

**天水市卫生学校
中等职业学校质量年度报告
(2017)**

2017 年 12 月

目 录

一、学校情况	4
(一) 学校概况	4
(二) 学生情况	6
(三) 教师队伍	6
(四) 校园文化	9
(五) 实训设施	11
(六) 信息技术	12
二、学生工作	14
(一) 招生情况	14
(二) 学生素质	15
(三) 资助情况	15
(四) 就业指导	16
(五) 职业鉴定	16
三、质量保障措施	17
(一) 专业建设	17
(二) 教学体系建设	18
(三) 教学改革	19
(四) 教学比武	20
(五) 技能大赛	23
(六) 教学研究	24

（七）继续教育.....	27
（八）德育工作.....	28
（九）学生社团.....	32
（十）现代教育.....	35
（十一）党建情况.....	35
（十二）举办者履职.....	37
四、校企合作.....	39
（一）合作办学.....	39
（二）学生实习.....	40
（三）校企合作.....	40
五、社会贡献.....	41
（一）在职培训.....	41
（二）精准扶贫.....	43
六、特色创新.....	45
案例一：青年教师教学竞赛	
案例二：学校开展学生社会实践值周活动	
案例三：学校与用人单位合作建立人才储备库	
七、存在的问题与改进措施.....	48
（一）存在问题.....	48
（二）改进措施.....	48

天水市卫生学校

中等职业学校质量年度报告

(2017)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

1、办学历史

天水市卫生学校是一所全日制普通中等专业学校，前身为天水卫生学校，创办于 1958 年 9 月。1959 年 9 月更名为天水地区卫生学校；1964 年 4 月更名为甘肃省天水卫生学校；1985 年 5 月，随着天水撤地设市，更名为天水市卫生学校。 2008 年 3 月晋升为国家重点中等职业学校。自建校以来，学校四迁校址、五易校名，半个多世纪以来，为省内基层医疗卫生单位培养了 3 万余名实用型医疗卫生专业技术人才，赢得了社会的充分信赖和广泛赞誉。



学校办学历史

学校先后被评为“全国五四红旗团委”、“职业与成人教育先进单位”、“全省红十字会系统先进集体”、“全市关心下一代工作先进集体”、“天水市园林式单位”、“全市卫生系统先进基层党组织”、“全市计生卫生宣传工作先进单位”、“天水市无偿献血工作先进单位”。

2、基础建设

近年来，在市委、市政府的正确领导和大力支持下，学校严格参照高校建设标准，超前规划、分步建设，加快了学校基础设施建设步伐。学校占地面积近 410 亩，校园内绿树掩映、亭台楼榭、奇石兀立、环境优美。拥有能满足 6000 多名学生理论和实训教学需要的总建筑面积约 3.6 万平方米的教学楼、实验楼和建筑面积 3.2 万平方米的学生公寓楼和学生餐厅。学校教学设施先进，建成了计算机中心、电教室、多媒体教室、数字语音室、中心监控室以及网络中心和校园一卡通平台，建成了学校数字化综合管理平台。



学校校门



学校教学楼、实训楼、公寓、餐厅

（二）学生情况

学校现有各级各类学生 5440 余人，其中：全日制在校中专生近 4000 人，高职学生 424 人，成人继续教育学生 1241 人。学校还是省、市卫生技术人员在职培训基地，年培训在职卫生技术人员约 1000 人。

2017 年中职在校学生情况统计表

中专班	性 别		民 族				专 业					总人数	班级
	男	女	汉	回	藏	其 他	护理	助产	检验	药剂	农村医学		总数
2015	142	1315	1416	41	0	0	1050	111	84	94	118	1457	30
2016	179	1142	1265	48	7	1	836	123	101	90	171	1321	25
2017	191	966	1101	53	3	0	691	152	82	93	139	1157	22
合计	512	3423	3782	142	10	1	2577	386	267	277	428	3935	77

