习、跨校思政座谈会等学习研讨活动，强化思政队伍建设，推动学校思政课实现高质量发展。



2.1.7 重视师德师风建设，树立典范引领

加强师德规范教育，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人的根本任务。定期组织教师系统学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等相关文件，开展“大力弘扬教育家精神”专题学习，深刻领会并自觉践行教育家精神。每学期开展师德师风专题培训及考核，并将师德表现纳入教师各项考核及评优选拔中。此外，要求教师签订师德承诺书，严格规范教学行为及言谈举止，确保违纪投诉率连续多年保持为零。将各项要求内化于心、外化于行，全面提升师德师风建设水平，打造高素质、专业化、创新型的教师队伍。

树立师德典范，开展年度“优秀教师”“我最喜爱的老师”“师德模范”“先进工作者”“优秀党员”等先进个人评选活动，并隆重召开表彰大会，弘扬高尚师德师风，激励广大教师投身教育事业。在 2024-2025 学年，评选出 37 名优秀教师、14 名优秀班主任、8 名师德模范、34 名先进工作者、12 名优秀党员及 4 名优秀党务工作者，马丽娟等 10 名教师获评“我最喜爱的老师”，李俊霞等 8 名教师荣获“职教高考奉献奖”。大力宣传优秀教师扎根职教、关爱学生成长、见义勇为等感人事迹，通过校园网站和公众号广泛传播，激励同行。同时，实施第三届“青蓝工程”，评选出 11 名学科带头人、30 名骨干教师，并促成 40 组师徒签订结对协议。通过资深教师与青年教师的师徒结对，充分发挥学校学科带头人和骨干教师的教育教学优势和示范引领作用，借助“传、帮、带、导、教”

等多种措施和手段，在教学和德育指导中传承敬业精神，助力青年教师全面发展。



2.2 就业质量

学校十分重视学生的就业升学工作，严把教学质量关，定目标、定计划，招生就业处安排专人负责学生职教高考系列工作，为学生高质量就业升学做好服务工作。

2.2.1 报名情况

2025届中职生共1023人，报名考试986人(报考率96.4%);各专业报名人数：护理713人，药剂137人，医学检验技术128人，康复技术3人，中医养生保健5人。

2.2.2 上线情况

经统计实际参加考试944人，本科上线2人(0.2%)，专科上线942人(99.8%)。

2.2.3 录取情况

共 674 人（录取率 71.4%）。本科 1 人（0.1%），甘肃医学院 1 人，专科 943 人（99.9%）。公办院校 14 所，423 人（录取率 44.8%，占比 62.7%）；民办院校 3 所，251 人（录取率 26.6%，占比 37.3%）。

2.2.4 报到情况

开学初，经班主任统计，共有 585 名同学报到，报到率 86.7%。

2.3 技能成长

本学年，学校聚焦中职卫生人才技能培育，紧扣行业需求与学生发展，成果丰硕。

2.3.1 课程与实训体系优化

遵循最新行业规范，结合学生的发展前景，重新构建护理、药剂、康复等专业的课程框架，实施分层分类教学。中职层次着重于对口升学考试，高职层次着重于实训实践。在 2025 年职教高考中，本科分数线为 616 分，相比去年上浮了 22 分，本科上线人数达 2 人。其中，最高分达到 653 分，位居全省第 4 名；550 分以上有 20 人，500 分以上有 38 人；专科上线率为 92.9%，各分数段的人数相较于往年均实现了显著突破。此外，康养学院有 14 名学生通过专升本考试，被省内高校录取。高职层次削减了过时理论的占比，实践课时增幅达到 20%，开设了与专业相关的实用课程，确保学生所学内容契合岗位实操要点。实训设施进行了大幅升级，配备了前沿设备，模拟产房、药物分析实验室、智能药剂调配

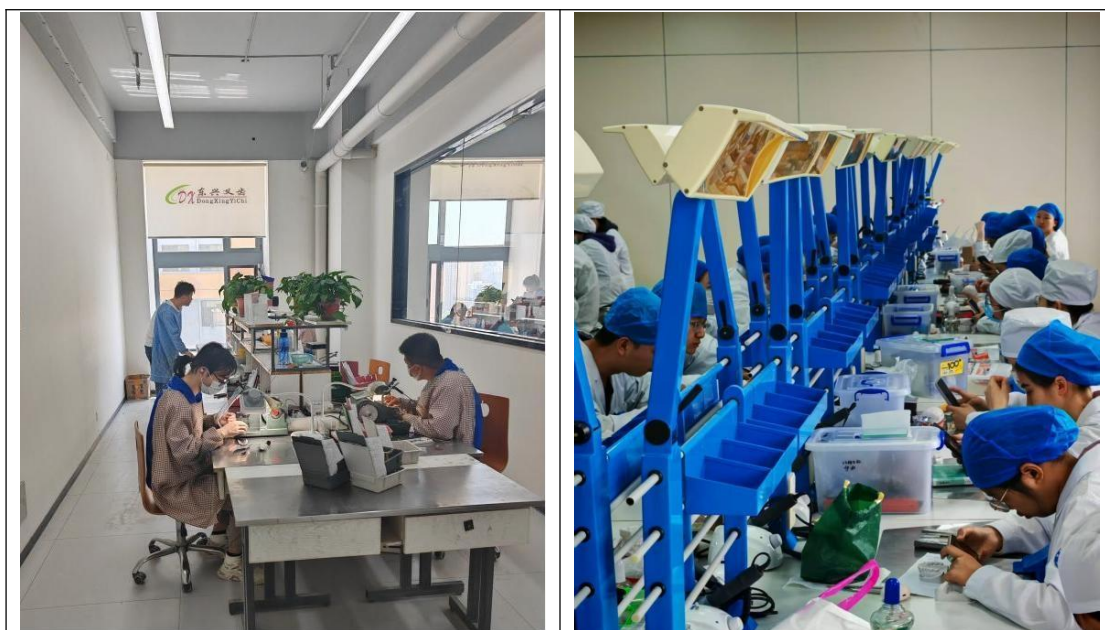
室、康复治疗室等全新启用，学生的技能熟练度稳步提升，彰显了卓越的育人成效。

2.3.2 师资技能引领

重视教师技能提升，每年积极选派专业教师前往相关高职院校进修，或到一线医院轮岗。高菲老师被聘为全省学校急救教育宣讲团成员，学校“应急救护知识宣讲小分队”多次走进中学、高校为师生开展心肺复苏与海姆立克急救法技能培训。



学校“双师型”教师共有 99 人，占专任教师的 55.3%，占专业教师的 88.3%，这是确保学校人才培养契合岗位需求的重要支撑。在师徒结对帮扶模式下，青年教师快速成长，师生的技能得到显著提升。在由重庆市职业教育学会牵头组织，渝甘川贵云五省市联合开展的“新时代西部大开发—现代职教之星”遴选活动中，我校教师李霞莉荣获“德技双馨之星”称号，学生汪文静荣获“技术技能之星”称号。



2.3.3 竞赛促成长

在各级各类护理、康复技术、药品营销等赛项技能大赛中，学校选派的学生屡获佳绩。樊琳、吴耀文指导的 1 支团队 4 名学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道中荣获银奖。在 1 月份举办的甘肃省职业院校学生技能大赛中，学校派出护理、养老照护等专业的 17 支参赛团队，共计 55 名学生参赛，最终 15 支团队、48 名学生获奖，学生获奖率高达 87.3%，参赛成绩创同类学校新高。具体奖项分布如下：护理技能赛项中，4 支团队、13 名学生获金奖，4 支团队、13 名学生获银奖，2 支团队、6 名学生获铜奖；养老照护赛项中，2 支团队、7 名学生获金奖，2 支团队、6 名学生获银奖，1 支团队、3 名学生获铜奖。学校共有 20 名学生获金奖，获奖率为 36.4%；19 名学生获银奖，获奖率为 34.5%；9 名学生获铜奖，获奖率为 16.4%。11 月，在天水市中等职业学校学生技能大赛中，学校选派 446 名学生参加了护理技能、药品营销等 6 个赛项，共有 337

名学生获奖，总获奖率达 76%。各赛项获奖情况如下：护理技能赛项获得一等奖 20 人，二等奖 32 人，三等奖 38 人；药品营销赛项获得一等奖 10 人，二等奖 20 人，三等奖 22 人；医学检验技术赛项获得一等奖 6 人，二等奖 11 人，三等奖 15 人；养老照护赛项获得一等奖 11 人，二等奖 12 人，三等奖 23 人；母婴照护赛项获得一等奖 12 人，二等奖 21 人，三等奖 25 人；康复技术赛项获得一等奖 12 人，二等奖 20 人，三等奖 27 人。学校在此次大赛中，共有 71 人荣获一等奖，获奖率达 16%；116 人荣获二等奖，获奖率为 26%；150 人荣获三等奖，获奖率达 34%，成绩十分优异。这些成绩的取得，充分彰显了学校师资队伍建设的良好态势，以及教师教学质量和创新能力全面提升的良好风采。

2025 年省级及以上技能大赛学生获奖情况统计表

序 号	竞赛名称	姓 名	奖 项	指导教师
1	2025 年世界职业院校技能大赛 (康复治疗与护理赛项)	李雅洁 杨佳芳 于熙桐 吴紫艳	银奖	樊琳 吴耀文
2	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	何伊诺 马娟 闫敏	金奖	李玉霞 魏莉萍
3	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	赵妍姝 张雪莲 赵艳	金奖	李霞莉 李玉霞
4	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	韩佳露 杨佳芳 陈子怡	金奖	朱君杰 崔洁
5	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	于熙桐 李雅洁 王欣 吴紫艳	金奖	吴耀文 常倩倩
6	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	吕香凝 张贞贞 方圆圆	银奖	李小艳 马萍
7	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	武晶 赵馨 罗嫣丽	银奖	魏莉萍 李霞莉
8	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	李慧 宋如玲 袁明玉 李梦凡	银奖	刘萍 杨洁
9	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	张玉彤 于江惠 董璇玉	银奖	李小艳 崔洁

