

天水市卫生学校

中等职业学校质量年度报告

(2023)

2023年12月

目 录

一、学校办学情况	4
(一) 学校概况	4
1. 办学历史	4
2. 基础建设	5
(二) 学生情况	6
(三) 教师队伍	4
(四) 校园文化	6
(五) 实训设施	10
(六) 信息技术	11
二、学生工作	13
(一) 招生情况	13
1. 按市州统计	13
2. 按专业统计	14
(二) 学生素质	15
(三) 资助情况	15
(四) 就业指导	16
(五) “1+X”证书	16
三、质量保障措施	17
(一) 教学体系建设	17
(二) 教材建设	18
(三) 加强教师师德师风养成教育	18
(四) 教师培训	21
(五) 技能大赛	22
(六) 教学研究	27
1. 教学检查和评估	27

2. 教科研工作	28
(七) 继续教育	32
(八) 德育工作	34
(九) 学生社团	41
(十) 现代教育	42
(十一) “平安校园”建设	43
(十二) 党建情况	43
(十三) 举办者履责	46
1. 办学经费	46
2. 政策措施	47
四、校企合作	47
(一) 合作办学	47
(二) 学生实习	48
(三) 校企合作	48
五、特色创新	49
案例一：进行学生心理健康调查的意义	49
案例二：加强沟通，形成合力，构建家校共育同心圆	60
六、主要问题和改进措施	64
(一) 主要问题	64
(二) 改进措施	66

天水市卫生学校

中等职业学校质量年度报告

(2023)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

1. 办学历史

天水市卫生学校是一所全日制普通中等专业学校，创办于1958年9月。1959年9月更名为天水地区卫生学校；1964年4月更名为甘肃省天水卫生学校；1985年5月，随着天水撤地设市，更名为天水市卫生学校。2008年3月晋升为国家重点中等职业学校，2021年列为省级中职学校“优质校”建设学校。自建校以来，学校四迁校址、五易校名，筚路蓝缕、自强不息，半个多世纪以来，为省内基层医疗卫生单位培养了3万余名实用型医疗卫生专业技术人才，为地方社会经济建设和卫生职业教育事业做出来应有的贡献。



学校办学历史

学校先后获得“全国五四红旗团委”“职业与成人教育先进单位”“全省红十字会系统先进集体”“全市关心下一代工作先进集体”“天水市园林式单位”“全市网络安全工作先进单位”“天水市心理健康教育示范学校”等荣誉称号。

2. 基础建设

近年来，在市委、市政府的正确领导和大力支持下，学校严格参照高校建设标准，超前规划、分步建设，加快学校基础设施建设步伐。学校占地面积近410亩，校园内绿树掩映、亭台楼榭、奇石兀立、环境优美。拥有能满足6000多名学生理论和实训教学需要的总建筑面积约3.6万平方米的教学楼、实验楼和建筑面积3.2万平方米的学生公寓楼和学生餐厅。学校教学设施先进，建成了计算机中心、电教室、多媒体教室、数字语音室、中心监控室以及网络中心和校园一卡通平台，建成了学校数字化综合管理平台。



学校校门



学校教学楼、实训楼、公寓、餐厅

(二) 学生情况

学校现有各级全日制在校中职学生3927余人。

2023年在校学生情况统计表

年级	性别		民族				专业										人数	班级个数
	男	女	汉	回	藏	其他	护理	助产	检验	药剂	中医康复技术	康复技术	中医养生	中德护理班	婴幼儿托育	智慧养老		
2021	151	934	1027	46	8	4	776	0	112	155	42	0	0	0	0	0	1085	22
2022	151	1230	1333	38	9	1	898	0	157	210	0	41	75	0	0	0	1381	29
2023	209	1252	1400	51	7	3	740	0	216	320	0	97	88	0	0	0	1461	28
合计	511	3416	3760	135	24	8	2414	0	485	685	42	138	163	0	0	0	3927	79

(三) 教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照“加强培养，大力引进，改善结构”的总体要求，通过人才引进、公开招考、多渠道引进并培养培训等措施，充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋于合理。学校现有专任教师 187人，其中：研究生学历教师 52人，占 27.8%；本科学历教师 135 人，占 72.2%；正高级职称教师 11人，占 5.9%，副高级职称教师 41人，占 21.9%；中级职称教师 101 人，占 54.0%。“双师型”教师 93 人，占专任教师的 49.7%，根据专业建设和教育教学中的需要，学校还选聘相关医院人员在我校学生实习期间担任实践教学的指导教师。教师学历、职称、年龄结构较为合理。

2023年专任教师变化情况表

类 别	2022 年		2023年	
专任教师数	170		187	
师生比	1: 19.0		1:19.0	
“双师型”教师人数与比例	73	42.9%	93	49.7%
专任教师本科学历人数比例	127	74.7%	135	72.2%
专任教师硕士以上学历人数比例	43	25.3%	52	27.8%
专任教师高级职称教师人数比例	44	26%	52	27.8%

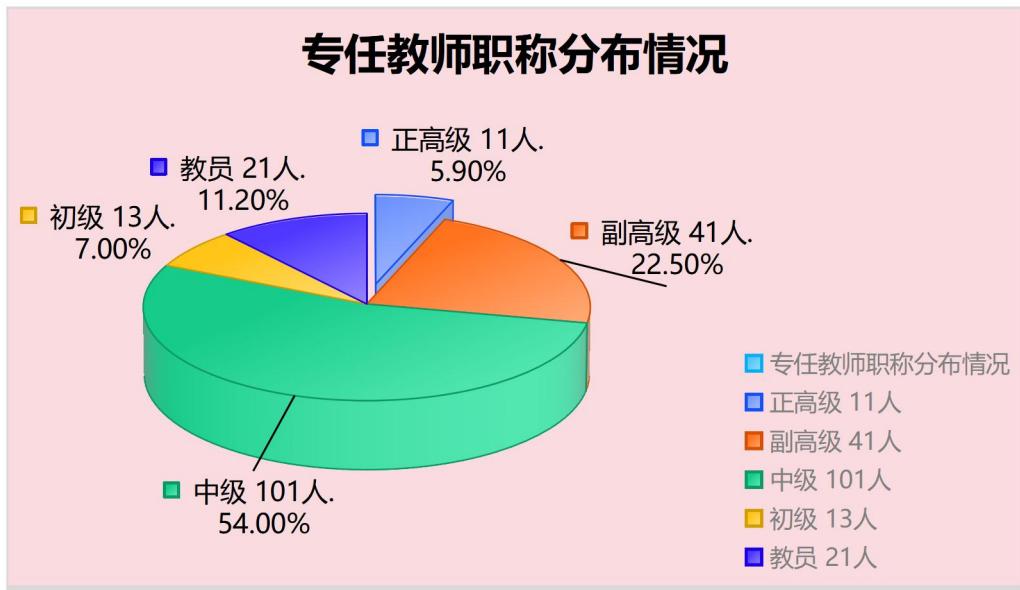
2023年专任教师岗位分类情况表

项 目	普通 教研室	基础 教研室	临床 教研室	护理 教研室	合计	比例	
学历	研究生	28	14	9	1	52	27.8%
	本科	45	27	41	22	135	72.2%

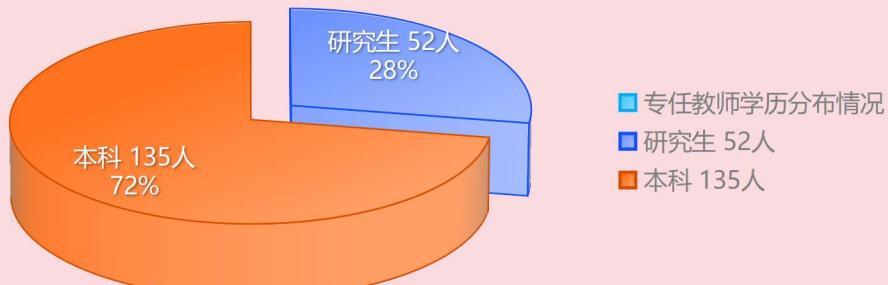
总计	73	41	50	23	187	100%
----	----	----	----	----	-----	------

2023 年专任教师岗位职称分类情况表

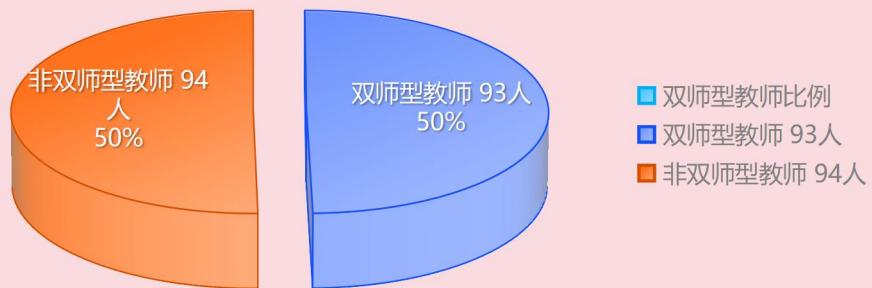
项 目		普通教研室	基础教研室	临床教研室	护理教研室	合计	比例
职称	正高级	3	4	4	0	11	5.9%
	副高级	16	5	14	6	41	21.9%
	中级	39	24	24	14	101	52.9%
	初级	5	5	2	1	13	7.0%
	教员	8	4	7	2	21	11.2%
	总计	71	42	51	23	187	100%