（三）教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照“加强培养，大力引进，改善结构”的总体要求，不断加强人才队伍建设。2010 年以来，学校超

编制积极引进并储备学科结构合理、学历层次较高的教师，共录用大学本科以上教师 78 名，其中研究生 29 名，本科生 49 名，大大缓解了教师队伍紧缺的现状，并改善了专业学科结构。学校现有专兼职教师 176 人，其中专任教师 154 人。专任教师中，本科及以上学历教师 119 人，占 77.3%；研究生学历教师 35 人，占 22.7%；副高级职称教师 35 人，占 22.7%；“双师型”教师 64 人，占 41.6%。师生比 1:16.1。根据专业建设需要，学校还选聘相关医院人员在我校学生实习期间担任实践教学的指导教师。教师学历、职称、年龄结构较为合理。

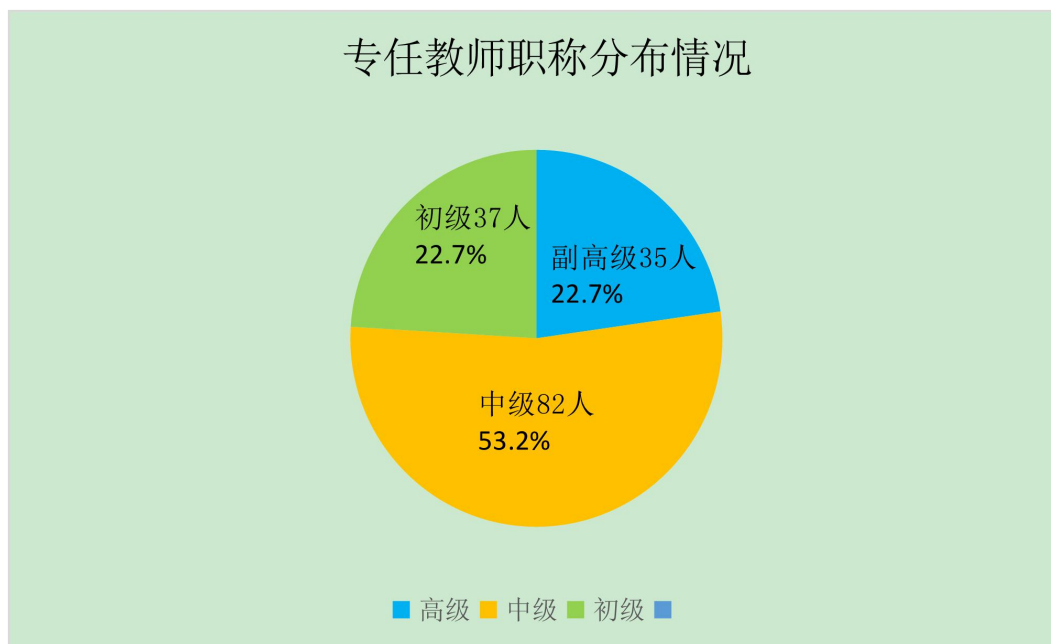
专任教师变化情况表

类 别	2016 年		2017 年	
专任教师数	153		154	
师生比	1:18.1		1: 16.1	
“双师型”教师人数与比例	53	34.6%	63	40.9%
专任教师本科以上学历人数比例	118	77.1%	119	77.3%
专任教师硕士以上学历人数比例	35	22.9%	35	22.7%
专任教师高级职称教师人数比例	36	23.5%	35	22.7%