10	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	于瑞娜 黄淘 刘雪茹	铜奖	常倩倩 吴耀文
11	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职组护理技能赛项)	赵兴汝 郑瑶婷 虎欣怡	铜奖	刘萍 朱君杰
12	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职养老照护赛项)	赵涵雅 姬文煊 范琦琪	金奖	黄丽 李蕾
13	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职养老照护赛项)	廖桂茹 雷思怡 杨柳 伏亚琪	金奖	郭楠 朱琼
14	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职养老照护赛项)	韩雪娟 何曦 毛菲菲	银奖	刘巧梅 杨颖
15	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职养老照护赛项)	窦英鹊 高佳琦 石甜甜	银奖	李娜 孟增果
16	2025 年甘肃省职业院校技能大赛 (中职养老照护赛项)	沈敏敏 郑子月 王政和	铜奖	李赞 马全志

2025 年市级技能大赛获奖情况统计表

赛项	一等奖人数及占比	二等奖人数及占比	三等奖人数及占比	总获奖比率
护理技能	20(17%)	32(26%)	38(31%)	74%
药品营销	10(14%)	20(29%)	22(31%)	74%
医学检验技术	6(14%)	11(26%)	15(36%)	76%
养老照护	11(16%)	12(18%)	23(34%)	68%
母婴照护	12(16%)	21(28%)	25(33%)	77%
康复技术	12(17%)	20(26%)	27(39%)	82%
合计	71 (16%)	116 (26%)	150 (34%)	337 (76%)



2.4 多样成才

开展“开学第一课”思政云教育，联合四校举办线上专题课，特邀“陇人骄子”刘健教授主讲《弘扬工匠精神 成就出彩人生》，超 1.7 万人次参与，强化医学生职业使命感。



举办“法治护航成长”专题讲座，结合《宪法》《民法典》及校园案例解析法律实务；联合公安、社区开展禁毒、反邪教、防电信诈骗宣传，增强学生法治意识与自我保护能力。



举办“书香润心灵 经典伴成长”中华经典诵读比赛，32组个人、41支团体参赛，通过《中华颂》《满江红》等经典篇目展演，弘扬家国情怀。

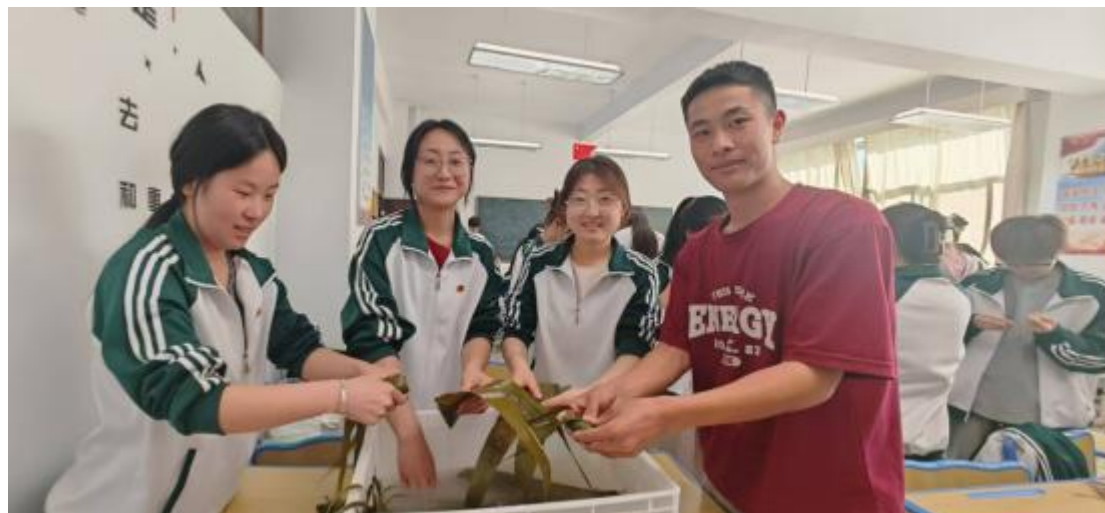


开展“养生文化节”，以中医按摩、八段锦演示、古风场景打卡等形式，将《黄帝内经》养生智慧融入实践，覆盖师生2000余人。



举办“医脉传千年·端午承安康”主题活动，通过香囊制作、

中药拓印、包粽子等实践，解析艾草防疫、药膳食疗等中医智慧，强化专业认同感。



举办第十五届“校园杯”篮球、排球联赛，70余支队伍参赛，持续至4月下旬，以赛促育，培养团队协作精神。

常态化开展跳绳、乒乓球、趣味运动会等体育活动，强健体魄，锤炼意志。积极开展跳绳比赛、春季篮排球比赛、秋季“迎新杯”乒乓球比赛、拔河比赛和趣味运动项目，使学生从中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。



举办“艺心向党燃动青春”健美操大赛，27 支队伍以青春律动致敬建党精神，展现医学生蓬勃风貌。



举办“红心向党唱响华章”合唱比赛，以红色经典曲目献礼建党 104 周年，增强集体荣誉感与家国情怀。



持续抓好语言文字工作，在“讲普通话、写规范字”的基础上，进一步要求“讲文明话，用礼貌语”，着力提高学生语言文字水平、人际交往能力和文明用语习惯。

结合“创城”工作和“文明校园”建设，持续开展社会主义核心价值观教育活动、“我的中国梦”主题教育活动、“做一个有道德的人”和“金种子”工程等系列活动。

通过优秀毕业生事迹宣讲、国家奖学金颁奖仪式（6月表彰王平等5名学子），树立学习标杆，激励学生投身基层医疗事业。



落实每日《新闻联播》观看制度，每周四晚自习“赋能影院”时间，组织观看《觉醒年代》《建国大业》《志愿军》等红色影片，深化理想信念教育。



深入开展了宪法宣传周系列活动和法治宣传教育周活动、网络安全教育周活动，联合公安、社区开展了禁毒教育宣传活动和反邪教主题教育活动，联合公安网信部门举办了防电信诈骗知识讲座，增强了学生法治意识和明辨是非的能力。



时间	活动名称
3月上旬	1. 学雷锋活动；2. 绿色环保，美化校园活动。
3月中旬	经典诵读（朗诵比赛）篮排球赛
3月下旬	1. 3月31日中医养生文化节活动； 2. 中小学安全教育日宣讲活动； 3. 篮排球赛。
4月上旬	1. 爱国主义教育主题活动；2. 世界卫生日宣讲； 3. 篮排球赛。
4月中旬	1. 家长和中学生校园开放日系列活动；2. 篮排球赛。
4月下旬	4月23日 世界读书日系列活动
5月上旬	5月6日 防震减灾逃生演练
5月中旬	2024级健美操比赛
5月下旬	5月19-20日 心理健康周
	5月29日端午节 “粽”有美好，香伴彩随，带爱回家
6月上旬	防电诈、禁毒、反邪教法制宣传周
6月中旬	2023级大合唱比赛。
6月下旬	庆祝“七一”建党节活动。
7月上旬	1. 诚信主题教育活动；2. 离校前安全教育活动。
8月下旬	1. 开展安全教育周；2. 未成年人思想道德教育宣传周
9月	“垃圾不落地、校园更美丽”爱护校园卫生活动

10 月	1. 庆国庆系列活动; 2. 举行“迎新杯”乒乓球比赛; 3. 启动“校园杯”篮排球比赛。
11 月	1. 《中华人民共和国宪法》知识宣传和典型案例警示活动, 反邪教和拒绝毒品教育活动; 2. 进行突发性事件应急处置演练。
12 月	冬季流行病预防知识讲座、心理健康讲座等系列活动

2.5 实践育人

截至目前, 学校在省内市县级, 如兰州市、陇南市、平凉市、天水市等地签订实习教学医院 30 家, 包括兰州市第一人民医院、天水市第一人民医院、天水市第二人民医院、天水市第三人民医院、天水第四人民医院、天水四零七医院、天水市中医医院、天水市市妇幼保健医院、清水县医院、甘谷县医院、成县人民医院等, 并外聘中级以上临床职称带教老师 700 余名。

2025 年 7 月中旬, 学校将五个专业(护理、临床检验、药剂、中医康复、中医养生保健) 694 名中职学生, 安排在 24 家教学医院和 40 家自联医院开始为期 6 个月的临床认知实习工作。为了确保学生实习工作的顺利平稳有序进行, 在学生实习前之前签订了“学生实习家长告知书”“学生实习安全家长承诺书”“职业学校学生岗位实习三方协议”等, 就实习期间学校、家长及实习医院的权利和义务进行明确划分, 实习开始后, 各自严格按照协议履职尽责; 其次, 学校和医院组织实习生进行安全培训, 确保学生掌握岗位操作规程、风险点及应急

处理流程，培训包含两部分，一是学校培训，包括：“职业学校学生实习管理规定”“甘肃省职业学校学生实习管理实施细则”“学校学生实习实施细则”等；二是医院岗前培训，包括：医院各项规章制度，教学医院实习生管理规定及要求，如消防安全、地震避险知识及演练、标准操作流程与职业防护、急救技能、生物安全与化学品安全知识等。实习开始后，学校委派 30 名班主任经验丰富的教师担任实习点班主任工作，全程负责学生实习期间的管理工作，包括人身安全、财产安全、交通安全、用电安全、实习纪律及和教学医院的协调沟通等事宜，而且，班主任每月至少亲自下点检查实习一次，包括查看实习生住宿安全、实习科室学习实况、和教学管理部门交流沟通等，对出现的问题及时协调处理，必要时按流程向管理部门及时上报。