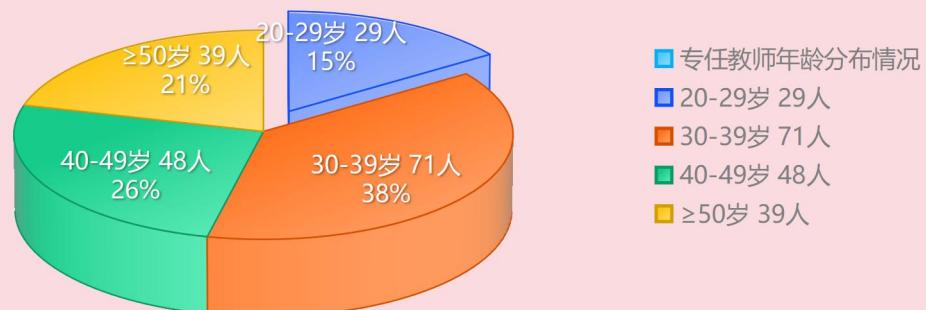
专任教师学历分布情况



双师型教师比例

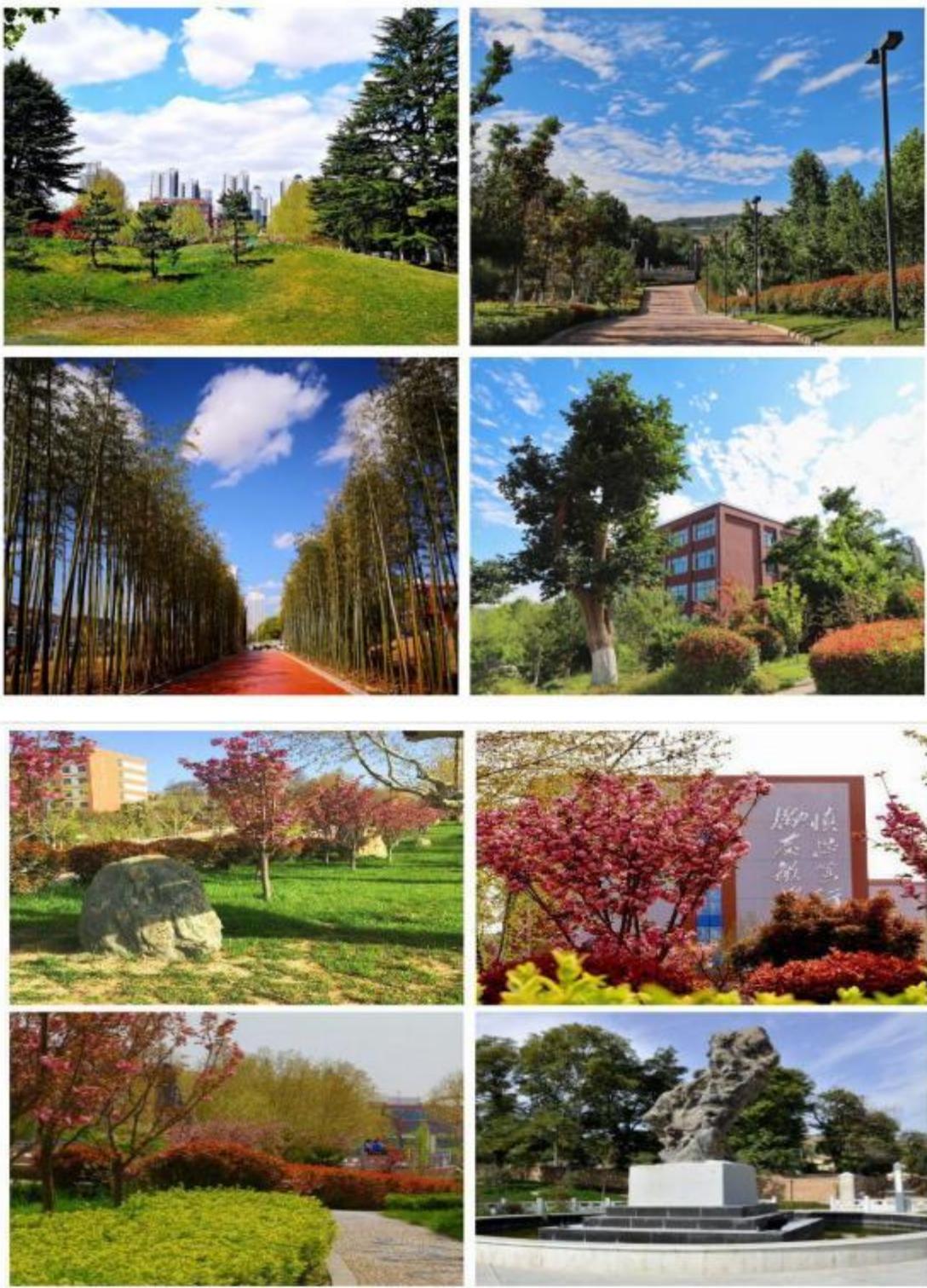


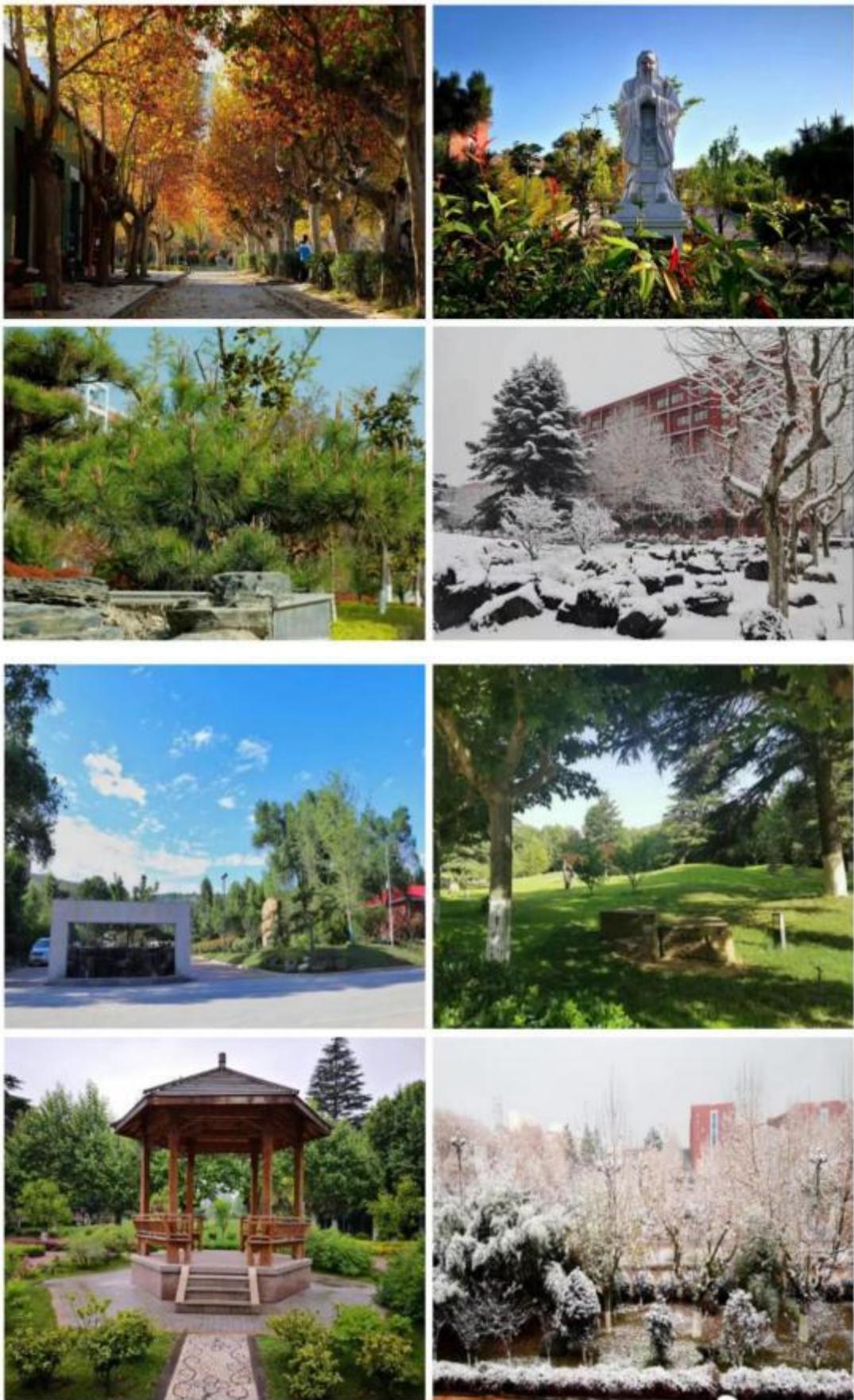
专任教师年龄分布情况



(四) 校园文化

学校注重并加强校园文化建设，制定了《天水市卫生学校校园文化建设纲要》和实施方案，将校园文化建设纳入学校建设发展的整体规划之中，从精神、制度、活动、环境文化建设等四个方面全面实施校园文化建设工作。一是明确了“高起点谋划、高层次定位、高品位建设、高质量教学”的办学思路，总结提炼出了“修德立信、博学济世”的校训，“勤勉精诚、求实致远”的校风，“尚德善教、允能至正”的教风和“砺志敏学，慎思笃行”的学风。编印了《天水市卫生学校校史》和画册《继往开来再铸辉煌》，制作了全面记录学校建设发展的电视专题片——《而今迈步从头越》，邀请著名词曲作家创作了校歌——《我们是未来的白衣天使》，并协同天水市广播电视台制作了校歌MTV，精致优美的画面，奋进昂扬的旋律，充分展现了师生团结、奋进、健康的精神风采。二是整章建制，健全完善各项管理制度，分五卷编修了学校管理制度，为学校的科学化管理打下了基础，坚持用制度管人管事，进一步梳理、修订、完善制度，新制定《课堂质量评价制度》《线上教学巡课制度》《青蓝工程考评制度》等制度，修订《班主任评聘、考核管理办法》《实习点班主任考核制度》《职称评聘制度》等制度。三是开展了一系列形式多样、丰富多彩、积极向上的校园文化活动，尤其针对疫情对青少年学生身心影响而开展多维度的心理健康教育、辅导等活动。





校园四季美景

(五) 实训设施

学校现有实训楼建筑面积14600余平方米。设置有基础医学实验中心、临床医学实训中心、综合专业实训中心和护理实训中心等4个实验实训教学中心，拥有化学、生化、检验、微免、解剖、病理、显微镜、药理、中医、模拟病房等实验实训室及阶梯式教室83间，准备室27间，教师办公室19间。有各类实验仪器、医疗护理设备和实验模型标本1600多台/套(其中万元以上大型设备仪器89台/件)，专兼职实验员21名(其中研究生学历1名，本科学历16名、大专学历4名)，实验师10名，实验员6名。





实验实训教学中心

(六) 信息技术

学校本着统一规划、分步实施、全程管理和共同建设原则，按计划、有步骤地实施信息化工程。先后建设了校园网、中心机房、校园一卡通平台及覆盖全校各个楼宇的信息接入点。共建成教学

楼、实验楼、公寓、餐厅1100多个有线信息点，在公寓区安装560个无线AP，实现了公寓区无线网络全覆盖。校园网出口带宽为1200M，为教职工学习、交流和上网查询有关资料、开展学术研究活动提供了便利。

学校建成青果数字化校园管理平台，投入使用的子系统包括信息标准平台、数据交换平台、统一身份认证平台三大平台，整合了各部门之间的数据，建设了教务管理系统、学生综合管理系统、人事管理系统、资产管理系统、办公自动OA系统、掌上校园管理平台。通过数字校园综合管理平台的建设，着力打造一个集业务信息化、资源网络化、数据共享化的数字化综合管理平台。

学校装建智慧教室互动黑板96间，“智慧教室互动黑板”可一键从黑板切换到触摸屏，并通过软件平台能以PPT、视频、图片、动画等方式呈现教学内容，做到了传统和现代的结合，丰富了人机互动方式结合视听上的感官体验。其他多媒体设备包括普通多媒体教室8间、触屏多媒体教室11间，5路高清录播教室一间，教学用计算机教室五间（305台）。学校在各专业教学中大量使用信息化辅助教学系统、虚拟仿真教学系统。学校不断优化信息技术教育教学环境，打造统一的网络教学管理平台和教学资源共享平台，建成超星学习通手机端和泛雅网络学习平台，通过打造学生、教师、学校三位一体的本校移动学习生态体系实现网络教育与传统教育的优势互补，方便教师利用信息技术掌握科研信息。



学校信息化建设

二、学生工作

(一) 招生情况

学校 2023 年共招生 1488人，其中联合办学高职421人，普通中专 1067 人。此外，与甘肃工业职业技术学院联合开办的康养产业学院设在我校开设的智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理两个专业招生 327 人。

1. 按市州统计

天水市 889人、陇南市 372 人、兰州市 41 人、定西市 76 人、平凉市 63 人、庆阳市 14 人、白银市 10 人、甘南州 12 人、武威市2人、金昌市 2 人、临夏州 7人，张掖市、嘉峪关市以及酒泉市没有学生报考我校。

2. 按专业统计

(1) 普通中专：护理专业 617 人（其中中德实验班 10 人）、药剂专业 204 人、医学检验专业 154 人、中医养生保健班 44 人、康复技术 48 人。

(2) 5 年制高职（2+3）：护理专业 99 人、助产专业 39 人、药剂 123 人、医学检验技术 63 人、中医养生保健 46 人、康复技术 51 人。

2023年招生专业一览表

专业大类	专业名称	培养层次	学制（年）	备注
医 药 卫 生 类	护理	中职	3	(2+3) 五年制
		高职	2+3	
	助产	高职	2+3	高职是与武威职业学院、兰州现代职业技术学院、甘肃农业职业技术学院、甘肃工业职业技术学院联合办学。
		中职	3	
	医学检验技术	高职	2+3	
		中职	3	
	药剂	高职	2+3	
		中职	3	
	中医养生保健	高职	2+3	
		中职	3	
	康复技术	高职	2+3	与甘肃工业职业技术学院联合开办的康养产业学院设在我校。
		中职	3	
	婴幼儿托育服务与管理	高职	2+3	
		中职	3	
	智慧养老服务与管理	高职	3	
	婴幼儿托育服务与管理	高职	3	与德国多普福教育集团联合办学
	中德康养护理	高职	3+3	

(二) 学生素质

学校生源绝大多数为农村户籍，学生单纯朴实，思想政治表现较好，但文化基础普遍偏低，学习积极性普遍不高。2022-2023学年评出三好学生320人，优秀学生干部120人，优秀团干部42人，优秀团员101人，优秀礼仪队员21人，优秀心理委员10人，其它各类文体活动先进个人50人，总计659人，占在校生的43%。

(三) 资助情况

为了加强学校对中职生国家助学金的管理，确保资助工作顺利实施，学校根据国家财政部、教育部和甘肃省财政厅、教育厅的相关文件要求，指派专人专管所有资助工作，并制定了《天水市卫校家庭经济困难学生国家资助管理办法》(试行)，管理实施办法中明确了国家资助金的标准、资助对象、申请审核及发放程序等。学校按照省教育厅的规定，严格规范享受资助学生人数的申报，及时在资助系统中注销流失学生，保证了资助经费准确无误地发放到学生卡上，工作规范有序。

学校国家助学金发放情况

年级	春季学期	秋季学期
2021级	1116人	第三年不享受
2022级	1203人	1125人
2023级	未入学	1214人 (即将发放)
合 计	2319人	2339人

校国家免学费发放情况

年级	春季学期	秋季学期
2020级	1045人	已毕业
2021级	1362人	1085人
2022级	1455人	1381人
2023级	未入学	1461人
合 计	3862人	3927人

我校有4名2021级学生获评国家奖学金，其中，护理专业3名、药剂专业1名。

(四) 就业指导

2023年，我校毕业生数 1045人，就业学生数 769人，其中：直接就业 27人，对口升学 742人。就业去向情况：企事业单位就业者 27人；从事个体经营者 0人；其他方式就业者 0人；升入各类高一级学校的毕业生 742人。各产业就业分布情况：直接就业的 27人均为从事第三产业。本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为14人；到异地就业的毕业生数为 13人；无境外就业者。

(五) “1+X”证书

学校依托传统品牌优势、省级骨干和省优质校重点建设的护理专业积极申报开展老年照护、幼儿照护、产后恢复、家政养老、母婴护理等职业技能培训，通过制定《1+X证书制度实施方案》，争取与具有行业影响力、社会公信力的品牌企业或行业与学校联合开展相应的培训和考证工作。探索“培训包+核心素养通用技能+岗位技能”整合路径，明确“课证融合、模块教学、学分银行、认定转换”等关键环节的操作流程，推动学校专业群课程模块与职业技能等级证书有机对接。近两年，已经选派李霞莉、李小艳、延芳、李佳、贾瑞环、王莉萍6位老师参加了1+X制度考评员培训，并取得相应资格证书，2023年学校又选派黄丽老师参加考评员培训，并取得相应资格证书，学校已经开展了两年的培训及考评工作，并协助陇南市卫生学校、省工职院完成了相关证书的考评工作。2020、2021年完成老年照护

职业技能等级证书(中级)130人，母婴护理职业技能等级证书(中级)110人。

2022年5月我校申报了第四批1+X证书等级认证计划，在原来老年照护和母婴护理两个工种的基础上，新增了幼儿照护职业技能等级证书(中级)和产后恢复职业技能等级证书(中级)两个工种。2023年学校组织 52名学生参加“1+X”证书培训，鼓励学生取得多类职业技能等级证书，为顺利升学、就业积极创造条件。