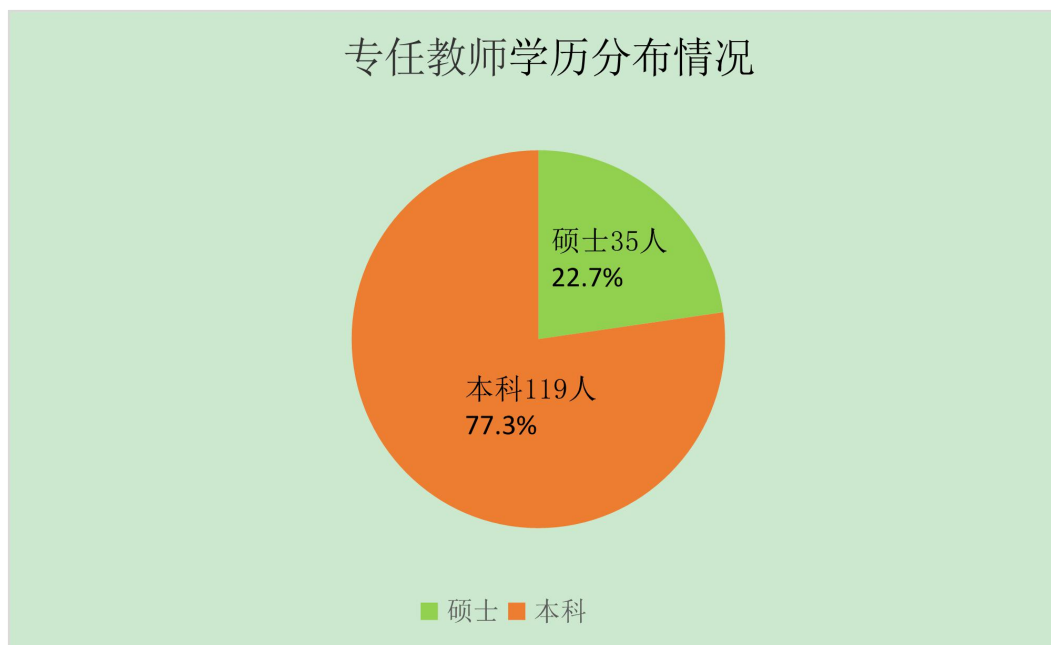
专任教师岗位分类情况表

项目		普通 教研室	基础 教研室	临床 教研室	护理 教研室	合计	比例
学历	研究生	19	10	6	0	35	22.7%
	本科	32	25	40	22	119	77.3%
	总计	51	35	47	22	154	100%
职称	副高级	9	12	14	0	35	22.7%
	中级	34	16	24	8	82	53.2%
	初级	8	7	18	14	37	24.1%
双师型		0	15	28	20	63	40.9%
总 计						154	100%