在学校领导的正确领导下，学校实习管理部门及所有实习点班主任履职尽责，全程、全方位、无死角进行实习生实习期间的管理，有效防范了实习期间安全事故的发生，确保了实习工作圆满顺利完成。

实习情况汇总表

年度	专业	人数	教学医院	带教
2024 学年	护理、药剂、检验、	986 人	26 所	700
2025 学年	康复技术、中医养生保健	694 人	24 所	700



3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是统筹推进“三个强国”建设的关键支撑，更是培养大国工匠、高技能人才的主阵地。学校深入贯彻党的二十

届四中全会精神，严格落实全会关于职业教育发展的部署要求，聚焦职普融通、产教融合的现代职业教育体系构建，扎实推进各级各类学生教学培养工作。通过强化实习实训环节、创新技能培养模式，确保每一位毕业生都能掌握适配产业需求的专业技能；同时注重因材施教，为不同禀赋的学生搭建多元化成长平台，助力学生实现多样化成才，切实发挥职业教育在人才自主培养中的重要作用，为推动教育科技人才一体发展、服务经济社会高质量发展贡献学校力量。

3.2 服务行业企业

学校历经 67 年的建设发展，积累了丰富的教学资源和办学经验，积淀了深厚的专业基础和文化底蕴，培养了近 4 万名实用型医疗卫生人才，为天水市乃至陇东南的医疗卫生和医学教育事业做出了应有的贡献。

3.3 服务地方发展

学校以服务地方发展为己任，大力提升技术服务质量，促进地方产业更好更快发展。同时，促进产业与教育的双向融合互通，建立产业链与教育链的有效衔接，实现人才需求侧与供给侧之间的高度匹配。比如，学校积极承担各类社会性考试，举办健康和急救知识科普宣传教育。

3.4 服务科技发展

学校坚持“质量立校 科研兴校”的理念，十分重视教师的教科研工作。鼓励教师进行论文撰写、教材编写、课题申报等，并认真做好教师教科研成果和竞赛获奖信息的登记工作。2025年我校推荐了1项课题申报大中小学课程教

材和语言文字专项研究项目。有2项甘肃省人文社会科学项目结项，1项甘肃省高等学校科学研究项目结项，2项甘肃省教育科学规划课题结项，1项天水市科学技术局项目结题。1名老师获得国家版权局软件著作权登记1项。16名教师在省级期刊发表论文24篇，9名教师参与了省级教材的编写工作。学校还借助内部刊物《卫校教育与研究》为教师们提供教学经验交流、教学成果展示的平台，既促进了教师专业成长，也丰富了校园文化。

教师科研成果统计表

序号	姓名	成果题目	本人地位	评审部门
1	马立克	裕固族东乡族保安族非物质文化遗产传承发展与筑牢中华民族共同体意识研究	第二	甘肃省社会科学界联合会
2	王莉萍	甘肃省城乡融合发展统计测评研究	第二	甘肃省哲学社会科学规划办公室
3	杨文思	西北风味食料浆水中有机酸的双机理毛细管电泳检测方法研究	第二	甘肃省教育厅
4	王书敏 延 芳	《协同育人视域下全面推进中职学校课程思政的路径研究——以天水市卫生学校为例》	第一 第二	甘肃省教育科学研究院
5	陶奇志 李 燕	中国共产党百年精神谱系融入中职《中国特色社会主义》课程的策略研究	第一 第二	甘肃省教育科学研究院
6	芦 岩	天水市体育与旅游融合发展对策研究	第二	天水市科学技术局

7	康锦雯	内科护理知识库与培训平台（软著）	独立	中国国家版权局
8	田玮玮	天水市数字乡村建设路径研究	第二	天水市科技局
9		甘肃省高职教育服务区域经济社会高质量发展的研究	第二	甘肃省中华职业教育社
10	莫凡 王小玲	卫校学生心理健康教育中家校协同策略研究	第一 第二	天水市教科所

论文发表（交流）情况统计表

序号	姓 名	论 文 题 目	刊物名称	发表时间
1	朱君杰	中职护理教学中信息化手段的应用探讨	大武汉	2025. 01
2	杨 洁	提升中职护理教学质量的多元教学方法探索	大武汉	2025. 01
3	王灵芝	翻转课堂教学模式在中职临床医学中的应用路径	优格	2025. 01
4	张云霞	浅谈艾灸发挥临床疗效的影响因素	饮食科学	2025. 02
5	杨文思	柴胡桂枝干姜汤加减治疗抑郁症的临床效果观察	保健文汇	2025. 02
6	张云霞	半夏泻心汤在萎缩性胃炎治疗中的应用进展	保健文汇	2025. 03
7	马颖维	沙美特罗替卡松联合龙香平喘胶囊治疗支气管哮喘急性发作期患者的效果分析	大医生	2025. 03
8	朱君杰	中职护理教学中学生职业素养培养的策略与实践	读报参考	2025. 03
9	杨 洁	信息技术在中职教学中的深度融合路径探析	读报参考	2025. 03

10	贾洁	中职护理教学中的大单元教学设计——以“冷热疗技术”为例	成才	2025. 03
11	杨文思	毫针刺法辅助治疗围绝经期妇女压力性尿失禁的效果	康颐	2025. 04
12	王翠红	问题导向学习法在儿科护理教学中的应用与效果研究	医师在线	2025. 04
13	田玮玮	儿科护理教学中运用情景化教学的效果分析	医师在线	2025. 04
14		《儿科护理学》教学中常见问题与改善对策分析	中华医学信息导报	2025. 04
15	莫凡	卫校学生心理健康教育中家校协同策略研究	教育学文摘	2025. 05
16	杨文思	基于治水先治气探讨艾灸治疗轻中度女性压力性尿失禁的应用研究	康颐	2025. 05
17	陶奇志	中国共产党人百年精神谱系融入中职《中国特色社会主义》课程的意义与策略	成功	2025. 05
18	吴文艳	“两个结合”在天水的实践范式研究	天水行政学院学报	2025. 06
19	王书敏	协同育人视域下全面推进中职学校课程思政建设的路径研究——以天水市卫生学校为例	成功	2025. 06
20	蔡艳芳	标准化病人在妇产科实践教学中的应用价值及优化策略	奥秘	2025. 07
21		以赛促教模式对妇产科护理教学质量及学生职业素养的影响	奥秘	2025. 07
22		情境模拟教学法在妇产科护理实训课程中的应用探究	奥秘	2025. 07
23	周玉婷	临床医学专业有机化学实验课程的教学方法探析	妇女之友	2025. 08
24	田玮玮	混合式教学在儿童发育护课程中的应用与效果分析	医师在线	2025. 08

25	王翠红	中职班主任班级管理中对学生行为习惯的引导与纠正	时代人物	2025. 09
26	田玮玮	标准化患儿模拟在儿童发育护理教学中的实践与效果 评价	中华医学 导报	2025. 10
27	王灵芝	能力本位教学法在中职内科学教学中的应用探讨	深圳青年	2025. 10
28		人文教育融入临床医学教育的价值和路径	优格	2025. 10
29	王翠红	“岗课赛证”融通下中职儿科护理教学的分析	魅力中国	2025. 11

教师教材（论著）编写情况统计表

序号	姓 名	教材及论著	作者地位	出版社
1	吴文艳	中职思想政治：基础模块哲学与人生 同步导学与训练	第一副主编	湖南大学出版社
2	糟吟梅	健康养老大数据应用	编委	中国人口与健康出版社
3	赵亚娜	病理学基础	第二主编	天津科学技术出版社
4	蒋小妹	病理学基础	第二副主编	天津科学技术出版社
5	张瑞芳	病理学基础	编委	天津科学技术出版社
6	钱 斐	生理学基础	主审	天津科学技术出版社
7	张瑞芳	生理学基础	编委	天津科学技术出版社
8	程忠义	急救护理技术	第一主编	科学出版社
9	莫 凡	品位文字艺术——高职语文教学的	独著	现代出版社

		行与思		
--	--	-----	--	--

3.5 服务乡村振兴

我校成人高等教育依托学校的教学设施与师资力量，与兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院联合开办成人高等教育临床医学、护理、中西医结合、中医、药学、口腔医学、影像医学等专业大专、本科层次教育，与甘肃医学院继续教育学院联合开办护理、临床、药学、医学检验技术、中医、中药专科及护理、药学、医学检验技术等本科层次的教育。目前学校成人高等教育学生共 226 人。学校严格按照兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的有关规定，严格各项管理制度。在教学方面，选派教学经验丰富的优秀骨干教师承担授课任务，授课教师为讲师及以上职称，第一学历为本科及以上学历，其中高级讲师占到授课教师数量的 1/2 以上，临床课教师均为“双师型”教师，严抓备课、上课、课外作业三个基本环节；每学期开学初要求授课教师制定学期授课计划，从实际出发，采取线上线下混合式的教学方式，按计划完成了教学任务。选派高级讲师以上职称的老师承担毕业生论文指导任务，按照论文写作要求认真指导各个环节，使学生顺利完成毕业论文写作及答辩工作，受到了兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的一致好评。

2025 年成人高等教育在校学生统计表

学校	年级	专升本									高起专							合计	总人数
		护理学	中药学	中医学	中西医临床医学	医学检验技术	临床医学	医学影像	药学	康复治疗学	中医学	护理	药学	中药学	临床医学	医学检验技术	针灸推拿		
兰州大学	2023																		17
	2024	17																17	
	2025																		
甘肃中医药大学	2023	1	2	3	3	1					3							13	77
	2024	4	2	12	7	1	4				7	1	1					39	
	2025		2	9	3		2	1			7		1					25	
甘肃医学院	2023	10	4			6	8		4				3	2	5	1		43	132
	2024	7	2			9	28		2	2		1		1	12		1	65	
	2025	1				2	4		2	3		5	2		4	1		24	