三、质量保障措施

(一) 教学体系建设

1. 信息化教学资源建设方面，学校建成了先进的多功能直播录播教室，升级改造了校园网，建成并完善了数字化教务管理系统、教学资源库。通过举办课件制作培训、微课制作培训，组织教师进行了各专业试题库、电子教案、课件和微课等配套教学资源的开发。

2. “双师型”师资队伍建设方面，通过多种渠道，积极打造优质“双师型”师资队伍。鼓励专业课教师考取相关专业的职业证书，选派一线教师到医院进行临床实践学习，聘请医院具有丰富实践经验的专业人员作为实践指导教师，在指导学生进行实践操作的同时，也对教师进行培训，使实践教学能够始终紧跟行业需求。

3. 实验实训教学管理体系方面，进一步建立完善包括实验实训课程大纲、实验实训教材、实践能力考核评价体系、实验实训教学质量监控体系等在内的实践教学管理体系，既提高了仪器设备的使用效率和

实训课的开出率，又大大提高了实训课的教学质量，为中职院校专业实践教学提供创新经验，促进中职教育持续健康发展。

（二）教材建设

学校所有教材均为中等职业教育课程改革国家规划新教材，是全国中等职业教育教材审定委员会审定通过教材。依据《天水市卫生学校教材管理规定》和《天水市卫生学校教材采购招标投标管理办法》等制度，建立了严格规范的教材选用、采购和教材使用反馈制度，教材采购与管理合规合法。健全了教材抽审制度，着力推行三年大修订、每年小修订的教材选用优化机制。学校严格按照上级部署要求，根据在校学生人数和教材征订相关规定，本学期征订《中国特色社会主义》《语文》（基础模块·上）、《中国历史》（基础模块）各1050册，做到教材征订数与学生人数一致，确保在校学生人手一册，实现了使用全覆盖。学校采取线上自主学习与线下集中学习相结合的方式，对思想政治、语文、历史学科全部任课教师进行了教材使用培训。

（三）加强教师师德师风养成教育

一是教育引导教师严格遵守《新时代中小学、幼儿园教师职业行为十准则》，坚持以“立德树人、敬业爱生”为核心，以“教书育人、规范从教”为重点，强化教师国家责任、政治责任、社会责任和教育责任，引导我校教师以德立身、以德立学、以德施教，自觉承担传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的历史使命，争做“四有”好教师。二是相关科室深入教学一线，走近教师、走进课堂，全心全意为教育教学、为师生服务，与学生共同发展，打造民主、平等、和谐的师生关系。三是组织全体教师开展师德师风网上培训，学校与教

师签订规范从教的“师德师风承诺书”。四是修订《天水卫生学校教师师德师风考核办法》，完善考核激励机制，从学生测评、教师互评、学校考核三方面完成了全校教师的师德师风年度考核工作，通过强化学习、督查检查、改进提高，增强了教师的事业心和责任感，有力促进了学校师德师风的进一步好转，树立了良好的教师形象。

规范教学管理过程，一是规范教学组织与实施，形成科学的教学管理模式。（1）修订完善《天水市卫生学校教学质量考核办法》《天水市卫生学校教学管理办法》《天水市卫生学校教师教学能力比赛与管理办法》等制度，全面规范教学常规管理。（2）采用年级组和学科组相结合的方式，坚持每周周二下午开展教研活动，加强教师教学交流，提升教师政治业务素质。（3）制定教学工作计划，编制校历、学期教学安排表和课程表，每门课程制定学期授课计划，严格执行审批程序。（4）规范个人备课，坚持做到“五备”，规范教案书写，每学期集中检查两次，坚持教研组长审批制度，教学督查组随时抽查，保证教师上课教案有审批。（5）加强课堂管理，确立学生主体地位，发挥教师主导作用，使学生在“差异发展、体验成功”中学有特长、发展个性、享受快乐。采取了巡课督查、推门听课等措施对教师上课、学生状态及时给予评课反馈，指导教师改进课堂教学行为，注重过程管理。（6）采取抽查、定期检查等形式检查作业批改情况，进一步提高作业实效性。二是严格教学过程的督查与考核，改善教学规范性和有效性。坚持“四查”，狠抓课堂教学。一查教案作业，二查教学进度，三查教学出勤，四查教学效果。本学期教务处坚持每周至少开展三次教学检查，及时反馈教学进度和教学

效果。在学生中集中开展民主测评两次，征求意见，及时处理存在的问题，有效地促进了教学常规工作。

学校着力推进“三教”改革。一是重视并加强了“双师型”教师队伍建设。制定并完善了“双师型”教师认定、聘用、管理等制度，建立分层分类的教师分类评价体系，落实教师权益保障和激励机制，培育一批专业教学有技能、学生管理善育人的“双师型”教师。目前学校“双师型”教师（取得执业医师、执业药师、检验师、护士资格证等国家级相应执业资格证书者）达93人，占专业教师的51%。已经按照《天水市卫生学校专业教师进企业实践的发展计划（2020—2022）》安排部分“双师型”教师进校内实训基地和教师实践基地、实习医院跟岗学习。二是积极探索教学方式方法的改革。在现有数字化校园建设基础上，以互联网、大数据、云计算、人工智能、VR/AR区块链等各类信息技术的应用为基础，构建信息技术支持的教学和学习空间、工作场所和虚拟场景及其相互融合的工学环境支持“专业知识、职业技能和信息素养”三位一体，“专业知识与职业技能、职业技能与信息素养融合”的高素质技术技能型人才培养。学校信息化建设能力项目获省教育厅批复，虚拟仿真实验室建设项目正在积极争取，通过教学设施的信息化、现代化，促使教学方式更加丰富多样，教学方法更加科学高效，教学效果显著提升。三是注重教学资源的开发利用。结合中职生对口升学考试和“1+X”证书制度改革，着力打造课证、课、赛融合的“通识+平台+方向”专业群课程框架结构。在超星公司的大力支持下，已经完成了《儿科护理》《护理学基础》《解剖学》和《哲学与人生》《健康评估》5门省级精品在线课程的录制和建设任务。完成了近百部微课录制工作，2022年，学校启动了

“第二届微课竞赛”，共提交了 22 部参赛作品，择优将 8 部微课作品推荐入选甘肃省“学科德育”微课资源库，2023年推荐6部微课作品参评省教师信息素养提升实践活动。将近三年学校教师参加教学能力和信息化竞赛获得市级以上表彰奖励的近百部教学视频、《教学实施报告》及教案 纳入学校教学资源库建设，并在各个平台公开共享。四是积极改进教师评价机制。为切实提高教育教学质量，提升学校核心竞争力，进一步完善了诊改、评价机制，提高考核的客观性和科学性，将考核结果作为评先选优、职称晋升、表彰奖励的重要依据。通过修订完善《教学质量考核办法》等制度，加强质量监督和过程监控体系建设，发挥人才培养状态数据和质量年报的基础性作用，形成信息化、常态化的质量评价，反馈、诊断与改进的督查机制。

(四) 教师培训

学校以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，实施教师职称学历提升、师资培训和人才引进计划，创新教师培养机制，着力于专业(学科)带头人和骨干教师队伍的选拔和培养，建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制，修订完善了师资培训制度、优秀教师和骨干教师培养选拔办法、教师外出进修学习暂行规定等制度，采取“走出去、请进来”的方式，认真实施“青 蓝工程”，为教师成长搭建平台。以学科带头人和骨干教师为重点开展全员培训，以“年级组管理、教研组指导、党员带新”的师徒结对方式，组织13名学科带头人、42 名骨干教师与24名青年教师结对子，开展第二届“青蓝工程”，全面提升教师政治素养和业务水平。在加强校本培训的基础上，尽可能创造条件安排教师参与国家及省、市各类培训。2023年1月5日至 2 月28日，学校 153

名教师参加了“寒假教师研修”培训，2023年学校先后选派23名教师参加了“职业学校骨干教师科研能力提升培训”“三科统编教材培训”“思政骨干教师培训”“信息技术培训”“1+X 幼年照护师资（考评员、管理员）培训”“专业教学法培训”等各级各类培训。通过多渠道、多形式组织教师外出交流学习，教师们学到了先进的课堂教学和实训经验，眼界和胸怀更加宽广，知识储备和技能结构不断更新，业务水平及综合素质明显提升。

（五）技能大赛

2023年6月和8月我校教师分别在天水市和甘肃省中等职业学校技能大赛教学能力比赛中取得优异成绩，充分展示了我校教师良好的精神风貌和精湛的授课技艺，彰显了独特的教学水平。参赛的6个教学团队均分获一、二、三等奖。其中王书敏、李玉霞、黄丽、李佳团队荣获省赛一等奖、市赛一等奖；糟吟梅、赵静、王翠红、铁雄团队荣获省赛二等奖、市赛一等奖；杨玉玲、臧蕾、赵文考、马全志团队荣获省赛二等奖、市赛三等奖；王彩霞（大）、王彩霞（小）、程忠义、郭楠团队及马亦强、李贊、张云霞、马兰团队荣获省赛三等奖、市赛二等奖；陈漪静、刘巧梅、杨颖、孟增果团队荣获省赛三等奖、市赛三等奖。

在各级护理和药品营销赛项技能大赛中，我校选派的师生也屡获佳绩。周钰娟、樊琳指导的学生在国家级护理技能竞赛中荣获团体三等奖；周钰娟等16名教师荣获省、市级“优秀指导教师”荣誉称号；朱君杰和崔洁在2023年甘肃省中职学校教师护理技能大赛中荣获二等奖。4月在甘肃省中等职业学校学生技能大赛中，学校选派护理、药

剂专业47名同学参赛，最终45名同学获奖，其中护理赛项获得一等奖9人、二等奖17人、三等奖11人；药品营销赛项二等奖1个团队，三等奖3个团队。

此外，康锦雯、郭亮、车莉波的《心脏叩诊》继获得“甘肃省教师信息素养提升实践活动”信息化教学课程案例特等奖后，被中央电化教育馆评为中等职业教育组信息化教学课程案例“研讨作品”；黄丽、王翠红、宋向前的《婴儿盆浴法》继获得“甘肃省教师信息素养提升实践活动”特等奖后，被中央电化教育馆评为第二十七届全国教师信息素养提升实践活动“交流作品”。孙文婷和张金梅在2023年甘肃省职业院校技能大赛班主任能力比赛中分别荣获一等奖和二等奖。2月甘肃省教师信息技术与课堂教学融合应用能力大赛中谢乐群等7位教师荣获特等奖，刘明霞、杨玉玲荣获一等奖，王小玲荣获二等奖。2023年7月陶奇志在2023年甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示暨精品思政课评选展示活动二等奖，王小玲在甘肃省中小学教师信息技术应用能力竞赛说课赛项中荣获一等奖。9月在甘肃省教师信息素养提升实践活动中杨军等5位教师荣获微课比赛一等奖；王灵芝荣获课程案例比赛特等奖，朱琼等6位教师荣获课程案例比赛二等奖；王一帆、魏新岩荣获课件比赛二等奖。李燕（小）在全省学校思想政治教育工作成果征集活动中荣获思想政治论文三等奖。天水云教育资源优质课竞赛中，王灵芝、朱君杰荣获一等奖，赵文考等5位教师荣获二等奖。陈玥和陶奇志在2023年全市教育系统党员电视片观摩评比活动中分获二、三等奖。莫凡、张金梅、刘利敏在2023年天水市中小学校大课间竞赛活动中被评为一等奖指导教师。这些成绩的取得，

充分展现了学校师资队伍建设的良好局面和教师教学质量、创新能力全面提升的良好风貌。

教师教学竞赛及指导学生竞赛获奖情况统计表

序号	姓名	竞赛名称	奖励名称	评奖单位	获奖时间
1	王书敏 李玉霞 黄丽 李佳	市级教学能力大赛	一等奖	天水市教育局	2023.06
2	糟吟梅 赵静 王翠红 铁雄	市级教学能力大赛	一等奖	天水市教育局	2023.06
3	王彩霞(大) 王彩霞(小) 程忠义 郭楠	市级教学能力大赛	二等奖	天水市教育局	2023.06
4	马亦强 李赟 张云霞 马兰	市级教学能力大赛	二等奖	天水市教育局	2023.06
5	杨玉玲 臧蕾 赵文考 马全志	市级教学能力大赛	三等奖	天水市教育局	2023.06
6	陈漪静 刘巧梅 杨颖 孟增果	市级教学能力大赛	三等奖	天水市教育局	2023.06
7	王书敏 李玉霞 黄丽 李佳	省级教学能力大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023.07
8	糟吟梅 赵静 王翠红 铁雄	省级教学能力大赛	二等奖	甘肃省教育厅	2023.07
9	杨玉玲 臧蕾 赵文考 马全志	省级教学能力大赛	二等奖	甘肃省教育厅	2023.07
10	王彩霞(大) 王彩霞(小) 程忠义 郭楠	省级教学能力大赛	三等奖	甘肃省教育厅	2023.07

11	马亦强 李 赞 张云霞 马 兰	省级教学能力大赛	三等奖	甘肃省教育厅	2023. 07
12	陈漪静 刘巧梅 杨 颖 孟增果	省级教学能力大赛	三等奖	甘肃省教育厅	2023. 07
13	朱君杰	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
14	常倩倩	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
15	刘 萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
16	杨 洁	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
17	周洪波	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
18	王莉萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
19	周钰娟	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
20	王宵宵	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
21	李小艳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
22	魏莉萍	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
23	李霞莉	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
24	吴耀文	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
25	樊 琳	市级护理技能大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
26	丁奋霞	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
27	许翠翠	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
28	朱 林	市级药品营销大赛	优秀指导教师	天水市教育局	2023. 03
29	周钰娟	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
30	樊 琳	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05