专任教师职称分布情况

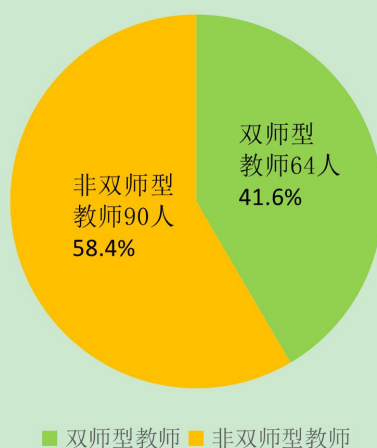


专任教师学历分布情况



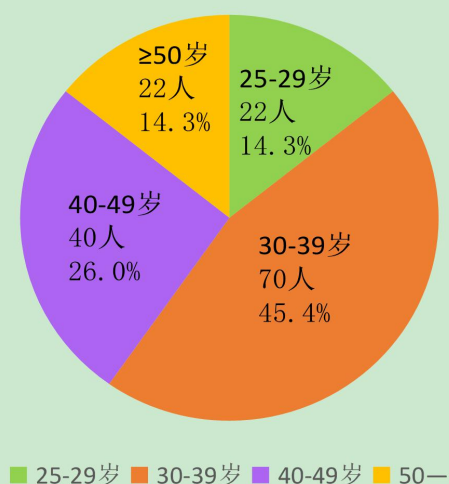
专任教师双师型比例

专任教师双师型比例



专任教师年龄分布情况

专任教师年龄分布情况



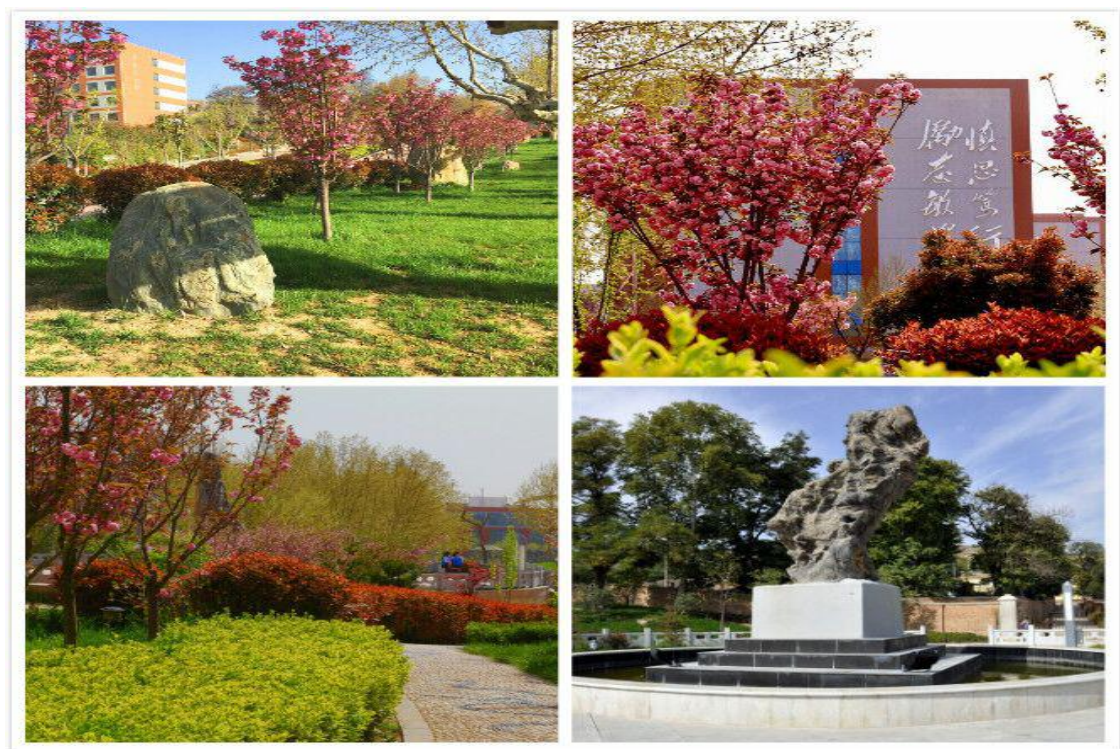
（四）校园文化

学校不断加强校园文化建设，制定了《天水市卫生学校校园文化建设纲要》和实施方案，将校园文化建设纳入学校建设发展的整体规划之中，从精神、制度、活动、环境文化建设等四个方面全面实施校园文化建设工作。一是明确了“高起点谋划、高层次定位、高品位建设、高质量教学”的办学思路，总结提炼出了“修德立信、博学济世”

的校训，“勤勉精诚、求实致远”的校风，“尚德善教、允能至正”的教风和“砺志敏学，慎思笃行”的学风。编印了《天水市卫生学校校史》和画册《继往开来 再铸辉煌》，制作了全面记录学校建设发展的电视专题片——《而今迈步从头越》，邀请著名词曲作家创作了校歌——《我们是未来的白衣天使》，并协同天水市广播电视台制作了校歌 MTV，精致优美的画面，奋进昂扬的旋律，充分展现了师生团结、奋进、健康的精神风采。二是整章建制，健全完善各项管理制度，分五卷编修了学校管理制度，为学校的科学化管理打下了基础。三是开展了一系列形式多样、丰富多彩、积极向上、格调高雅的校园文化活动。