3.6 服务社区发展

学校坚持服务社会的理念，自今年 4 月起，学校“应急救援知识宣讲小分队”走进清水县 22 所初中学校，对 3500 多名师生进行心肺复苏与海姆立克急救法技能培训。在现场培训中，各位老师用浅显易懂的语言，结合急救知识讲解和现场动作示范，直观、清晰地展示了心肺复苏与海姆立克急救法的操作流程，引起了在场师生的浓厚兴趣。培训现场师生热情高涨，踊跃参与互动。“小分队”成员们手把手给师生指导示范，确保参与实操的师生动作规范。活动达到预期目标，效果良好，受到相关学校师生的广泛好评。

10 月，学校组织临床、护理相关专业教师党员联合校团委走进西关街道自由路社区，开展爱心义诊便民服务活动。



活动过程中“双师型”党员教师们积极为社区居民测血压、测血糖和宣讲冬季中老年健康知识。通过便民活动激发了支部党员发挥先锋模范作用和为人民服务的责任感，得到了社区管理人员和社区居民的赞扬。11月份，组织七名红十字救护员的双师型教师参加了为期一周的甘肃省红十字救护员师资培训班，考核合格获得证书。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神的培养有助于提升学生的职业道德和工作素养，增强其解决实际问题的能力。为了强化学生职业道德教育，学校在日常学习生活中，采用主题班会、演讲会、故事会、第二课堂、影视教育、组织医疗小分队到社区、敬老院、

儿童福利院为特殊群体提供康养、医疗志愿服务等活动，引导学生铭记校训，树立远大职业理想，夯实卫生从业者道德基石。每学年开学初会对新生进行为期 8 天的职业认知教育，举行新生宣誓仪式；3 月初，开展“学习进步奖”学生表彰大会；5 月中旬，隆重举行国家奖学金荣誉证书颁发仪式，表彰先进典型，激励广大学子奋发向上；每年护士节，学校给二年级护理专业的学生举行授帽仪式，全校师生观礼，感受医疗卫生事业的神圣。

学校在课堂教学及实践操作和项目训练等日常教学中也会融入工匠精神案例，培养学生良好的职业态度和行为习惯；开设技能培训课程、开展校院合作、邀请行业专家举办讲座和指导等，有效激发了学生的学习兴趣 and 职业热情；举办各类技能比赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识；举办优秀毕业生分享会，邀请在各自领域取得突出成绩的校友回校讲述他们的成长经历和心得体会，此类真实案例对在校学生起到了激励作用，同时为其提供了极具值的经验参考。2025 年 3 月，学校参加了由甘肃卫生职业学院牵头，四所职业院校以线上线下联动形式开展的 2025 年春季学期“开学第一课”思想政治云教育活动。四校师生通过云端共聚，开启新学期的思政教育第一课。通过跨校联动、科技赋能、情感共鸣为医学职教思想政治教育提供了新方式。同年 11 月，学校以“榜样领航·逐梦未来”为主题隆重举行优秀校友励志报告会，两位校友生动讲述了从中职生到本科生的跨越式成长历程，分享了在专业学习、技能竞赛和职业规划方面的宝贵

经验。通过身边榜样的力量，有效激发了学生的学习动力和成才信心。

4.2 传承红色基因

为深入贯彻党的教育方针，弘扬革命精神，传承红色基因，校团委特此举办了一系列以“传承红色基因，赓续革命精神”为主题的教育活动。旨在通过重温革命历史、缅怀革命先烈、学习革命精神，进一步激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

4.2.1 举办第三期“青马工程”结业典礼暨第四期“青马工程”开班仪式

思政课教师和青年宣讲团成员引导团员青年深入学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。同时，通过现场答疑解惑。教育引导學生热爱护理相关工作，勤奋学习，增加学习热情，努力提升学历。



4.2.2 选拔红色讲解员

校团委组织开展了团员讲解员选拔活动，旨在培养和选

拔一批优秀团员讲解员，引领广大团员学生学习新思想，讲好党的故事，积极传播正能量。



4.2.3 举办“重温抗战历史，传承红色基因”主题手抄报比赛

为了激发学生爱国之情、报国之志，凝聚起牢记嘱托、感恩奋进的精神力量，组织举办了“重温抗战历史，传承红色基因”主题手抄报比赛。



4.2.4 举办“悠悠草药香 灼灼巧思藏”主题竞答活动

为弘扬中华优秀传统文化，深化中医药文化育人内涵，校团委联合中医教研组举办“悠悠草药香灼灼巧思藏”主题知识竞答活动。活动将端午民俗与中医药智慧相融合，通过趣味竞答、手工体验等形式，让全校师生在艾香萦绕中感受传统文化的独特魅力。



4.2.5 举办“我心向党绘盛世，百米长卷庆华诞”主题长卷绘画活动

为热烈庆祝党的华诞，深情回顾党的光辉历程，讴歌党的丰功伟绩，激发广大青年学生的爱国爱党热情，展现我校学子积极向上的精神风貌，校团委举办了以“我心向党绘盛世，百米长卷庆华诞”为主题的大型校园文化活动。

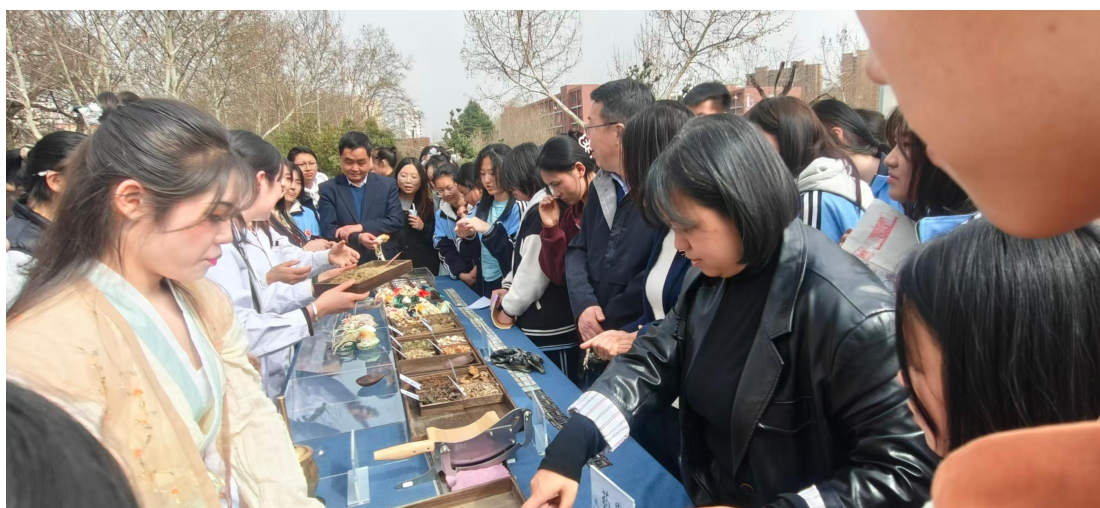
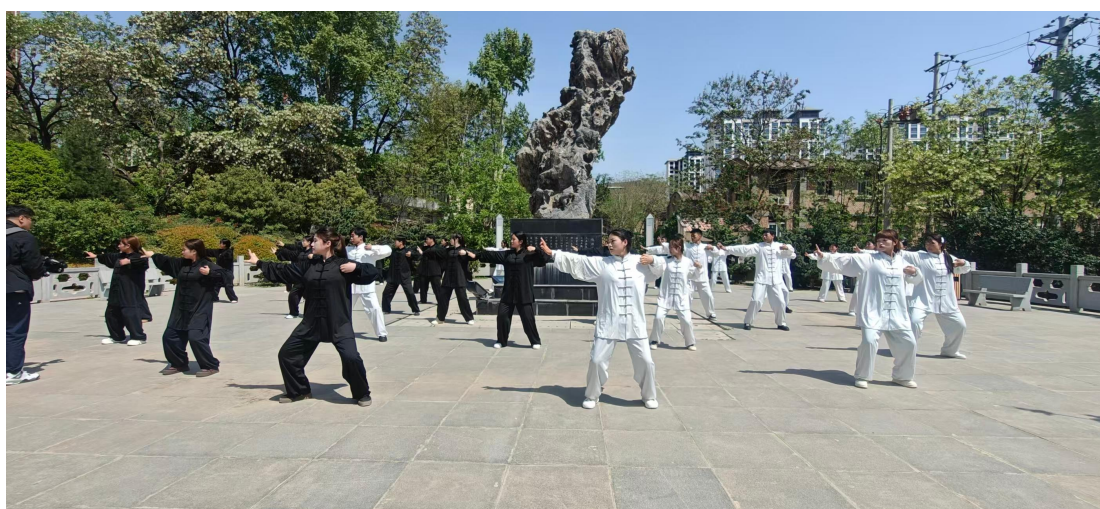


4.3 传承中华优秀传统文化

本年度，我校紧密围绕立德树人根本任务，以传承中华优秀传统文化为核心，精心策划并组织系列主题活动，将文化自信融入育人全过程，取得显著成效。

4.3.1 深耕传统节日内涵，厚植家国情怀

学校紧扣重要时间节点，打造沉浸式文化体验。中医养生文化节弘扬岐黄智慧，引导学生领悟“治未病”的健康理念；端午粽香传情、中秋话团圆、冬至寄乡愁等活动，通过包粽子、制月饼、绘节气画等实践，深化学生对民俗文化的情感认同。重阳敬老孝亲活动组织学生走进社区关怀长者，将“老吾老”的传统美德转化为行动自觉，培育尊老爱幼的社会责任感。