31	李霞莉	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
32	刘萍	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
33	李小艳	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
34	王莉萍	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
35	魏莉萍	省级护理技能大赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
36	朱君杰	甘肃省中职学校教师护理技能大赛	二等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
37	崔洁	甘肃省中职学校教师护理技能大赛	二等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
38	樊琳 周钰娟	国家级护理技能大赛	三等奖指导教师	全国职业院校技能大赛组委会	2023. 09
39	康锦雯 郭亮 车莉波	《心脏叩诊》评为中等职业教育组信息化教学课程案例	研讨作品	中央电化教育馆	2023. 01
40	黄丽 王翠红 宋向前	第二十七届全国教师信息素养提升实践活动中微课	交流作品	中央电化馆	2023. 12
41	孙文婷	甘肃省职业院校班主任能力比赛	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
42	张金梅	甘肃省职业院校班主任能力比赛	二等奖	甘肃省教育厅	2023. 05
43	谢乐群 罗旭霞 刘梅 崔晨 张金梅 刘振峰 芦岩	甘肃省教师信息技术与课堂教学融合应用能力大赛	特等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 08
44	刘明霞 杨玉玲	甘肃省教师信息技术与课堂教学融合应用能力大赛	一等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 08
45	王小玲	甘肃省教师信息技术与课堂教学融合应用能力大赛活动论文	二等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 08
46		甘肃省中小学教师信息技术应用能力竞赛说课赛项	一等奖	甘肃省教育厅	2023. 08
47	黄丽 王翠红 宋向前	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	特等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
48	王灵芝	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动课程案例	特等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
49	马立克 杨军	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	一等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09

	张秀丽				
50	李霞莉 魏莉萍 张秀丽	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	一等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
51	王一帆 魏新岩	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	二等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
52	朱琼 高菲 石海峰	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	二等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
53	程忠义 王彩霞(小) 罗旭霞	2023年甘肃省教师信息素养提升实践活动	二等奖	甘肃省电化教育中心	2023. 09
54	李燕(小)	2022年全省思政教育工作成果征集优秀论文	三等奖	省委宣传部 省教育工委	2023. 09
55	陶奇志	2023年甘肃省精品思政课评选展示活动	二等奖	省委宣传部 省教育工委	2023. 07
56		全市教育系统党员电视片观摩评比活动	三等奖	中共天水市委教育工作委员会	2023. 07
57	陈玥	全市教育系统党员电视片观摩评比活动	二等奖	中共天水市委教育工作委员会	2023. 07
58	王灵芝 朱君杰	天水云教育资源优质课评选	一等奖	天水市教育局	2023. 08
59	王彩霞(小) 赵文考 尹润昱 杨辛已 许晓慧	天水云教育资源优质课评选	二等奖	天水市教育局	2023. 08
60	莫凡 张金梅 刘利敏	天水市中小学校大课间竞赛活动	一等奖	天水市教育局	2023. 07

(六) 教学研究

1. 教学检查和评估

为了规范教学行为，提高教学质量，学校积极构建系统、科学的教学质量监控体系，采取行之有效的教学监控措施，对教学质量进行全面监控，严格执行《天水市卫生学校教师教学质量考核办法》，有力地促进和保证了教学质量的不断提高。

根据《教学督导制度》，2023年学校教学督导组对新入职的14名教师进行了督导听课。督导组对教师授课情况就亮点特色、存在问题及意见建议作出书面评价，并向教师逐一反馈。各教研室充分发挥教学督导小组的职能，对所有任课教师开展了督导听课。2023年组织开展了4次全校性公开教学活动，为教师学习交流搭建了平台，对教育教学水平的提高起到了积极的促进作用。

2023年组织全体在校学生通过网络填写“教师课堂教学质量调查问卷（学生用）”2次，对教师的教学情况进行评价。依据学校“学生教学信息员管理制度”，各班教学信息员每月对本班任课教师授课情况做了反馈。这些教学管理制度的执行实现了教学管理工作的科学化、规范化。

2. 教科研工作

学校坚持“质量立校 科研兴校”的理念，注重教师的教科研工作，2023年在推行素质教育、加快教师队伍建设步伐、提升教育教学科研水平和教育教学质量方面取得较大的进展。学校始终把课堂教学研究放在教研工作的突出位置，积极开展形式多样的课堂教学研究活动，促进教师教学观念、行为方式的转变。

2023年学校组织教师参加各类培训，通过线上线下多种方式推动职业教育教学模式改革创新，在提高课堂教学质量以及我校师资队伍整体素质等方面起到了积极的促进作用。通过校内业务培训、专家来校讲学、外出学习经验交流，开放“移动图书馆”、“学习通”等学习平台，严格执行《天水市卫生学校教研活动管理制度》，提高教师科研能力。

学校鼓励教师进行论文撰写、教材编写、课题申报等，并认真做好教师教科研成果和竞赛获奖信息的登记工作。2023年我校教师共立项教科研课题10项，其中甘肃省科技厅立项课题1个，甘肃省教育厅立项课题3个，甘肃省教育科学“十四五”规划专项课题3个以及市科技局立项课题3个。学校还借助《天水市卫生学校校刊》为教师们提供教学经验交流、教学成果展示提供平台，既促进了教师专业成长，也丰富了校园文化。

2023年，1位教师参与教育部“国家中等职业教育药剂专业《教学标准》修订项目”；1位教师作为定额内人员参与的研究获甘肃省基础教育教学成果一等奖；5项教科研成果通过鉴定；21名教师在省级期刊发表论文28篇，21名教师参与了省级教材的编写工作。

论文发表（交流）情况统计表

序号	姓 名	论 文 题 目	刊物名称	发表时间
1	陈雨玮	创新教育背景下中职语文教学方法的优化策略研究	视周刊	2023.01
2	吴耀文	混合式教学模式在中职护理教学应用的研究	视周刊	2023.01
3	李俊霞	中职英语教学中学生自主学习能力培养	视周刊	2023.01
4	朱 琼	思政教育融入外科护理课程的探索	成才	2023.01
5	李燕 (大)	中医康养专业人才培养现状与策略探究	养老周刊	2023.02
6		中职学校中医学基础有效性教学策略探索与思考	养老周刊	2023.02
7	丁奋霞	基于课程思政元素的微课设计在药物教学中的应用	科学与财富	2023.03
8		岗课赛证融通下中职药理学教学改革	卫生职业教育	2023.03

9	韩志军	信息技术在中职学校图书管理中的运用分析	大众文摘	2023. 03
10	马颖维	对医学基础课《生理学》教材知识点的浅析	中国卫生产业	2023. 03
11	高翠翠	论中职语文教学中职业精神渗透现状及策略	小小说月刊	2023. 03
12	杨玉玲	中职检验专业《生物化学检验技术》教学改革思考	魅力中国	2023. 04
13	刘萍	中职院校教育教学管理现状及改进措施	长江从刊	2023. 04
14	刘明霞	化学实验室含银废弃物的处理及循环利用	化工设计通讯	2023. 04
15	刘梅	“工匠精神”融入中职语文教育的路径研究	青春岁月	2023. 06
16	郭亮	职业院校护理专业健康评估课程教学的信息化建设	畅谈	2023. 06
17	张云霞	疮疡理论特色及临床价值浅议	养老周刊	2023. 06
18	延芳	调动学生学习积极性的原则有哪些	青春期健康	2023. 06
19		如何提高学生的综合能力和职业素养	青春期健康	2023. 07
20		中职护理教学团队建设中不可缺少的工匠精神	青春期健康	2023. 07
21	李燕(大)	中职学校课程思政与思政课程协同发展路径研究	新潮电子	2023. 07
22	魏新岩	谁才是真正“计算机之父”	电脑迷	2023. 08
23	糟吟梅	健康评估课程中课程思政的应用探索	知识窗	2023. 08
24		教学信息素养下中职内科护理学的教学创新	畅谈	2023. 09
25	刘萍	中职院校班主任团队建设策略分析	前卫	2023. 09
26	马立克	《文心雕龙·论说》文学性的表现	学子	2023. 09
27	尹润昱	网络亚文化冲击下中职英语课程思政实施路径研究	情感读本	2023. 11
28	赵红艳	医药卫生类中职生心理健康过程性评价框架建构	才智	2023. 12

教师科研成果统计表

序号	姓名	成果题目	本人地位	评审部门
1	宋向前	国家中等职业教育药剂专业《教学标准》《简介》修订项目	第三	国家教育部
2	刘利敏 刘萍	多模态教学模式在中职专业药物学基础教学中的应用研究	第一 第二	甘肃省教育厅
3	吴文艳	新时代陇东南民族地区美丽乡村的价值期待与治理逻辑	第二	甘肃省教育厅
4		乡村振兴背景下西北深度贫困地区农村生态治理研究	第二	甘肃省教育厅
5	贾洁	化学优质课教师课堂教学行为研究	定额内	甘肃省教育厅
6	高丽	翻转课堂应用于《教学课标解读与分析》教学的行动研究	第二	甘肃省教育科学规划领导小组办公室
7	王彩霞 (小)	角度牵引法联合中药熏洗治疗神经根型颈椎病的疗效观察	第二	天水市科技局

教师教材编写情况统计表

序号	姓 名	教材及论著	作者地位	出版社
1	周洪波	《正常人体结构学》	编 者	中国医药科技出版社
2	杨永庆	《中医护理》	主 编	中国医药科技出版社
3	杨文思	《中医护理》	第一副主编	中国医药科技出版社
4	张云霞	《中医护理》	编 委	中国医药科技出版社
5	王书敏	《护理学基础》	主 编	中国医药科技出版社
6	李佳	《护理学基础》	副主编	中国医药科技出版社
7	常倩倩	《护理学基础》	编 者	中国医药科技出版社
8	吴文艳	《心理健康与职业生涯》	副主编	吉林大学出版社
9	张旭军	《健康评估》	主 编	天津科学技术出版社
10	康锦雯	《健康评估》	第一副主编	天津科学技术出版社

11	杨 颖	《健康评估》	编 委	天津科学技术出版社
12	孟增果	《急救护理技术》	主 编	天津科学技术出版社
13	陈漪静	《急救护理技术》	第一副主编	天津科学技术出版社
14	刘 斌	《解剖学基础》	主 审	天津科学技术出版社
15	郭玉龙	《解剖学基础》	第一主编	天津科学技术出版社
16	周洪波	《解剖学基础》	第一副主编	天津科学技术出版社
17	任怀秦	《解剖学基础》	编 委	天津科学技术出版社
18	吴艳军	《解剖学基础》	编 委	天津科学技术出版社
19	靳 鹏	《解剖学基础》	编 委	天津科学技术出版社
20	韩 超	《解剖学基础》	编 委	天津科学技术出版社
22	马亦强	《解剖学基础》	编 委	天津科学技术出版社
23	黄 丽	《儿科疾病临床诊疗与护理进展》	编 者	辽宁音像出版社
24	张云霞	《中医护理学》	副主编	北京科学技术出版社

(七) 继续教育

我校成人高等教育依托学校的教学设施与师资力量，与兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院联合开办成人高等教育临床医学、护理、中西医结合、中医、药学、口腔医学、影像医学等专业大专、本科层次教育，与甘肃医学院继续教育学院联合开办护理、临床、药学、医学检验技术、中医、中药专科及护理、药学、医学检验技术等本科层次的教育。目前学校成人高等教育学生共196人。学校严格按照兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教

育学院及甘肃医学院继续教育学院的有关规定，严格各项管理制度，在教学方面，选派教学经验丰富的优秀骨干教师承担授课任务，授课教师为讲师及以上职称，第一学历为本科及以上学历，其中高讲占到授课教师数量的1/2 以上，临床课教师均为“双师型”教师，严抓备课、上课、课外作业三个基本环节；每学期开学初要求授课教师制定学期授课计划，从实际出发，采取线上线下混合式的教学方式，按计划完成了教学任务。选派高级讲师以上职称的老师承担毕业生论文指导任务，按照论文写作要求认真指导各个环节，使学生顺利完成毕业论文写作及答辩工作，受到了兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院及甘肃医学院继续教育学院的一致好评。

2023 年成人高等教育在校学生统计表

学校	年级	专科							专升本							总人数		
		临床医学	护理学	中医学	药学	医学检验技术	针灸学	中医学	医学影像	临床医学	护理学	口腔医学	中医学	中西医临床学	中医学	医学影像学	药学	医学检验技术
甘肃中医药大学继续教育学院	2021 级			8			2	3					3	3				19
	2022 级			17						11	3							31
	2023 级										1		3	3	5		1	13
甘肃医学院继续教育学院	2021 级	24	9		3			2			1							39
	2022 级	9	10		3					2	1						1	29
	2023 级	5			3	1		2		8	10			4		4	6	43
兰州大学网络与继续教育学院	2021 级										14				1	3	4	22

(八) 德育工作

1. 守正创新，强化党建对学生工作的引领

(1) 认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神，积极开展主题教育活动，接续开展“三抓三促”行动，强化思想引领，用科学的方法论指导德育和学生管理工作实践。