美丽校园



美丽校园

（五）实训设施

学校现有实训楼建筑面积 14600 余平方米。设置有基础医学实验中心、临床医学实训中心、综合专业实训中心和护理实训中心等 4 个实验实训教学中心，拥有化学、生化、检验、微免、解剖、病理、显微镜、内外妇儿专业实验室及阶梯示教室等标准实验实训室 80 个，准备室 27 个，教师办公室 19 个。有各类实验仪器、医疗护理设备和实验模型标本 1300 多台/套（其中万元以上大型设备仪器 40 台/件），专兼职实验员 21 名（其中本科学历 17 名、大专学历 4 名），实验师 11 名，实验员 5 名。



学校实验实训教学中心

（六）信息技术

学校信息化建设方面，网络中心硬件设施包括 1 台锐捷万兆 RG-WALL 1600-8500 防火墙，1 台校园网出口万兆核心路由器锐捷 RG-RSR7708-X, 1 台校园网万兆核心交换机锐捷 RG-N18010(双主控)，1 台校园网万兆流控设备锐捷 RG-ACE3000E，5 台万兆汇聚交换机 RG-S5750C，24 台锐捷智分+无线 RG-AM5528 设备，1 台无线控制器锐捷 RG-WS6812560 个无线 AP。学校有线网络采用全光纤连接，达到万兆核心，万兆主干，千兆到桌面，共建成教学楼、实验楼、公寓、餐厅 1100 多个有限信息点，在公寓区安装 560 个无线 AP，实现了公寓区无线网络全覆盖。校园网出口带宽为 1200Mb，为教职工学习、交流和上网查询有关资料、开展学术研究活动提供了便利。多媒体教学设备包括普通多媒体教室 8 间，触屏多媒体教室 11 间，新建 5 路高清录播教室一间。教学用计算机包括普通计算机教室三间 183 台，2017 年新建电子阅览室两间 122 台。学校网站于 2011 年 5 月申请省教育厅和省通信管理局备案，2017 年 11 月份改版建设学校网站群系统。建成校园一卡通平台和银行圈存系统，教职工和学生用餐全部实行刷卡消费，随时随地充值。建成全校数字化校园广播系统，上下课铃声自动控制播放，课间学生广播站宣传及音乐歌曲任意切换，网线延伸到哪里，广播声音就到那里。2015 年底建设了学校数字化管理平台，现已建成统一身份认证、数据交换、统一门户平台，投入使用的子系统有网络教务管理平台、学生综合管理平台、办公系统、人事管理系统、资产管理系统及无线校园客户端 APP（ISO 和 Android）。



学校信息化建设

二、学生工作

（一）招生情况

学校 2017 年普通中专共招生 1157 人，其中护理专业 691 人，助产专业 152 人，药剂专业 93 人，农村医学专业 139 人，医学检验技术专业 82 人；与武威职业学院联办五年一贯制高职护理、助产专业共招收 120 人，基本完成了今年制定的招生计划。我校生源主要来自甘肃省各市州。

2017 年招生专业一览表

专业大类	专业名称	培养层次	学制	备注
医药卫生类	护理	中职	三年	五年一贯制高职专业是与武威职业学院联合开办
		高职	五年	
	助产	中职	三年	
		高职	五年	
	农村医学	中职	三年	
	医学检验技术	中职	三年	
	药剂	中职	三年	

（二）学生素质

学校生源绝大多数为农村户籍，学生单纯朴实，思想政治表现较好，但文化基础普遍偏低，学习积极性普遍不高。2016-2017 学年度评出三好学生 72 人，优秀学生干部 21 人，优秀团干部 21 人，优秀团员 21 人，优秀室长 20 人，社会实践先进个人 43 人，其它各类文体活动先进个人 300 人，总计 471 人，占在校生的 38.5%。