4.3.2 融合时代精神，强化价值引领

在传承中创新，赋予传统文化新时代内涵。五四青年节开展“青春心向党”主题演讲，激励学子赓续奋斗精神；母亲节感恩活动中，一封家书、一次拥抱传递亲情温度；“忆红船·感党恩”党史学习会结合红色经典诵读，引导学生在历史回望中坚定信仰；教师节表彰师德典范，弘扬尊师重教风尚；国庆节通过主题班会、爱国主义用片展播和历史图片展览激发爱国热情，筑牢民族共同体意识。





4.3.3 构建文化育人体系，提升综合素养

系列活动覆盖全校师生，累计参与超万人次，形成“月月有主题、人人可参与”的文化浸润氛围。学生不仅在实践中提升了组织协调能力，更在潜移默化中增强了文化自信与道德修养。校园内崇德尚礼、知恩感恩的风气日益浓厚，传统文化成为涵养品格、砥砺初心的重要源泉。



未来，我校将持续探索传统文化与医学人文教育的深度

融合，拓展活动载体，深化育人实效，培养更多兼具精湛医术与深厚文化底蕴的新时代卫生健康人才，为守护人民健康贡献青春力量！

5. 国际合作

中德康养护理实验班，是学校为积极应对日益严峻的人口老龄化问题带来的新兴业态需求，通过政府搭建的国际化教育平台，与德国多普福教育集团合作开办的分段式留学项目。多普福教育集团是德国健康及养老领域最大的国际教育集团之一，在全德国有 70 余个康养护理机构；在教育培训领域，尤其是健康管理及社会服务行业方面成绩斐然。能够提供先进的教育教学和全面的技术指导，并为学生提供国内外优良的实践和就业环境，提升个人发展空间。实验班依据中德两国教育部门相关政策实施小班制教学，实行“3+3”学制，即前 3 年学生在我校学习，掌握基础德语和专业德语、护理专业各基础学科知识，完成学业后获得国家中职毕业证书，考取护士执业资格证和德语 B1 等级证书。学校统一组织学生进行赴德行前综合培训，帮助办理出国手续。后 3 年学生在德国多普福教育集团学校学习，完成康养护理理论和实践课程，获得国际认可的职业资格证书。

6. 产教融合

6.1 资源共建

学校现有一幢实验实训楼教学楼，建筑面积 14600 余平方米。设有基础医学实验中心、临床医学实训中心、综合专业实训中心和护理实训中心等 4 个实验实训教学中心，拥有

3-D虚拟解剖实验室、解剖标本陈列室、药学实验室、医学检验实验室、液晶数码电子显微镜室、模拟产房实训室、产前检查实训室、心电图室、健康评估室、中医诊断室、中医推拿按摩治疗室、模拟病房、虚拟仿真实训室等实验实训室及阶梯式教室共计 90 间，教师办公室 11 间。各类实验实训仪器设备共计 576 项（其中万元以上大型设备仪器约 124 台/件），总价值 2378 万余元。专兼职实验员 20 名，其中研究生学历 2 人，本科学历 18 人。



6.2 人才共育

为了确保实习工作的顺利进行，我校提前和教学医院进行对接，按照教学医院实际情况，安排对应专业学生到医院进行临床实习。学校按照“实习点班主任管理办法”，选派符合条件的教师担任学生实习期间的管理工作。实习开始前，

实习点班主任建立了完整的实习生电子档案，组织学生学习“职业学校学生实习管理规定”等相关制度。2025年7月中旬，我校五个专业694名实习生，由实习点班主任亲自送达教学医院开始临床认知实习工作。教学医院接收实习生后，首先组织学生进行为期一周左右的岗前培训，学习医院各项规章制度、实习生管理规定、临床操作流程及个人防护等相关知识，并给每个学生选派经验丰富的带教老师，进行实习期间的学习指导、纪律管理及安全教育。每个科室学习结束，都会进行阶段性出科考核，并将考试成绩计入实习生手册当中。实习点班主任会定期下点进行临床实习督查，及时有效解决实习生实习期间出现的任何问题，包括安全、纪律、学习、生活等，并召开实习生阶段性工作会议，在关心关爱学生的基础上，强调临床学习的重要性，激励学生努力学习，为将来成为一名优秀的临床工作者打下坚实的医学基础。



6.3 双师共培

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等相关文件精神，我校积极探索优质中等职业学校“双师型”教师队伍建设的新路径，培养了一支教学水平高、实践技能强、德才兼备的“双师型”教师队伍。

6.3.1 理实结合，界定“双师”

为贯彻落实《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》精神，加快推进我校“双师型”教师队伍高质量建设，健全“双师型”教师标准体系，结合我校实际，制定《天水市卫生学校“双师型”教师认定标准（试行）》和《天水市卫生学校“双师型”教师认定管理办法》。

学校成立了由校领导班子及相关处室主任组成的“双师型”教师认定工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在教研督导处，负责“双师型”教师认定的相关事宜，包括起草相关文件、组织实施、指导协调、初步审查等工作。还组建了“双师型”教师认定委员会。委员会由5名医院专家和18名在校教师组成，其中正高级职称12人。

目前，我校“双师型”教师99人，占专任教师总数的55.3%。其中，高级“双师型”教师11名，中级“双师型”教师77名，初级“双师型”教师11名。

“双师型”教师既能传授理论、又能指导实践技能；既能够从事教学，又能够承担社会服务；具有知识运用和实践运用“双能力”，具有教师素质和职业技术素质的“双素质”。“双师型”教师逐渐成为学校培养技能型人才的主力军，对深化新时代职业教育改革，增强学校核心竞争力起到了巨大的促进作用。

6.3.2 多措并举，打造“双师”

1. 名师引领，以点带面，从上到下，培养“双师型”教师

一是充分发挥我校学科带头人和骨干教师的教育教学优势和示范引领作用。学校通过走出去学、引进来教、选出来带，培养了一批教学名师和专业带头人。通过多元化的培训模式强化新教师综合素质，引导青年教师提升教育教学和科研实践能力。实施“青蓝工程”，以帮助新入职的“双师型”教师快速成长。通过“传、帮、带、导、教”等措施，促进专业教师教学相长，“双师”素质不断提高，进而实现学校教育教学良好的可持续发展。目前学校有省级骨干教师1名，市级学科带头人3名，市级骨干教师3名。校级学科带头人11名，骨干教师30名。

二是组建专业教师团队。我校围绕特色专业建设，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以技能型高素质人才队伍建设为突破口，努力建设适应职业教育教学改革与发展需要，数量充足、梯队合理、“双师”素质高、协作精神佳、创新精神强的教学团队。其中，儿科护理教学团队作为甘肃省职业教育教师教学创新团队，打造了“国家级在线精品课程”——儿科护理。

关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）要求，在各省教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京工业职业技术学院“智能机器人组装与调试”等914门课程为2023年职

件）。入选课程申报单位要主动与国家职业教育智慧教育平台联系，按要求将课程统一接入国家职业教育智慧教育平台，每学年动态更新教学资源，提供入选后不少于5年的教学服务。国家职业教育智慧教育平台将对接入的国家在线精品课程运行情况进行持续监测。

国家职业教育智慧教育平台联系电话：010-58581929、010-58581287

附件：2023年职业教育国家在线精品课程名单

教育部职业教育与成人教育司

2024年12月9日

附件

2023年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	申报单位	课程负责人	序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	智能机器人组装与调试	北京工业职业技术学院	张一超	891	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
2	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	892	3D CAD/CAM	南京工业职业技术学院	刘国栋
3	工业机器人应用	北京电子科技职业学院	张永强	893	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
4	工业机器人应用	北京电子科技职业学院	张永强	894	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
5	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	895	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
6	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	896	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
7	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	897	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
8	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	898	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
9	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	899	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
10	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	900	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
11	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	901	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
12	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	902	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
13	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	903	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
14	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	904	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
15	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	905	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
16	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	906	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
17	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	907	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
18	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	908	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
19	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	909	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋
20	智能制造生产实训	北京电子科技职业学院	张永强	910	机械制图与机械制图	南京工业职业技术学院	刘国栋

2. 构建内外结合、长短交替的教师立体培训培养机制，培养专业教师的“双师”素质。

学校结合自身发展情况建立系统化、全方位的“双师型”教师培养机制。一方面，依据“技能本位”与“能力本位”相结合的原则，采用“校本+实训”的培养模式，提升“双师型”教师的教学能力。组织教师定期到校内实训基地进行专业技能实践，为教师提供丰富的实践机会，形成教师互帮互助模式，采取“以老带新”“一帮一”等策略，提升了教师的综合教学能力与专业发展能力。

另一方面，有计划地“请进来，派出去”。学校聘请行业专家、学者到校进行课程讲授、专业指导与培训等，加强教师与行业专家学者间的交流与合作。学校先后建立了7个校外教师实践基地，选派“双师型”教师利用寒暑假参加临

床实践。3月至7月派老师前往甘肃卫生职业学院参加口腔修复工艺技术专业课程的跟岗学习。9月，在“天水市2025年世界急救日主题宣传及红十字应急救护培训走进高校活动”中，我校5名“双师型”教师为天水师范大学500多名师生进行了现场救护培训。企业实践提升了专业教师技能运用能力、社会服务能力，对培养“双师型”教师快速成长和提升教师队伍的整体专业化素养起到了促进作用。







3. 建设适应现代职业教育体系的“双师型”教师队伍建设和管理的相关制度，创新“双师”教师队伍管理。

一是完善对“双师型”教师的管理办法。在《天水市卫生学校“双师型”教师认定管理办法》中明确规定在职称评聘、学科带头人、骨干教师培养及评优选先等方面向“双师型”教师倾斜；每年优先选派“双师型”教师参加专业、行业的交流会议及进修深造；经学校批准，“双师型”教师根据需要，可赴企事业单位调研或挂职实习，调研或挂职实习期间必要的费用按学校相应规定报销。