(2) 加强以主题班会为核心，开展形式多样的主题教育活动。本学期，学生处结合班级思想政治教育存在的问题，改进了工作方式，以主题班会为主要抓手，每周给各年级各班规定教育主题和教育内容，甚至分享参考课件、资料和素材，确保教育内容落地。每周日晚，分管校领导和学生处对主题班会开展情况进行检查监督，确保落实班会质量。

(3) 开展理想信念教育。通过班会、晨会、宣传展板、主题活动等形式，积极开展对青年学生的理想信念教育，厚植家国情怀，开展职业生涯规划教育，树立端正的职业观，培育中国精神。

(4) 强化意识形态工作。学生处一直将意识形态工作贯穿于德育和学生管理工作的全过程，明确政治站位，夯实政治责任，准确把握形势，强化思想引领，发动班主任、学生管理员、学生干部和广大青年学生的监督作用，发挥群众路线作用，通过对“两微一端”、抖音、快手等自媒体平台的合理监管，牢牢把握意识形态阵地，严守意识形态安全底线，通过学校官网、公众号和抖音号的推送，以及持续开展

影视教育，不断强化对师生的思想引领，营造健康和谐、积极向上的育人氛围。

2. 提质培优，持续加强德育队伍建设

(1) 认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，以加强师德师风建设为重点，本学期学生处共召开5次班主任月例会和10次专题工作会议，强化了班主任队伍教育和管理工作业务培训；通过开展制定班级建设方案和实施班级文化建设，强化了班主任队伍的内涵建设。通过指导特殊事件的规范化处理，提高了班主任业务水平，强化了应对突发事件的能力。通过落实《天水市卫生学校班主任评聘、考核管理办法》，加强日常工作考核，强化了班主任队伍统筹管理。通过经验交流活动，提升了班主任队伍的内涵建设。

(2) 不断强化学生管理员、包括宿舍管理员的责任担当，围绕学校建设发展和学生健康发展的要求，进一步量化细化工作任务，深化思想建设和业务练兵，规范执行流程，开展奖勤罚懒，进行淘汰优化，有效提高了学管队伍的整体工作水平。

(3) 坚持打造精干有为的学生干部队伍。定期开展学生会例会、班委例会，引导学生干部坚定理想信念，树立服务意识，培养大局观念，提高明辨是非的能力。通过健全学生干部管理办法，开展管理能力提升培训，通过“以老带新传帮带”的针对性指导，提升团队协同意识，提升个人能力，加强队伍整体建设，促进高效运转。积极发挥学生干部的榜样力量和朋辈引领作用，架设学生与学校的沟通桥梁，

切实起到眼睛和喉舌作用，为各项学生工作的落地生根发挥了不可或缺的作用。

3. 紧抓日常考核，夯实养成教育，积极发挥“三全育人”氛围效用

(1) 制定班级标准化建设指标项，要求各班对标进行班级管理和建设，通过检查、督促、通报等方式，及时促进班级管理达标。

(2) 继续实行“三横三纵三包干”的日常巡查制。努力做到巡查工作全覆盖区域、全时段，无死角。

(3) 持续做好学生行为习惯养成教育，尤其在言谈举止、行为礼仪、生活习惯等方面，一面通过主题班会、日常管理和专题教育进行培育，一面通过协同各处室形成育人合力，对学生形成全过程、全方位的积极影响。

(4) 坚持落实网格化管理机制，积极联系、协同各部门，对学生进行精细、到位的监督管理，确保校园安全秩序。

(5) 积极开展家校合作，充分发挥好家长微信群的作用，及时沟通学情。设立了家长接待室，对来访家长做好讲解、疏导，积极化解各类矛盾，取得教育共识，形成教育合力。

4. 培养劳动习惯，培育勤劳品质，不断强化劳动教育和自我管理体系

以习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神为指引，深入贯彻落实中央深改委《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培养全过程，构建劳动教育责任链条。坚持做好常规卫生扫除，从细微处做起，培养学生爱劳动、会劳动的优良品质。在必要时段或节点，组织学生开展公益性劳动，培育学生奉献精神和

集体主义精神。试行品德学分和劳动学生制，每个学生通过对班级分配的劳动任务完成情况以及平时的综合表现，获得相应学分，纳入学生操行考评汇总成绩。

5. 五育并举，积极开展丰富多彩的德育活动

(1) 持续对学生进行职业生涯规划教育，开展了“开学第一课”主题班会，帮助学生建立正确三观，树立职业自信和职业理想，明晰生活目标，明辨学习方向，明确学习任务。

(2) 开展经典诵读和阅读活动，抓好早自习诵读秩序，建立班级图书角，将中华经典诵读内容与课程诵读内容有机结合起来，教育引导学生珍惜学习时光，脚踏实地，日积月累，培养出良好的学习习惯，营造起良好的学习氛围。

(3) 树立健康为先的生活理念，加强学生体育锻炼。积极开展跳绳比赛、春季篮球比赛、秋季“迎新杯”乒乓球比赛、拔河比赛和趣味运动项目，组织学生参加了天水市高中排球邀请赛，使学生从中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

(4) 持续抓好语言文字工作，在“讲普通话、写规范字”的基础上，进一步要求“讲文明话，用礼貌语”，着力提高学生语言文字水平、人际交往能力和文明用语习惯。

(5) 结合“文明校园”建设，持续开展社会主义核心价值观教育活动、“我的中国梦”主题教育活动、“做一个有道德的人”和“金种子”工程等系列活动。

(6) 坚持开展时事政治教育，充分使用好教室智慧黑板，周一至周四，每天晚自习前半小时收看《新闻联播》，教育学生关心国家、

关心时事。持续开展好影视教育，每周为学生遴选、播放国内外优秀影片，通过感染和熏陶，使学生感受正能量。

(7) 深入开展了宪法宣传周系列活动和法制宣传教育周活动、网络安全教育周活动，联合公安、社区开展了禁毒教育宣传活动和反邪教主题教育活动，联合公安网信部门举办了防电信诈骗知识讲座，增强了学生法制意识和明辨是非的能力。

6. 温馨和谐，为学生身心健康保驾护航

(1) 加强心理健康教育教师队伍建设，选拔培养班级心理健康委员，面向全体班主任进行心理健康知识培训，提高学生管理队伍整理的心理健康工作能力。

(2) 开学第三周完成了学期学生心理健康测评，完善了学生心理健康档案。向相关班主任反馈特异性学生情况，强化对此类学生的关心爱护。

(3) 积极发挥心理咨询室职能，扎实开展心理咨询、心理问题预警与干预、心理辅导与援助和个案转介等工作，保持24小时心理咨询热线畅通，为学生提供温暖的倾诉平台。

(4) 利用微信、快手等平台，推送阳光护苗行动课程，对家长进行心理健康知识、亲子沟通技能的普及培训，帮助家长学会调节亲子矛盾，打破沟通壁垒，学会倾听学生，及时发现学生情绪波动，防患于未然。

(5) 及时开展秋冬季传染病防治知识宣传，每逢气候变化，及时发布温馨提示，提醒学生增减衣物，合理安排饮食，培养良好生活方式。传染病高发时节，倡导学生佩戴口罩，保持手卫生。组织宿管员、班级

值日生积极开展教室和宿舍环境清洁及消杀工作，尽可能将患病人数降到最低。

(6) 校医室认真做好对师生的健康诊疗工作，圆满完成了历次社会考试期间的健康保障工作。

(7) 第一时间开展急、危、重患病学生的送医救治工作，有力保证了学生生命健康安全。机预防干预。继续开展日常的心理咨询、心理援助和辅导，保持“24小时心理热线”畅通。

2023年校园文化活动一览表

月份	主题	内容安排
三月	爱国卫生	开展爱国卫生运动，整治环境卫生
五月	激扬春天	文体赛事活动周——拔河、跳绳比赛
六月	青春颂党	“青春之歌”合唱比赛
六月	健身为国	“我健身我快乐”健美操比赛
七月	党的旗帜	庆“七一”文化健康周优秀节目展演
九月	欢迎新生	1. 开展安全教育周；未成年人思想道德教育宣传周 2. “垃圾不落地、校园更美丽”爱护校园卫生活动
十月	爱国主义	1. 庆国庆系列活动 2. 举行“迎新杯”乒乓球比赛；启动“校园杯”篮球比赛
十一月	法治安全	1. 《宪法》知识宣传和典型案例警示活动，反邪教和拒绝毒品教育活动 2. 进行突发性事件应急处置演练。
十二月	身心健康	冬季流行病预防知识讲座、心理健康讲座等系列活动





校园文化活动

(九) 学生社团

学校现有“金孔雀”艺术团、“天使”合唱团、“妙笔生画”美工社、“六零”吉他社、“金话筒”播音主持社、手指DIY俱乐部、国旗护卫队、新媒体工作室、校广播站、校排球队、校篮球队、校足球队等十三个学生社团及“天水卫校青年志愿者服务队”一个志愿服务集体。各社团创办至今，学生参与度高，目前，社员身份的学生已占学生总人数的三分之一。各学生社团在老师的指导下开展了大量富有成效的校园文化活动，如“5.12”授帽仪式、社团文化艺术节和元旦迎新文艺汇演，各社团积极参与，展现了我校青年学生良好的精神风貌。学校不断加强对学生社团的引导和监管。如抓好社团的基础建设，强化内部管理，完善纳新、活动申报、社团评级、活动监督等工作，促使社团建设上档次、有水平。同时，结合学校的实际情况，制定了《天水市卫生学校社团管理办法》。“金孔雀”艺术

团和“天使”合唱团，多次代表学校参加全市大型活动，并屡获佳绩，提高了社会影响力的同时，为打造品牌社团奠定了基础。



社团文化活动

(十) 现代教育

学校制定了《天水市卫生学校信息化建设五年发展规划(2016-2020)》，成立了信息化建设领导小组。在2017年累计投入170万元，完成电子阅览室、高清录播教室、卫生人才教育学习云平台和学校网站群等信息化建设项目的路上，2018年累计投入429万元，装建智慧教室互动黑板96间，“智慧教室互动黑板”可一键从黑板切换到触摸屏，并通过软件平台能以互动的方式呈现教学内容(如：PPT、视频、图片、动画等)，做到了传统和现代的结合。丰富的人机互动方式结合视听上的感官体验，让教学和学习过程不再枯燥。完成了

学校数字化校园管理平台和学校网站数据迁移，强化系统安全管理，分级分权限管理好学校的信息系统，通过此次迁移，数字化校园管理平台和网站群系统达到三级等保要求，保障了学校信息安全。培训各级各类人员熟练使用录播教室，配合学校一师一优课活动，录课124人次，录制时长4719分钟，大小892.47GB，为学校自建教学资源积累音视频资源。

(十一) “平安校园”建设

学校严格落实“党政同责、一岗双责”安全工作责任制，按照《天水市卫生学校安全工作实施方案》，加强各项安全保卫措施，靠实重点部位安全责任；狠抓校园网络安全管理和学生食品卫生安全；加强师生安全教育，组织各种演练增强自护自救的能力；深入开展学生欺凌和校园不良网络贷款专项整治活动，做到各负其责，齐抓共管，营造了健康文明的学习、生活环境。2023年度学校未发生任何安全事故。

(十二) 党建情况

校党委班子成员共6人，校党委下设行政、教务第一支部、教务第二支部、政教4个党支部，共有党员140人，其中在职党员99人、离退休党员41人、女党员67人、35岁以下党员18人。

一年来，天水市卫生学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为统领，切实把党的领导贯彻落实到管党治党、办学治校的全过程和各方面，学校以主题教育和“三抓三促”为抓手，紧扣立德树人根本任务，把抓好党建工作作为办学治

校的“基本功”，着力在服务师生群众、提升教学质量上下功夫、见实效，扎实推进党建与学校发展同频共振、互融互促，以高质量党建引领绘就学校“为党育人、为国育才”的美丽画卷。

1. 党建领航，培根铸魂育新人

学校始终坚持把党的政治建设放在首位，认真落实党组织领导的校长负责制和党委书记第一责任人职责，履行全面从严治党、党风廉政建设和意识形态工作主体责任，确保党建工作和学校发展深度融合、相互促进。以“上好一堂示范课”“指导一名青年教师”为抓手，依托党员发展“双培养”和“青蓝工程”，持续加强师德师风建设。通过组织开展8次全校公开课、组内汇报课及党员示范课等多层次、多形式的听课、上课、评课活动，不断提高教师的专业素养和技能。同时开展了以学科带头人和骨干教师为主的师徒结对帮扶，24名青年教师在年级组管理下、教研组指导下、党员教师的带领下互学共进。全面加强思政课建设，引导党员教师在“大思政”的格局中以德施教，以德立身，真正成为青年学生成长道路上的指路明灯。

学校始终坚持将党的领导作为构建“三全育人”体系的根基，积极发挥党建工作优势，突出思想教育，组织全校72个班级开展“先锋班”创建活动，把增强学生文明素养、责任意识、实践本领作为活动重点，全面推动“五育并举”和“三全育人”相互结合、密切衔接。鼓励党员、班主任、任课教师多维度加强学生思想政治教育，切实形成育人合力，为办好人们满意的教育，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人提供有力支撑。一年中，学校先后表彰优秀教师34

名，优秀班主任12名，优秀共青团员49名；1名学生获全市“优秀共青团员”荣誉称号。

2. 守正创新，激发党建新动能

学校制定了《天水市卫生学校党委理论中心学习中心组2023年学习计划》和支部年度学习计划，利用党委理论中心组学习、专题研讨等做到校党委班子带头学，通过支部“三会一课”、主题党日等活动组织普通党员主动学，确保学习入脑入心。为提高学校党建工作水平，党委班子成员分别指导联系1个党支部，及时发现支部建设中存在的问题并帮助解决，充分发挥党支部战斗堡垒作用。全年校党委理论中心组开展集中学习12次，专题学习研讨4次，各支部分别开展主题党日活动12次，党员大会4次，党小组会12次。为突出党员的示范引领作用，依托“创建一个示范岗”活动，精准设置了15个党员示范岗，促进全体党员干部敢于亮身份、亮职责、亮承诺、亮形象，做到在作风建设上树旗帜、在行为规范上作表率。

学校党委坚持“树品牌、促发展”的思路，培育打造了“爱心1+1”和“爱心义诊”两个特色党建品牌活动。通过“帮扶一名困难学生”“联系一名党外群众”，深入了解学生思想、心理状况和广大群众所需、所急、所盼、所想，帮助解决他们在学习、生活、工作中遇到的实际困难，及时把党的温暖落到实处，把党的关怀送到心中。

3. 示范引领，推动学校新发展

学校党委立足新发展阶段，贯彻新发展理念，守正创新，对标竞进，以作风建设年活动为契机，强抓作风、狠抓落实发展。着力加强党员干部队伍思想建设、作风建设和教职工师风建设，突出爱

心、责任、榜样三大主题，使学校学风、教风和校风得到好转。新一届领导班子团结协作，锐意进取、抢抓机遇，积极探索学校高质量发展的新思路，拓宽办学渠道，构建育人新机制，深化内部改革，努力构建人民满意的学校。科学制定了《天水市卫生学校例会制度》，修订了《天水市卫生学校教师教学质量评价考核办法》《天水市卫生学校教师职称评聘考核办法》《天水市卫生学校听课制度》《天水市卫生学校教研活动管理制度》等，扎实推进师德师风建设。按照市委、市政府关于师院托管学校的相关要求和专业申报等重大事项，专门召开党委会议，成立领导小组，主动自觉求作为，明确责任分工，制定任务清单，督促整改落实，真正做到党建和学校各项事业两手抓、两促进、两提高，有效推进学校高质量发展。学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的教育原则，不断深化教育改革，建立了“校领导、教务处、教研组”三级巡课、评课体系，指导教师正确分析学情，落实教学常规环节管理，提高教学质量。充分利用超星网络教学平台，鼓励教师积极参与微课、示范课和精品在线课程建设，丰富学校教学资源，做到线上线下齐抓共推，全面提升教师教学水平，努力构建现代教育治理体系。

(十三)举办者履责

1. 办学经费

2023年度办学经费总收入为6295.88万元，其中财政补助收入(公用经费、人员经费、免学费补助等)6105.65万元，占96.98%，事业收入190.23万元，占3.02%。全部经费严格按照财务管理制度实施，做到

专款专用，转账核算，确保资金使用规范有效。免学费补助、国家助学金等各项政策性经费均落实到位。

2. 政策措施

学校相继制定了《天水市卫生学校推进职业教育发展打造“技能甘肃”实施方案》和《天水市卫生学校“十四五”发展规划》等一系列提升学校办学水平的政策和制度，大大提升了学校的办学水平，促进了学校教育教学工作的全面、健康、持续发展。

四、校企合作

(一) 合作办学

学校积极探索中高职贯通培养工作，努力提高我校教育教学质量。2023年与兰州现代职业学院、武威职院、省农职院等高职院校2+3合作办学学生(中职阶段)537人。与省工职学院合作办学的康养产业学院的“婴幼儿托育服务与管理”和“智慧健康养老服务与管理”两个专业2021年招生321人，2022年招生327人，共14个教学班，纳入学校一体化管理。

自8月29日市委八届市委常委会第19次会议研究天水师范学院托管天水市卫生学校事宜以来，学校积极贯彻落实会议精神，与天水师范学院合作申办护理、药学、中医养生保健等高职专业，与省工职学院合作申办康复治疗技术等高职专业。等这些专业申报成功，学校高职专业将达到6个，办学主体将由中职层次向高职层次转移，办学目标和思路将更加清晰，服务天水职业教育和地方医疗康养的功能将更加凸显。

(二) 学生实习

学校在兰州市、陇南市、平凉市、天水市等地建立实习基地26家。截止目前，学校已有教学医院、医药公司实习基地26+所，包括兰州市第一人民医院、陕西省宝鸡市中心医院、宝鸡市高新区医院、天水市第一、第二、第三、第四人民医院、天水四零七医院、天水市中医医院等，签订教学合作协议，并外聘中级以上临床职称带教700余名。2023年共有各类实习生1081人，全部妥善安排在各实习点进行为期10个月的临床学习，学校每月安排实习点班主任下点进行实习情况检查，并与实习医院一起及时解决学生实习期间面临的各种问题和困难。

实习情况汇总表

年度	专业	人数	教学医院	药企	带教
2022学年	护理、助产	691人	30所		700
2023学年	、药剂、检验	1081人	26所		700

(三) 校企合作

学校既是天水卫生职业教育集团的牵头(理事长)单位，也是甘肃省卫生职业教育集团理事单位。学校以卫生职业教育集团为平台，不断加强校院(企)合作，实现集团内资源共享、优势互补，创新人才培养机制，加快省市卫生职业教育规模化、集团化和集约化的发展进程。30多个县级以上实习医院中多半是集团理事单位，他们每年承担我校近千名护理、助产等专业学生的临床实习教学任务，学校为每个实习点派驻了管理教师，实习点专业技术骨干担任带教老

师；学校经常进行专业研讨和交流合作，先后与兰州市等市州二十余所医疗保健机构以及北京、上海、浙江、深圳等省外近十家相关医药企业建立了稳固的合作关系，以保证学生就业渠道的畅通；同时，学校连续四年成功举办校园招聘会，邀请市内以及省外多家企事业单位参会，积极构建毕业生与用人单位的交流平台，为毕业生提供就业机会，也极大地提高了学校的社会影响力。学校还充分利用教学资源，积极承担护士资格考试、卫生类专业技术职务资格考试、执业助理医师实践技能考试等大型社会考试，以及集团内相关单位的招考录用考试等，为社会及集团内部尽可能多做贡献。

五、特色创新

案例一：进行学生心理健康调查的意义

前 言

随着社会的发展和进步，使得人们对心理健康的要求越来越高。对于心理和思想处于半成熟半幼稚状态的中学生这一特殊群体而言，更容易产生思想困惑和心理问题。心理健康是中学生顺利完成学业，适应社会需要必须具备的基本素质。有研究者提出，提高学生心理健康水平取决于采取有效的健康指导和健康教育对策，而有效对策的提出取决于对心理问题的准确判断。

为了完善我校的心理咨询室的建设，进一步搞好中学生心理健康工作，2023年9月14日，心理咨询室的相关工作人员在中自习期间对2023级新生进行了“心理健康档案”的资料收集。之后对问卷进行了存档，抽样等工作，顺利的完成了2023级学生心理健康档案建立的工作。

一、抽样结果分析

1. 问卷：

1.1 问卷来源

国内对大学生心理健康状况的调查绝大多数使用国外早期编制的量表，以《中国心理卫生杂志》上发表的大学生心理健康研究文章为例，其中61.5%为不同类型的大学生心理健康状况的测评或对比研究，这些研究中使用得最多的量表为《症状自评量表》（SCL-90），其次是《卡特尔人格因素测评量表》（16PF）、《艾森克人格问卷》（EPQ）、《明尼苏达多项个性测量表》（MMPI）、《焦虑自评量表》（SAS）、《抑郁自评量表》（SDS）和《生活事件调查问卷》（LES），这些量表多不是专门针对青年学生这一特殊群体编制的，且因各自的理论构建不同造成评价标准不一致，不便于学校心理工作者对各自的结果进行分析比较。国内也曾有研究在编制量表方面进行过探索，但因被试取样缺乏代表性、实证探索不够等问题，没能得到推广。

有中国心理学研究者（郑日昌，2003）综合以往对心理健康概念和标准的研究，指出对心理健康评价标准的研究更需要站在实践的基础上，整合质和量的研究方法，走到研究对象中去体察他们的心理实况。因此，《中国大学生心理健康量表》量表在维度的建构上，一是分析了以往有关大学生心理健康的理论和实证研究，从中抽取有代表性的因素；二是召集不同类型大学生进行调查和座谈，征求他们的意见；三是征询高校心理咨询中心教师的意见，对大学

生心理咨询的常见案例进行分析；四是多次邀请一些相关专家进行讨论和座谈，对以上所抽取的因素进行补充和修改。

从以往的研究中发现，对大学生的心理健康水平进行测量主要采用的量表是SCL-90，所以诊断出来的大学生的心理健康问题也主要集中在SCL-90量表的各个维度上，其中以躯体化、抑郁、焦虑、人际关系敏感、强迫、偏执、精神病倾向较为常见。

本研究分析和总结了以往有关大学生心理健康的研宄，借鉴了SCL-90在我国大学生中发现问题较多的6个维度，并根据实际情况把在大学生的心理问题中发生率比较高的自卑、性心理、依赖、冲动、退缩、攻击这6个维度也纳入到量表中，初步设定了测量大学生心理健康的12个维度。本量表以我国大学生在学习和生活的适应过程中所出现的心理问题为评定对象，围绕发生频率较高的方面制订了分量表。

1.2 问卷修订

本次问卷采用《中国大学生心理健康量表》，原项目共80个项目，10个因子。但结合我校实际情况，针对高中阶段，尤其是中职生，抽取32名学生进行了初测，并对问卷进行了项目分析，对分数上高低27%达到不显著($p>0.05$)的项目进行了删减，并进行了结构效度的分析，最终将量表改为52个项目，6个因子，分别为：人际关系紧张与敏感、心理承受力差、适应性差、情绪失调、焦虑、抑郁。

(1) 人际关系：主要反映受试者人际关系方面的紧张，敏感等。

(2) 心理承受力：反映受试者感觉困难，遇到困难、挫折时，觉得工作学习负担重与难以完成，对待杂乱环境不能忍受。

- (3) 适应性：反映受试者对事情，环境，人不适应等。
- (4) 情绪失调：反映受试者情绪不稳定，心情不愉快，控制不住自己情绪等问题。
- (5) 焦虑：反映受试者对许多事情心烦，预感有坏事发生，心里烦躁，无缘无故紧张，担心自己有病等焦虑症状。
- (6) 抑郁：反映受试者情绪低落，对前途感觉无希望，对事情不感兴趣，觉得生活没意思等抑郁症状。

1.3 问卷评分

修改后的适合我校实际情况的《学生心理健康量表》采用5级评分制（1代表“无”——5代表“总是”），要求学生根据自己最近一个月的实际情况进行填写。每个项目上最低分8分，最高分40分，分数越高，症状越严重。

2. 对象

本次调查的对象是2022级28个教学班级的所有人，共1409人。为了进一步分析调查的结果，进行了抽样分析，每个班随机抽取3人，抽样样本为66人，其中男生29人，占总人数的43.9%，女生37人，占总人数的56.1%，男女比例大致相当。

3. 数据分析

3.1 描述性分析

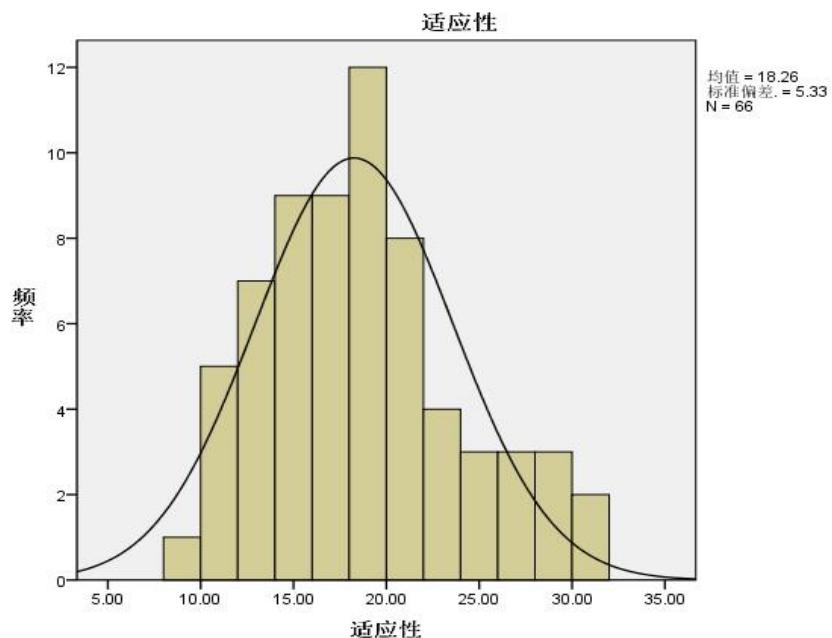
根据代表不同维度的6个因子，首先进行了描述性分析，如下表：

描述统计量（表1）

N	极小值	极大值	均值	和(S)	标准差	方差(F)
	(L)	(H)	(M)			