二是完善“双师型”教师管理体制。学校先后修订了《专业技术职务评聘办法》《绩效考核办法》等，按照“效率优先、兼顾公平”的原则，对“双师型”教师给予一定的加分，调动了

“双师型”教师参与教科研、实践技能竞赛、教育教学竞赛、企业实践的积极性，形成待遇激励、岗位激励与精神激励多轨并举的激励方式。从增强职业认同出发，激发教师自我价值实现的内生动力；坚持职称导向、绩效导向和荣誉导向，建立健全激励机制和评价机制，增强教师自身发展的外部动力；内部动力系统和外部动力系统，双轮驱动、协同发力，为“双师型”教师队伍建设提供动力保障。

4. 以竞赛为锻炼平台，打造高端技能水平骨干教师队伍。

一是依托“教师教学能力比赛”平台，培养教师基本素质。举行教师教学能力比赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，及时评价和总结，促使教师尽快具备扎实的教学功底，不仅掌握学科大纲中要求的学科专业知识，还要不断学习、探索研究新知识、新理念和新技术，掌握专业前沿知识和信息化教学技术手段，并将其呈现在课堂，体现在教学实际中，以拓宽学生的眼界，提高其专业知识水平。通过比赛磨炼，及时认识到自身存在的问题并积极改正，不仅加强了教师之间的交流与沟通，也为教师基本功的培养与强化提供了一个很好的机会。

二是承办“天水市职业学校学生技能大赛(医药卫生类和公共管理与服务类)”及推荐优秀专业教师和学生参加“甘肃省职业院校技能大赛”和世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，提升专业教师教育教学水平。

我校作为市级技能大赛（医药卫生类和公共管理与服务类）的承办方，除了严格落实技能大赛工作要求，认真做好各项管理和统筹协调工作，确保大赛的顺利进行外，还积极组织选拔优秀教师指导学生参加大赛。专业指导教师将技能训练与学生的日常学习、实训相结合，在指导中将理论与实践相结合，做中学，学中做。比赛中表现突出的教师和学生，学校推荐参加省赛和世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛。通过技能大赛，深化“双师”人才培养，把真实的岗位情境引入竞赛活动，把行业最新技术标准要求引入课堂教学。依托国赛、省赛、市赛三级竞赛平台，构建从基本技能、专业技能到岗位综合应用技能训练的赛教融合体系，保证了教师在组织学生参加各级技能大赛的过程中，锻炼提高自身实践教学能力。

6.3.3 荣誉丰硕，成就“双师”

双师引擎，智慧驱动，赋能共生。名师、名学生、名专业、名校，联动发展，共赢并进，相互成就。2025 年，学校有 2 名教师指导学生参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获银奖；12 人在甘肃省中等职业学校学生技能大赛中被评为“优秀指导教师”；38 人被评为市级技能大赛“优秀指导教师”。

卓越双师育英才，专业教师指导学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，康复治疗与护理团队 4 名学生荣获银奖。在“技炫青春、能创未来”2025 年全省职业院校学生技能大赛护理技能和养老照护赛项中，我校 17 支

参赛团队 55 名选手参加。其中，6 个团队 20 名学生荣获金奖，6 个团队 19 名学生荣获银奖，3 个团队 9 名学生荣获铜奖。在 2025 天水市中等职业学校学生技能大赛医药卫生大类和公共管理与服务类赛项中，71 名学生荣获一等奖，116 名学生荣获二等奖，150 名学生荣获三等奖。学生的获奖人数和等级均遥遥领先。





“双师型”教师队伍建设是一个长期性、系统性的工程。

“双师型”教师队伍的建设质量直接影响到高素质技术技能型人才的培养质量，关系到职业院校的教育教学质量。立体、交互、打通、融合、实战、创新，这些都是学校“双师型”教师队伍建设的关键词。学校将紧跟国家职业教育发展步伐，继续以建设一支适应校企合作办学模式、工学结合人才培养模式，具备较强专业教学能力、技术实践能力和社会服务能力的专业教师队伍为目标，加强顶层设计，全力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、百花齐放的高素质“双师型”教师队伍，为社会经济发展、国家建设培养高素质技术技能型人才做出贡献。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强理论武装，扎实推进党的思想建设。

严格落实“第一议题”制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届四中全会精神作为党委理论学习中心组学习和支部“三会一课”、主题党日、党员教育培训重要内容，通过创新学习方式、丰富活动载体，全面提升全体教职工理想信念教育和政治理论学习实效。本学期共开展党委理论学习中心组学习 6 次，组织交流研讨 5 次，为各处室和党员干部配发《党的二十届四中全会〈建议〉学习辅导百问》等学习资料，进一步深化了党员教师对党的二十届四中全会精神的认识和理解，通过交流研讨和资料学习，学校干

部职工学以致用、推动学校内涵式高质量发展的责任感和使命感进一步增强。

7.1.2 坚持围绕中心抓党建，推动党建与业务深度融合。一是“党建+思政”，构建“大思政”育人队伍。结合医学类学校专业学科特色开展“医德融合”实践，将医学知识与医德教育相结合，引导学生成长为敬佑生命、救死扶伤、守护生命健康的白衣天使。二是“党建+德育”，提升育人成效。根据中、高职不同学段学生思想、心理特征和学习任务要求，将爱国主义、职业道德及人文素养教育贯穿育人全过程，引导学生提升综合素养，塑造健康人格。三是“党建+班主任”，彰显党员教师先锋模范作用。开展“党员先锋班”创建，鼓励党员教师积极承担班主任工作。我校 61 个教学班中 38 个班的班主任为党员教师，组织召开“党员先锋班”表彰大会，4 名党员所带班级被命名为“党员先锋班”，党员教师在班级管理中的示范带头作用充分发挥。四是“党建+教科研+团建”，提升教学科研水平。结合办学实际实施分层分类教学，在做好中、高职常规教学工作的基础上抽调党员骨干教师加强职教高考教研组工作力量，通过强化专业教学、精心研究考纲、加强模拟训练等举措促进高考班成绩稳步提升。坚持“党建带团建”，针对性举办团干部专题培训 2 期，覆盖 480 人次，开展集中学习研讨 6 场，覆盖全校各团支部 2000 余人次，有力促进了党的创新理论在青年学生中落地生根。充分激活“第二课堂”实践育人效能，组织近年来新引进的青年教师，以技能培训、技能大赛辅导、实验实训教学等多元形式，开设 10

个“第二课堂”活动，累计授课 420 课时，有效促进学生学业水平与实践技能的双重提升。

7.1.3 积极创建党建品牌，支部战斗堡垒和党员先锋模范作用充分发挥。

围绕“红心润教·育美天水”党建品牌创建，深入推进“凝心聚魂、强基堡垒、模范引领、党性提升、党建领航”五项行动，组织各支部党员教师深入开展“爱心 1+1”师生结对帮扶 97 人次，为结对共建社区开展“爱心义诊”2 次，走进清水县初中开展“应急救护知识宣讲进校园”活动 22 场次，对 3500 多名师生进行心肺复苏与海姆立克急救法技能培训，联合天水市红十字会走进天水师范大学资环学院、教师教育学院开展应急救护知识培训 1 场次，党员教师在服务学校、服务师生、服务社会中走在前、做表率，赢得了师生、家长和社会的高度赞扬。

7.2 政策落实

为了加强学校对中职生国家助学金的管理，确保资助工作顺利实施，学校根据财政部、教育部和甘肃省财政厅、教育厅的相关文件要求，指派专人专管所有资助工作，并制定了《天水市卫校家庭经济困难学生国家资助管理实施办法》（试行），管理实施办法中明确了国家资助金的标准、资助对象、申请审核及发放程序等。学校按照省教育厅的规定，严格规范享受资助学生人数的申报，及时在资助系统中注销流失学生，保证了资助经费准确无误地发放到学生卡上，工作规范有序，受到了市教育局的多次肯定。

学校国家助学金发放情况

年 级	春季学期	秋季学期
2022 级	843 人	毕业不享受
2023 级	986 人	613 人
2024 级	841 人	745 人
2025 级	未入学	864 人
合 计	2670 人	2222 人

校国家免学费发放情况

年 级	春季学期	秋季学期
2022 级	1022	毕业不享受
2023 级	1196	748 人
2024 级	1083	976 人
2025 级	未入学	1280 人
合 计	3301 人	3004 人

7.3 学校治理

为了确保学校安全工作，以“抓安全、保教育”为主题，突出学校安全工作的重要性和紧迫性，增强全校师生的安全意识，健全各项管理制度。正确处理好推进教育事业快速发展和维护学校稳定工作的相互联系，齐心协力，努力营造安全、文明、过去一年在维护校园安全稳定方面取得了多方面的具体成效。

7.3.1 制度建设与责任落实

一是健全制度体系。对学校原有的安全保卫制度进行全面梳理和修订，制定并完善了《校园周边安全管理制度》《消防安全管理制度》《治安突发事件应急预案》等一系列规章制度，使学校安全工作的各个方面都有了明确的规范和依据，为安全管理工作的有序开展奠定了坚实基础。

二是明确安全责任。与校内各部门签订《安全责任书》，将安全责任层层分解，落实到具体责任人，形成了“横向到边、纵向到底”的安全责任网络，确保了安全工作事事有人管、人人有责任。

7.3.2 治安防范

一是门禁管理严格有效。全新的门禁系统和人脸识别设备，严格执行门禁制度，对外来人员和车辆进行严格登记和核查。全年共登记外来人员 500 人次，检查外来车辆 230 车次，有效阻止了无关人员和车辆进入校园，从源头上减少了潜在的安全威胁。