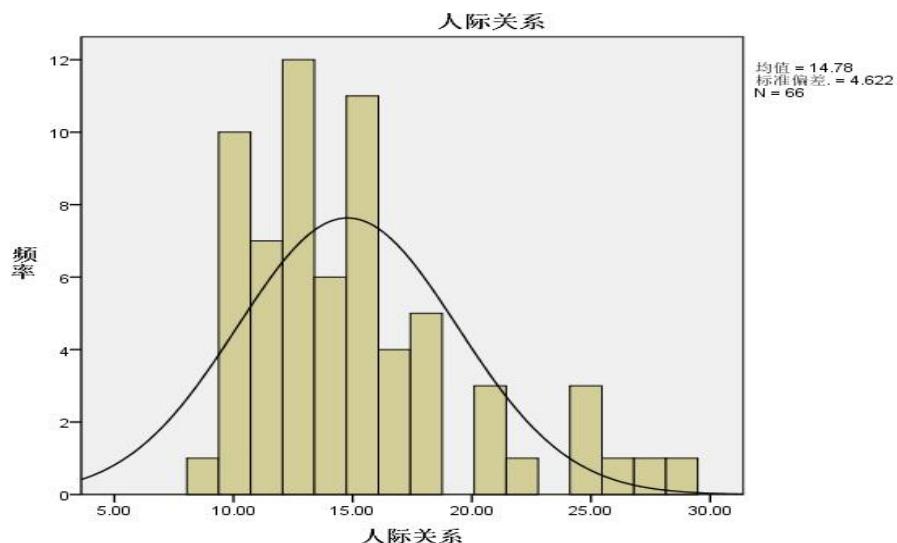
适应性	66	9	31	18.258	1205.00	5.330	28.410
心理承受力	66	9	31	17.000	1122.00	4.908	24.092
情绪失调	66	9	31	16.318	1077.00	5.486	30.097
焦虑	66	9	35	15.849	1046.00	5.469	29.915
抑郁	66	9	33	15.606	1030.00	5.566	30.981
人际关系	66	8.71	28.14	14.781	975.52	4.622	21.366

根据表1中的数据可以看出，学生样本在“适应性差”的因子上得分最高，均值M=18.258，方差F=28.410；在“人际关系紧张与敏感”的项目上得分最低，均值M=14.781，方差F=21.366。学生样本在“抑郁”项目上的方差最大，F=30.981，最不稳定；“人际关系紧张与敏感”的项目上方差最低，F=21.366，最稳定。直方图如下：



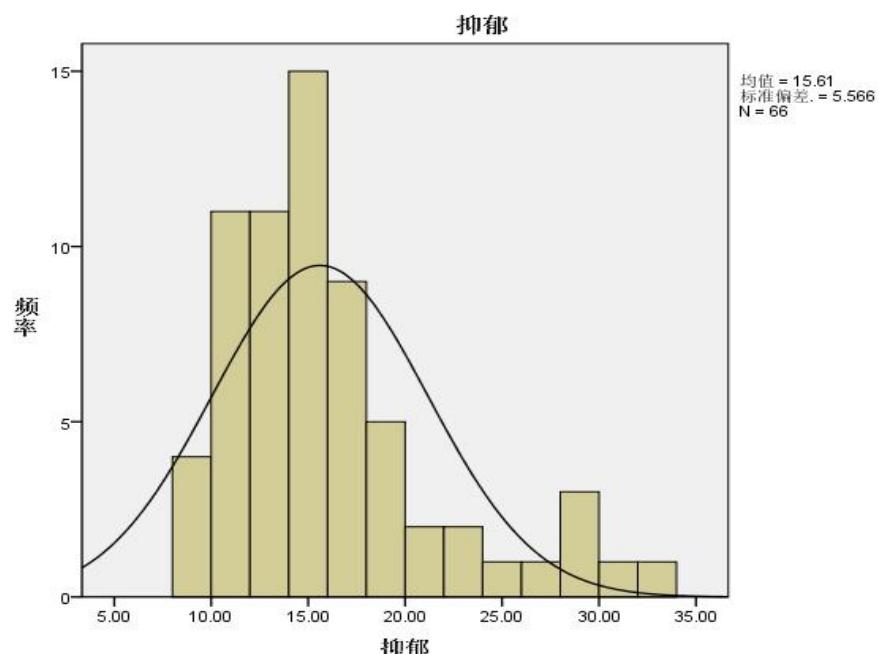
(1) 适应性 图1

图1所示，样本在“适应性”的项目上均值M=18.26，得分较高，标准偏差=5.33，成偏负态分布，说明整体上分数偏高。其中10分以下得分的人数最少，得10~22分的人数最多。25分以上得分较高的有11人，说明这些学生在适应性上有比起大多数人问题更突出。



(2) 人际关系 图2

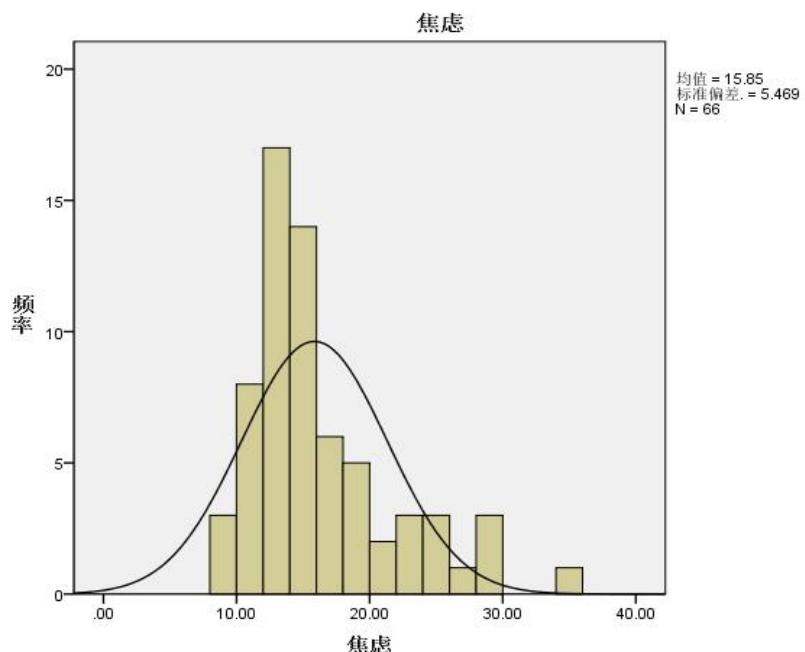
图2所示，样本在“适应性”的项目上均值 $M=14.78$ ，标准偏差 $=4.622$ ，呈偏正态分布，说明整体分数偏低。其中9分以下得分的人数最少，仅1人，得9~18分的人数最多。24分以上得分较高的有9人，说明这些学生在人际关系上相当于大多数人有问题。



(3) 抑郁 图3

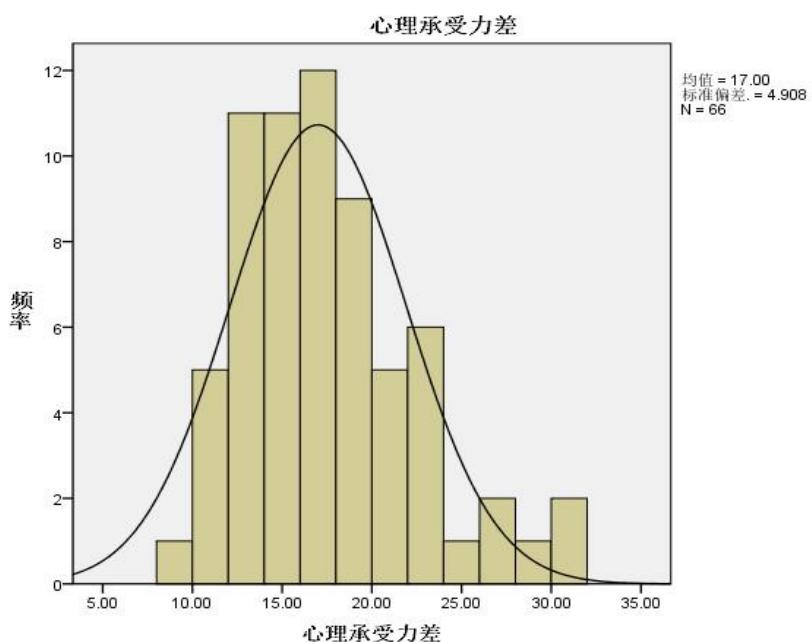
图3所示，学生样本在“抑郁”项目上，均值 $M=15.61$ ，标准偏差 $=5.566$ ，呈偏正态分布，大多数人集中在10~20的分数段，分数较高

的24分以上有7人，占总人数的9.1%，反映这部分的学生情绪低落，对事情不感兴趣，觉得生活没意思等抑郁症状比大多数人更明显。



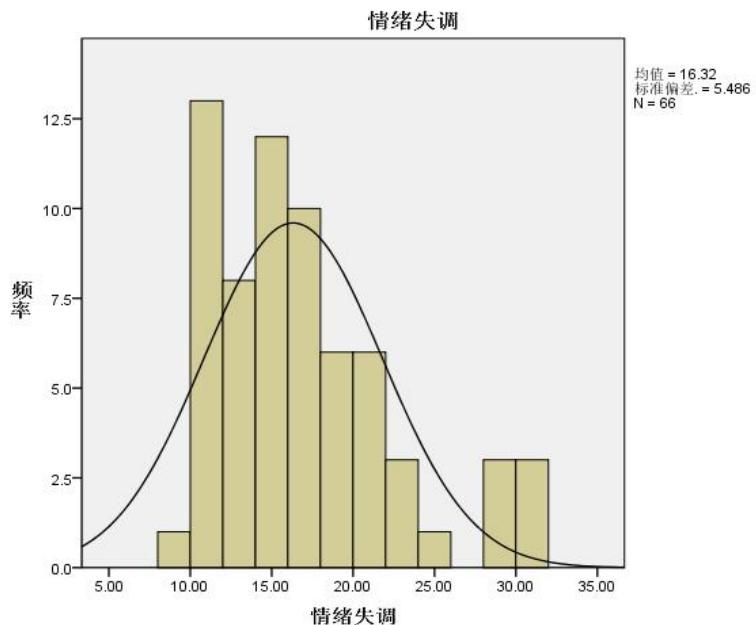
(4) 焦虑 图4

图4所示，样本在“适应性”的项目上均值 $M=15.85$ ，标准偏差 $=5.469$ ，呈偏负态分布，说明整体分数偏高。其中得10~20分的人数最多，24分以上有8人，最高的35分，说明这名同学焦虑症状更突出。



(5)心理承受能力 图5

“心理承受能力”的因子上，均值达到17.00，标准差=4.908，不成正态分布，而呈偏正态分布，整体分数不高。大多数人集中在10~24之间的分数段，30分以上有两人，说明这两名学生心理承受能力比大多数人较差。



(6) 情绪失调 图6

图6所示，“情绪失调”的项目上，均值=16.32，标准偏差=5.486，整体分布呈现偏负态。10~24分人数较集中，28分以上有6人。反映出这6名学生情绪不稳定，心情不愉快，控制不住自己情绪等问题比起大多数人更明显。

3.2 方差分析

以性别（男&女）为自变量，对数据进行了单因素方差分析，见表2。

方差分析表 表2

	SS	自由度 (df)	均方 (MS)	F	p
人际关系	3.715	20	0.186	0.666	0.840
心理承受力	6.571	20	0.329	1.526	0.119
适应性	4.324	22	0.197	0.708	0.806

情绪失调	3.913	18	0.217	0.828	0.660
焦虑	5.660	18	0.314	1.395	0.179
抑郁	4.258	18	0.237	0.926	0.553

方差分析结果显示，在性别变量上，6个因子均不显著（ $p>0.05$ ），说明男女生在这6个因子的心理变化上并无太大差异。

三、结论

根据前面的数据分析结果，66名学生样本在各个因子上平均分由高到低依次为适应性、心理承受能力、情绪失调、焦虑、抑郁、人际关系。

适应性反映受试者对事情、环境、以及对人的不适应等等表现，根据此次的调查结果，说明我校高一级学生的对新环境的适应能力还不是很强。心理承受力反映受试者感觉困难，遇到困难、挫折时，觉得工作学习负担重与难以完成，对待杂乱环境不能忍受，整体上学生样本的心理承受能力较差。数据显示相比较而言，学生人际关系方面较好，得分最低，说明我校大多数学生能较好的处理自己与他人的关系。

四、原因及建议

如何更好更快的适应新的生活，适应新的学习方式，对中职生来说显得尤为重要。学生学习适应不良，必然导致学业不良；学业不良又反过来加重适应不良，形成恶性循环，这将大大降低学与教的效率和质量。针对最突出的问题，我们搜索大量的相关资料，结合本校学生实际情况之后，关于2022级新生学习方面的适应性，分析了原因，并给出了建议。

1. 原因分析

1.1 学习方式的转变

义务教育阶段，学习方式、教学方式都比较单一，绝大多数学生都认为中职生学习较以往而言，最大的不同便是由被动转变为主动，这对新生的学习态度提出了更高的要求，“被老师逼着学”的

程度有明显的降低。对于知识的学习，中职内容实践性更强，从形象化到抽象化，思维从单一化到思维多元化。大多数人进入中职后最大的感觉是学习时间更多了，学习的内容更丰富了，课堂上的要求提高了。初中一个月不来上课，回校后可能依旧还是好学生，然而到了中职，一周不来上课，学习上可能已经跟不上其他人了。

对于我校的中职生而言，学习底子差，知识储备量有很大的不足。一年级文化课科目众多，比起初中，学习内容上更深了，知识面上也更加的广了，且更多的是理解记忆，一天的学习时间更加紧凑，这使大多数中职新生开始感到不适应。

1.2 生活方式的变化

走出初中校门，进入新的学校，面对新的老师、新的同学，校园更大了，课本更大了，学习时间更长了。对于住校的学生来说，最大的改变还是晚上要上晚自习。在初中，作业做完了还有空看个电视或和朋友们出去玩，进入中职，除了吃饭睡觉，剩下的时间都是围绕着学习的，娱乐的时间一直在被压缩。这让本来在初中就属于差生行列的我校中职生更加感到力不从心，无从下手。

对于住校的学生，除了以上的问题要应对，还要在宿舍处理好自己的人际关系，搞好个人卫生等，处理好生活上的方方面面。以前在家里，都是父母帮忙处理好一切，现在到了新的生活环境，衣食住行全要靠自己一个人处理，这对处于半成熟半幼稚状态、还兼负学习重任的青少年来说，也是一个较大的挑战。

2. 应对策略

引导好学生心理健康不仅仅是学校心理健康辅导中心的责任，更是每一位教师的主要职责。教师应该引导学生积极参加集体活动和社会交往，学生在学习文化知识和基本技能的同时，还必须有计划、有目的地参加一些集体活动和社会交往，如体育比赛、文艺活

动等，只有这样，才能更好地培养多种多样的兴趣和爱好，学会观察、分析、评价自己，逐步形成自尊、自爱、自信、自制的良好心理品质，满足自己接触社会，进行社会交往的较高级的需要，也有利于形成并长期保持积极乐观的心态。教师应该教会学生一些简单有效的自我心理健康教育的方法，如：学会放松、与人谈心、学习写日记或周记。教师还应该培养学生善于求助，寻找支持的意识，只有这样学生才能身心愉悦的成长，对于我校学生而言，心理辅导中心就是最好的求助场所。

心理学家诺尔蒂曾生动地描述了父母教育和儿童的关系——如果儿童生活在批评的环境中，他就学会指责；如果儿童生活在忍爱的环境中，他就学会忍耐；如果儿童生活在鼓励的环境中，他就学会自信；如果儿童生活在赞扬的环境中，他就学会抬高自己的身价；如果儿童生活在公平的环境中，他就学会正义；如果儿童生活在安全的环境中，他就学会具有信念；如果儿童生活在赞许的环境中，他就学会自爱；如果儿童生活在相互承认和友好的环境中，他就学会在这个世界上去寻找爱情……

除了学校为保障学生心理健康所付出的，最根本的，学生应该学会自我反思和调整，端正学习态度，以饱满的热情积极地投入到新的学习生活中去。其次，在学习上明确学习目标(包括短期目标和长期目标)，制定学习计划，合理分配利用时间，提高学习效率，不懂的问题多与老师同学沟通。另外，学会利用学校提供的资源，如我校成立的“读书社”就给好多热爱读书的同学提供了阅读资源，“文学社”为热爱写作的同学提供了平台，还有“美术室”、“手工室”、“街舞社”、“吉他社”等等，这都为拓展学生的兴趣提供了很好的平台。课外应积极参加学科竞赛以及各种文艺活动，提高自己的综合实力。

有人指出，现在的“00后”学生，生活能力与人际交往能力普遍较差。要从心态上改变，积极面对接受新的生活环境，克服生活习惯的差异，融入集体宿舍生活。更应该在学习之余，走出宿舍，积极构建自己的交际圈，提高自己的交际能力。良好舒适的生活交往环境必将有助于新生迎接学习上的挑战。

案例二：加强沟通，形成合力，构建家校共育同心圆

家庭是人生教育的第一课堂，家校共育是家庭与学校对学生教育的有效协同机制，对学生的成长和发展有着重要的意义和影响：它能够有效接续学校教育，帮助学生树立正确的学习目标，增强学习动力，塑造端正的价值观念和品德修养，同时建立良好的沟通渠道，从而为学生提供更丰富的教育支撑，促进学生全面健康发展。

我校一直秉承“办好人民满意的教育”的教育精神，践行立德树人根本任务，以探寻并实践适应社会需要的新型家校共育机制观为出发点，努力构建齐心协力共同育人的良好环境。

一、组织机构完备，规章制度健全

组织机构是开展家校共育工作的保证。我校成立了以书记、校长为双组长，分管副校长为副组长，学生处工作人员和全体班主任为组员的家校共育领导小组。机构健全，层级明晰。领导小组办公室设在学生处，学生处主任担任办公室主任，负责开展日常工作。

同时，为使我校教育规范化、制度化，我校年级部主任，各班班主任及兼职老师担任家长学校辅导员。工作机制为：家长学校各领导成员在每一教学周期开始，分析学生学情及社会思想状态，集体

研讨教学重点和方式手段，学校根据工作内容及工作路线制订教学计划并下发班级，学校就各分年级教育活动提供指导并加强督查。班主任在组织家长学校教学、反馈学生信息、个别探讨交流等方面积极履行职责。同时，家长学校各级领导成员深入班级，广泛调研，听取意见，发现问题，保证相关教学教育工作更有针对性，更有效率。每一教学周期，家长学校各部门分层级制订工作计划，计划中做到项目细化，既有时间规划，又有教学活动内容和组织人员的安排等。同时每一教学周期结束，相关部门要及时总结，写出详细书面报告，对计划内容完成状况和完成质量如实反映，既要讲成绩，更应有工作反思。

为使各项工作能顺利地开展，我校还制定和完善了《天水市家校共育实施方案》、《天水市卫生学校家长学校章程》、《天水市卫生学校家长委员会管理办法》、《天水市卫生学校家长接待室管理办法》、《天水市卫生学校家长接待室使用登记册》等规章制度，增强了工作的规范性，避免了盲目性和随意性。并且通过制度，使各部门和家长委员会成员做到各司其职，各尽所能，促进家校共育各项工作有序进行。

二、有的放矢，多措并举开展工作

我校是一所面向全省招生的全日制寄宿制中职学校，我校与两所高校联合办学的二级学院还有一部分外省学生。家庭地域分布较广，集中的家校合作活动开展不易，家校共育工作开展极其困难。我校针对这一实际情况，主动作为，创新工作方式，积极开展面向广大家长和人民群众的服务工作，主要措施有：

1. 《致家长的一封信》

给家长写信，是我校与家长一种传统的沟通方式，针对疫情、流行性传染病、寒暑假、需要引起注意的社会问题或学生们遇到的普遍性问题，学校都会通过《致家长的一封信》的形式反映给家长，及时取得家长共识、理解和支持。近年来，通过《致家长的一封信》，在信息互通上起到了上情下达、广而告之的高普及率、高知晓度的作用。

2. “两微一端”信息化服务

由于学生家长们平时工作都比较繁忙，时间也不能完全统一，为了及时反馈学生情况，学校要求各班班主任从入学报名时就建立班级学生群和家长群，根据反馈信息的性质不同，分别采取群发或私发的形式，及时与家长取得联系，互相通气，商量对策，形成与人共识。

学校还通过校园网、微信公众号、订阅号、视频号、抖音号及“喜鹊儿”客户端，及时发布学校教育教学和管理动态，帮助家长了解国家有关政策制度，掌握学生在校学习生活情况，了解学校建设发展状况和行业未来发展趋势。

3. 成立家委会

学校从各专业各班级广泛征求意见，遴选了60多位有责任心、专注于子女教育、关注学校和学生发展的家长代表，组织成立了家长委员会，根据自愿和职业属性相结合的原则，进行了分工，积极开展家委会活动。家委会主要起到学校和家长沟通桥梁作用，帮助学

校广泛接收更多更全面的来自家长和社会的反馈，以利于学校教育教学工作以及各项工作的有序开展。

4. 成立家长学校

家长学校是几乎每一所具备条件的中小学具备的协同育人机制，但对于我们这样一所招生范围广的全日制寄宿制学校来讲，家长学校工作的开展有着很多的困难，其影响和制约因素非常多，如学生中单亲家庭较多、留守少年占比比较大、父母常年外出打工、对学生成长和学习重视度不高等。为此，经过深入调研和探索，我校家长学校采取以线上活动为主的形式，我们采用了通过快手和抖音两个大众自媒体平台上的学校官方号，定期向家长推送由国内教育、心理等方面专家或我校自主录制的家庭教育指导课程，一方面不耽误家长们的正常工作，另一方面解决了家长不能亲自来学校的困难，同时也保证了家长可以随时随地通过媒体平台观看学习。

5. 建立健全家长接待室

2020年学生处建立了我校家长接待室，制订了相关的使用制度，进行了精心设计和布置，设置了家长、班主任、学生处、保卫处坐席，营造良好的共育环境，用于接待家长来访、调解家校或师生矛盾，解决学生纠纷等。3年来，通过不断完善和改进，进一步健全了家长接待室功能，成功地化解了一起起矛盾纠纷，解决了个别学生的争议性问题，起到了很好的协同育人作用。

6. 举办“家长访校日”活动

由于我校学生家庭分布范围广，很多家长来校访问不易，有些家长除入学报名时来过一次外，直至学生毕业都没有再来过学校。加

之我校为保证学生安心学习和安全生活，自2014年起实施了封闭式管理，平常校外人员非必要不能入校。所以很多家长对学生的日常生活等具体状况没有生动的认知。2023年5月26日，我校举办了首次“家长访校日”活动，200余名家长通过提前预约，于26日上午来校参加了该项活动，先后参观了校园风光、学生公寓、学校餐厅、实训中心、教学区域，在学术报告厅进行了家校交流，最后还体验了学校美食。“家长开放日”活动的举办，为家长提供了切身感受和体验学校学习生活的机会，让家长们更加深入的了解了学生的具体学习生活环境，理解了学校封闭式管理的良苦用心，家长们为学校对学生无微不至的关怀表示了由衷的谢意。

通过以上工作，我校家校共育工作取得了卓有成效的进步，不仅得到家长好评，还得到上级部门和社会肯定，极大地促进了学校教育教学工作，有效形成家校育人合力，为学生平安健康快乐成长提供了保障。当然，我们也清楚地看到工作中仍然存在的不足，比如家长学校的开办机制还不够健全，家庭共育课程的挖掘还不够深入等。我们会在今后的工作中不断改进、不断创新，不断实践，力争开创出家长学校更新的局面。

六、主要问题和改进措施

(一) 主要问题

以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。学校抢抓战略发展机遇，积极参与打造

“技能甘肃”，实施“优质校”建设项目，但仍然存在一些具体的困难。

1. 对口升学考试方面

随着“国家职业教育改革方案”全面实施，逐渐搭建起了中职、高职、应用型本科对口升学考试“立交桥”，加之医药卫生类中职专业对口就业困难，我校参加“对口升学考试”的学生人数和比例也在逐年增加，虽然上线比例较高，但学生对口升学状况并不理想。以我省2022年中职对口升学考试护理主要招生计划为例：护理专业(含助产)共791人。其中：公办学校401人、民办院校390人，且培黎职院和两所民办院校办学条件差、力量弱、毕业后对口就业困难，真正比较理想的，也就200多名，光我们学校报名人数达800人，全省设置医药卫生类专业的中职学校超过百所，且省卫职院、武威职院等高职院校都设置中职教育，录取难度可想而知。由此看来，除了培黎职业学院外，综合类高职院校把护理(含助产)等传统医学相关专业有限的招生计划投放到了普通高考，用以吸引生源)。一言概之：我们的学生“升学率不低，对口率不高”！

2. “优质校”建设方面

学校被省教育厅等三部门确定为“甘肃省优质中等职业学校建设计划”建设单位，目前正在进行项目建设，但面临省级项目资金不到位、地方财政支持不力、学校无法筹集的问题，致使项目建设中“三教改革”、“双师型”教师培养之教师到企业实践等环节无法政策开展。且囿于建设资金的缺乏，诸如妇科检查、产后康复、机能实验室等校内实验实训基地建设和信息化建设等项目还不能启动建

设。除此之外，图书馆、校史馆、以及体育馆、田径场等基础设施还不够完善。

3. “1+X”证书试点工作方面

学校今年“1+X”申报了母婴保健、产后恢复、幼儿照护、老年照护4个证书的培训、考评工作，计划培训人数300人，考评费、师资培训费、设备器材费、考务费预算接超过50万元，学校根本无力承担，实施难度大。

4. 产教融合方面

产教融合和就业效果不够理想。在校企合作方面虽然学校牵头组建了天水卫生职业教育集团，与市一院、市中西医结合医院和天水岐黄药业有限责任公司等建立了产教合作机制，但由于学校办学层次低，学生学历达不到医疗单位要求，企业对产教融合的积极性不高，制定的校企合作机制运行效果不理想。近年来，国家虽出台了一系列促进职业教育的办法和措施，但社会对职业教育的认可度仍然不高，职业教育仍然主要是学习基础相对薄弱的学生在极不情愿的情况下被动选择。加之近年来随着社会上各级各类卫生组织对从业人员学历层次要求的不断提升，专科以下学历层次的医学生，已经不能满足医疗卫生机构的用人要求。对高水平医学人才的需求使得中职学生面临着巨大的就业压力，加快培养适应当地经济发展急需、能服务于医疗卫生行业的高层次、实用型、技能型人才，是学校今后转型发展的核心目标。

（二）改进措施

尽管学校在推进职业教育发展打造“技能甘肃”方面做了大量工作，但对照重点工作任务，依然有许多方面还做的不够。今后我们将立足实际，负重拼搏，继续抓好基础设施、人才队伍和校园文化“三项基本建设”，着力做好教师、教法、教材“三教改革”，注重全员、全程、全方位“三全育人”，以天水师范学院托管学校为契机，着力提升办学层次，以“提高人才培养质量、加强专业学科建设、创新品德教育、增强办学活力、办人民满意的教育”为目标，书写甘肃职业教育的“奋进”之笔！