二是巡逻防控成效显著。优化巡逻路线和时间，增加巡逻频次和密度。全年出动巡逻人员 1800 人次，巡逻里程达 3200 公里，及时发现并处理各类安全隐患 6 处，有效预防了各类治安案件的发生，保障了校园的治安秩序稳定。



三是专项整治净化周边环境。与公安机关、城管部门等协作，针对校园周边治安问题开展多次专项整治行动，重点整治小吃摊等场所，净化了校园周边环境，为师生创造了良好的学习和生活环境。

7.3.3 消防安全

一是宣传教育深入人心。通过举办消防安全知识讲座、开展消防演练、发放宣传资料等多种形式，向广大师生普及消防安全知识。全年举办讲座 2 场，参与人数达 50 人次；开展演练 2 次，参与师生达 500 人次；有效提高了师生的消防安全意识和自防自救能力。



二是隐患排查整治到位。定期对学校消防设施设备进行检查和维护，全年检查消防设施设备，更换灭火器具，维修消防栓，确保了消防设施设备的完好有效，消除了火灾隐患。

三是重点部位监管严格。对教学楼、实验楼、学生宿舍、餐厅等重点部位进行重点监管，安排专人定期检查，严禁私拉乱接电线、使用大功率电器等违规行为，有效预防了火灾事故的发生。



7.3.4 交通安全

一是校内交通秩序规范。在校园内设置明显的交通标志和标线，规划停车位，加强对车辆的管理，严禁超速、超载、乱停乱放。确保了校园交通秩序的安全畅通。

二是部门协作保障出行。与当地交警部门建立良好的协作配合机制，社会考试在学校结束时和学生星期五放学高峰期，交警和安保人员共同执勤，疏导交通，维护交通秩序，保障了师生的出行安全。

7.3.5 应急管理

一是完善预案体系。对学校现有的应急预案进行修订和完善，制定了《突发事件总体应急预案》以及火灾、地震、防汛、反恐等专项应急预案，明确了应急处置的流程和各部门的职责分工，为应对突发事件提供了有力的制度保障。

二是演练提升能力。定期组织开展各类应急演练，全年共组织 2 次，参与师生达 600 人次，检验和提高了师生的应

急反应能力和协同配合能力，确保在突发事件发生时能够迅速、有效地进行处置。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学体系建设

制度建设方面，为健全并落实各项规章制度，确保校园和谐稳定，全力保障教学质量的提升，学校持续强化制度建设。本学年更新了学校制度汇编；制定了《岗位安全职责》，明确各级各类人员岗位职责，狠抓落实。为推进学校教学质量考核工作的规范化、制度化和科学化进程，持续修订并完善学校《教学质量考核办法》，激发广大教师改进教学方法、提升教学质量水平。教学质量考核指标主要由学生评教（30%）、教学督导评价（20%）、教学工作量评价（20%）、教学纪律评价（10%）、教学资料评价（10%）、教研活动评价（10%）、考试成绩评价七个部分构成，进行综合评价。每学期由教研督导处、教务处组织对全体教师进行一次考核，考核结果将载入教师个人业务档案，并作为教师年度考核、职称评聘、评优选先及绩效考核等的重要依据。为全面贯彻国家职业教育方针，落实立德树人根本任务，根据《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省中职学生思想品德综合考评指南》等文件精神，新制定了《天水市卫生学校中职生过程性综合评价的管理办法》，以便客观、公正、科学地评价中职生在校期间的学习成果、职业素养与实践能力，建立并全面实施以“过程性综合评价”为核心的发展性评价体系，引导学生全面发展，提升人才培养质量。

信息化教学资源建设方面，学校对校园网络进行了升级改造，优化了数字化教务管理系统和教学资源库，顺利完成了“青果中职智慧校园云平台”的数据迁移以及测试验收工作。学校在全校范围内举办了“AI赋能医学教育”短视频创作比赛。通过开展人工智能培训和短视频制作比赛，组织教师开发了各专业试题库、电子教案、课件和AI视频等配套教学资源，有力地推动了学校教学管理信息化水平的提升，并筛选出优秀AI视频用于学校的宣传，取得显著成效。

“双师型”师资队伍建设方面，学校通过多种渠道，积极打造高素质的“双师型”师资队伍。鼓励专业课教师考取相关专业的职业资格证书，选派一线教师到医院开展临床实践学习。同时，聘请医院中具有丰富实践经验的专业人员担任实践指导教师。这些指导教师在指导学生进行实践操作的同时，也会对教师开展培训，确保实践教学能够紧密契合行业需求。

实验实训教学管理体系建设方面，学校进一步构建并完善了包含实验实训课程大纲、实验实训教材、实践能力考核评价体系、实验实训教学质量监控体系等内容的实践教学管理体系。这一举措不仅提高了仪器设备的使用效率和实训课的开设率，还大幅提升了实训课的教学质量，为中职院校的专业实践教学提供了创新性经验，推动中职教育持续、健康发展。

7.4.2 教材建设

按照《中等职业学校专业教学标准（试行）》要求，学校开齐、开足了语文、思想政治、历史等 10 门公共基础课

程。学校所有教材均为中等职业教育课程改革国家规划新教材，是全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的教材。其中《语文》《思想政治》《历史》中职三科教材严格按照上级要求使用了最新版的高等教育出版社出版的教材，其余课程教材均为高等教育出版社出版发行的统编教材。

依据《天水市卫生学校教材管理规定》和《天水市卫生学校教材采购招标投标管理办法》等制度，建立了严格规范的教材选用、采购和教材使用反馈制度，教材采购与管理合规合法。健全了教材抽审制度，着力推行三年大修订、每年小修订的教材选用优化机制。学校严格按照上级部署要求，根据在校学生人数和教材征订相关规定，本学期征订《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》《语文》《历史》《思想政治》各 2409 册，做到教材征订数与学生人数一致，确保在校学生人手一册，实现了使用全覆盖。学校采取线上自主学习与线下集中学习相结合的方式，对思想政治、语文、历史学科全部任课教师进行了教材使用培训。

7.4.3 师德师风建设

一是教育引导教师严格恪守《新时代中小学教师职业行为十准则》，秉持“立德树人、敬业爱生”的核心理念，聚焦“教书育人、规范从教”的关键要点，强化教师的国家责任、政治责任、社会责任和教育责任，引领我校教师以高尚品德立身、以扎实学识立学、以言传身教施教，自觉肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的历史重任，努力成为“四有”好教师。二是相关科

室深入教学一线，亲近教师、走进课堂，全心全意服务于教育教学工作，服务于广大师生，与学生共同进步，营造民主、平等、和谐的师生关系。三是组织全体教师开展师德师风线上与线下培训，学校与教师签署规范从教的“师德师风承诺书”。四是修订《天水卫生学校教师师德师风考核办法》，完善考核激励机制，从学生测评、教师互评、学校考核三个维度完成全校教师的师德师风年度考核工作。通过强化学习、加强督查检查、推动改进提高，增强了教师的事业心与责任感，有力推动学校师德师风进一步改善，树立了良好的教师形象。

7.4.4 教学管理过程

一是规范教学组织与实施，构建科学的教学管理模式。

（1）修订并完善《天水市卫生学校教学质量考核办法》《天水市卫生学校教学管理办法》《天水市卫生学校教师教学能力比赛与管理办法》等制度，全面规范教学常规管理。（2）严格落实教务处 - 教研室 - 教研组的三级管理制度，成立护考教研组、职教高考组以及各学科组。教研室组织各教研组每周二下午定期开展教研活动，加强教师间的教学交流，提升教师的政治业务素养。（3）制定教学工作计划，编制校历、学期教学安排表和课程表。每门课程均由教研组集体讨论制定学期授课计划，并严格执行审批程序。（4）规范个人备课，切实做到“五备”，规范教案书写，坚持教研组长审批制度，教学督查组随时进行抽查，确保教师上课所用教案经过审批。（5）加强课堂管理，确立学生的主体地位，

发挥教师的主导作用，让学生在“差异发展、体验成功”中展现特长、发展个性、享受学习乐趣。结合巡课督查、推门听课等措施，及时对教师的授课情况和学生的学习状态给予评价反馈，指导教师改进课堂教学行为，注重教学过程管理。

（6）通过抽查、定期检查等方式检查作业批改情况，进一步提高作业的实效性。二是严格教学过程的督查与考核，提升教学的规范性和有效性。坚持“四查”，狠抓课堂教学。一查教案与作业，二查教学进度，三查教学出勤，四查教学效果。每学期教务处集中检查两次教案，每月集中检查一次作业批阅情况；各教研组不定期自查，学期中教务处集中检查一次教学进度；每学期初制定值班表，在教学时间内不定时对每节课进行教学纪律检查，并做好检查记录；学期末由教研督导处组织学生进行评价评学，日常教学中建立信息员 - 教研督导处 - 任课教师的反馈机制，及时反馈并改进教学中存在的问题。在学生中集中开展两次民主测评，征求意见，及时处理存在的问题，有效推动教学常规工作。

7.4.5 教学研究

学校大力推进“三教”改革，具体举措如下：

一是高度重视并切实加强“双师型”教师队伍建设。学校制定并完善了“双师型”教师的认定、聘用、管理等相关制度，构建了分层分类的教师分类评价体系，落实教师权益保障与激励机制，着力培育一批专业教学能力强、学生管理善育人的“双师型”教师。截至 2025 年，学校省级“双师型”教师达 99 人，占专任教师的 55.3%，占专业教师的 88.3%。其中，高

级“双师型”教师 11 人，中级“双师型”教师 77 人，初级“双师型”教师 11 人。学校已按照《天水市卫生学校专业教师进企业实践的发展计划（2020 - 2022）》，安排部分“双师型”教师到校内实训基地、教师实践基地及实习医院跟岗学习。

二是积极探索教学方式方法的革新。在现有数字化校园建设的基础上，依托互联网、大数据、云计算、人工智能、VR/AR、区块链等各类信息技术的应用，构建信息技术支持的教学与学习空间、工作场所及虚拟场景，以及相互融合的工学环境，以支持“专业知识、职业技能和信息素养”三位一体，“专业知识与职业技能、职业技能与信息素养融合”的高素质技术技能型人才培养。学校加强人工智能赋能医学教育的各类培训，正积极筹备生命科学馆的建设。通过教学设施的信息化与现代化，教学方式更为丰富多样，教学方法更为科学高效，显著提升教学效果。

三是注重教学资源的开发与应用。结合职教高考和“1 + X”证书制度改革，学校着力打造岗课赛证融合的“通识 + 平台 + 方向”专业群课程框架结构。在超星公司的大力支持下，学校已完成六门省级精品在线课程的建设任务。其中，由黄丽主持，宋向前、孙文婷、王翠红、左楠、田玮玮老师参与建设的《儿科护理》课程成功入选，这是我校在六门“省级在线精品课”基础上入围的首门“国家级在线精品课程”。2025 年，学校推荐《老年护理》课程参评省级在线精品课。学校完成了近百部微课录制工作，其中我校黄丽、王翠红、宋向前教师团队制作的《婴儿盆浴法》微课作品在 2024 年获第二十

七届全国教师信息素养提升实践活动“创新作品”；魏莉萍、李霞莉、李赟教师团队制作的《关爱生命 “救”在身边》作品在 2025 年甘肃省科创大赛教师数字素养提升类评选中获一等奖。学校将近三年教师参加教学能力和信息化竞赛获得市级以上表彰奖励的近百部教学视频、《教学实施报告》及教案纳入学校教学资源库建设，并在各个平台公开共享。

四是积极改进教师评价机制。为切实提高教育教学质量，提升学校核心竞争力，学校进一步完善评价机制，提高考核的客观性与科学性，将考核结果作为评先选优、职称晋升、表彰奖励的重要依据。通过修订完善《教学质量考核办法》等制度，加强质量监督和过程监控体系建设，发挥人才培养状态数据和质量年报的基础性作用，形成信息化、常态化的质量评价、反馈、诊断与改进的督查机制。

7.4.6 教师培训

学校以全面提升师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，实施教师职称学历提升、师资培训和人才引进计划，创新教师培养机制，着重进行专业（学科）带头人和骨干教师队伍的选拔与培养。建立有助于优秀教师崭露头角的激励机制，修订完善了师资培训制度、优秀教师和骨干教师培养选拔办法、青蓝工程实施方案、教师外出进修学习暂行规定等制度。采取“走出去、请进来”的方式，全方位提升教师专业素养。教师培训内容丰富多样，涵盖专业学科知识、教育教学能力提升、教材培训、人工智能、产教融合等板块。通过跟岗培训、专家讲座、校内研讨、线上及线下课程、师

徒结对等多种形式，满足教师不同的成长需求。

本学期组织 11 名学科带头人、30 名骨干教师与 40 名青年教师结成对子，实施第三届“青蓝工程”活动，全面提升教师的政治素养和业务水平。新入职教师在带教老师的帮助下迅速成长，多数已能够熟练掌握课堂。

截至目前，学校已有 5 名教师被选聘为市级中职教育兼职教研员，1 名教师被认定为省级骨干教师，2 名教师被认定为市级学科带头人，3 名教师被认定为市级骨干教师，2 名教师被遴选为省级思政骨干教师。学校将充分发挥省市级、校级骨干教师、学科带头人及兼职教研员的引领作用，提升教师的教科研水平，打造一支以师德为先、能力为重、专业为本、服务为要、结构合理，秉持终身学习理念的高素质、专业化、创新型教科研队伍，从而为学校的高质量发展贡献力量。

在强化校本培训的基础上，学校尽可能创造条件安排教师参与国家及省、市的各类培训。2025 年 1 月至 5 月，学校特邀天水师范大学的王丽莉博士、超星泛雅集团项目经理任聪、天堰科技医学教育研究院的李智高教授，先后面向全体教师开展了“智能+”时代的教育学、智慧课程建设、AI人工智能在医学教育中的应用等相关培训，共计 4 次；6 月，全体教师参加了以“智能体介绍及教师授课案例分享”为主题的线上培训；7 月，依托天水师范学院，70 名教师参加了高等学校教师资格培训。10 月，学校邀请 2 名高校专家，为近 90 名专业教师分享世界职业院校技能大赛的经验，并对参赛师

生进行现场指导;学校 184 名教师参加了“专业技术人员公需课”“国家中小学智慧教育平台应用”“大力弘扬教育家精神”等线上研修培训;27 名教师参加了 2025 年中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材国家级示范培训、德育思政骨干教师等线上培训;学校先后选派 1 名教师到甘肃省卫生健康学院参加为期五个月的口腔专业跟岗培训,7 名教师参加了天水市红十字会组织的救护培训,25 名教师线下参加了国家级、省市级“骨干教师和专业带头人能力提升”“教育教学管理”“实习指导教师”“数字素养提升”“双师型教师示范引领”“师德师风建设”“人工智能素养提升”“新技术赋能实训教学能力提升”等各级各类培训,思政组全体教师多次参加省市思政集体备课活动。

学校通过多渠道、多样化的形式组织教师外出交流学习,让教师们能够汲取先进的课堂教学和实训经验。教师们的眼界更为开阔,胸怀更加宽广,知识储备和技能结构不断更新,业务水平和综合素质显著提升。

7.5 经费投入

近年来,国家、省相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020 年)、《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》(教发〔2014〕6 号)、《甘肃省人民政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》(甘政发〔2014〕84 号)等制度。天水市委、市政府出台了《天水市人民政府关于加快发展现代

职业教育的实施意见》（天政发〔2015〕15号），意见指出：要积极实施“22651”计划，加大经费投入，提升保障水平，完善经费稳定投入机制。建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，严格执行地方教育费附加用于职业教育比例不低于30%的规定；

2025年度办学经费总收入为5839.72万元，其中财政补助收入（公用经费、人员经费、免学费补助等）5715.96万元，占97.88%，事业收入123.76万元，占2.12%，全部经费严格按照财务管理制度实施，做到专款专用，转账核算，确保资金使用规范有效。免学费补助、国家助学金等各项政策性经费均落实到位。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视程度与推动改革发展力度均前所未有，我国职业教育已迈入重大发展机遇期。我校主动抢抓战略机遇，积极投身“技能甘肃”建设，扎实推进“优质校”创建工作，但在发展过程中仍面临诸多现实难题。

8.1.1. 职教高考方面

随着《国家职业教育改革实施方案》全面落地，中职、高职、应用型本科贯通衔接的对口升学“立交桥”逐步构建完善。加之医药卫生类中职专业对口就业渠道狭窄，我校参与对口升学考试的学生人数及占比逐年攀升。尽管学生升学上线率保持较高水平，但对口升学质量亟待提升，整体成效

未达预期。

从公办院校对口招录数据来看，我校对应专业（护理含高职护理与助产、药剂含高职药学/药品经营与管理/药品生产技术、医学检验技术等）共录取 90 人，公办院校对口录取率仅 8.9%。其中，护理专业录取 58 人，我校报名人数 713 人，对口录取率 7%；药学类专业录取 46 人（含药品生产技术 10 人），我校报名人数 137 人，对口录取率 34%；医学检验技术专业录取 31 人，我校报名人数 128 人，对口录取率 24%。深层原因分析，综合类高职院校多将护理（含助产）等传统医学相关专业的有限招生计划向普通高考倾斜，以此吸引生源。综上可概括为：我校学生“升学上线率不低，专业对口录取率不高”，升学通道的精准适配性亟待优化。

8.1.2. 产教融合层面

当前我校产教融合深度不足，协同育人成效不佳，毕业生就业质量有待提升。在校企合作推进方面，尽管学校已牵头组建天水卫生职业教育集团，与天水市第一人民医院、市中西医结合医院、天水岐黄药业有限责任公司等单位建立了产教合作机制，但受限于办学层次，学生学历水平难以满足医疗机构用人门槛，导致企业参与产教融合的积极性不高，现有合作机制未能有效落地见效。

从社会环境来看，尽管国家密集出台系列扶持职业教育发展的政策举措，但社会对职业教育的认可度仍处于较低水平，职业教育多成为学习基础相对薄弱学生的被动选择。同时，随着医疗卫生行业专业化发展，各级卫生机构对从业人

员的学历层次要求持续提升，专科以下学历的医学生已无法满足行业用人需求，中职卫生专业学生面临严峻的就业压力。在此背景下，加快培养契合地方经济社会发展需求、服务医疗卫生行业的高层次实用型技能人才，已成为我校转型发展的核心战略目标。

8.2 未来展望

尽管我校在助力“技能甘肃”建设、推动职业教育发展方面成效初显，但对照省域职业教育高质量发展的重点任务，仍存在诸多短板弱项。未来，我校将立足办学实际，秉持负重拼搏的奋斗精神，重点推进以下工作：持续夯实基础设施、人才队伍、校园文化“三项基本建设”；深化教师、教法、教材“三教改革”，提升教育教学质量；践行全员、全程、全方位“三全育人”理念，筑牢立德树人根基。

同时，以天水师范大学托管为重要契机，持续巩固“一体两翼七支撑”办学模式，全力推动办学层次提升。围绕“提高人才培养质量、强化专业学科建设、创新品德教育路径、增强办学内生动力、办好人民满意的卫生职业教育”核心目标，攻坚克难、锐意进取，为书写甘肃职业教育高质量发展的“奋进”篇章贡献力量！