（三）资助情况

为了加强学校对中职生国家助学金的管理，确保资助工作顺利实施，学校根据国家财政部、教育部和甘肃省财政厅、教育厅的相关文件要求，指派专人专管所有资助工作，并制定了《天水市卫校家庭经济困难学生国家资助管理实施办法》（试行），管理实施办法中明确了国家资助金的标准、资助对象、申请审核及发放程序等。学校按照省教育厅的规定，严格规范享受资助学生人数的申报，及时在资助系统中注销流失学生，保证了资助经费准确无误地发放到学生卡上，工作规范有序，受到了市教育局的多次肯定。

2017 年学校国家助学金发放情况

年 级	春 季	秋 季
2015 级	1213 人	不享受
2016 级	1104 人	1094 人
2017 级		900 人

2017 年学校国家免学费发放情况

年 级	春 季	秋 季
2014 级	1633 人	已毕业
2015 级	1457 人	1457 人
2016 级	1350 人	1341 人
2017 级		1157 人

（四）就业指导

1、就业情况

2017 年各专业毕业生就业情况统计表

专 业	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业率
护 理	1210	1091	90%	55%
助 产	128	119	93%	56%
药 剂	64	60	94%	67%
农村医学	155	144	93%	72%
医学检验技术	76	69	91%	70%

2、升学情况

今年，我校应届毕业生中有 654 人被省内外 30 余所医药卫生类大专（高职）院校录取，获得了继续深造的机会。经省内院校单独测试录取 56 人，经全省统考录取 242 人，其中：甘肃医学院 34 人、甘肃卫生职业学院 53 人、河西学院 9 人、武威职业学院 8 人、酒泉职业技术学院 8 人、定西师范高等专科学校 32 人、临夏现代职业学院 33 人、兰州外语职业学院 52 人，其余 356 人录取到省外多所院校。升学率达到 54%，比 2016 年升学率提高 2%。

（五）职业鉴定

2007 年经天水市人力资源和社会保障局批准，学校成立了天水市第一国家职业技能鉴定所，承担了育婴师等 22 种医药行业相关工种的职业技能鉴定考评工作。由于国家职业工种的调整，目前只开展育婴员和养老护理员的职业技能鉴定考评工作。2016 年 12 月学校开

展了一期职业技能鉴定考试，有 951 人通过了考试，2017 年上半年完成了这一期考试的合格证书办理工作。目前正在组织 2016 级在校生报名，拟于 12 月中下旬开展新一期职业技能鉴定考试。

三、质量保障措施

（一）专业建设

为适应中等卫生职业教育改革和医疗卫生事业发展的新形势，满足城镇和农村基层对实用型医疗卫生人才的需求，根据教育部《中等职业学校专业目录》，学校经过调研并结合实际，2017 年主要开设护理、助产、药剂、医学检验技术、农村医学 5 个专业。其中护理、助产、药剂为省级骨干专业。2016 年、2017 年学校与武威职业学院联合开办五年一贯制高职护理、助产专业，为学生的学历提升提供了条件，同时也促进了中高职的有效衔接。2017 年 10 月，按照《天水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（天教职成发〔2017〕16 号）文件精神，学校为加快示范专业建设，对护理、助产、药剂、医学检验技术、农村医学等 5 个专业进行了市级示范专业的申报。学校在专业建设方面根据医学教学模式的改变及社会需求的变化，在制订专业教学计划时注重突出专业设置的职业性、培养目标的技能型、课程内容的应用性，更注重学生职业技能的培养。

1、护理专业基础课程设置方面，为了进一步突出护理专业特点，增加了护理心理学、护理人际交流与沟通、护理美学、护理礼仪与人文修养等方面知识。药剂专业增加了药品营销、中药等方面的内容，为拓宽学生的毕业就业渠道奠定基础。

2、对口升学考试和护士执业资格考试，根据对口升学考试大纲的调整，药剂、检验专业增开了病理课，增加了解剖、生理等课程的课时；各专业均在第三或第四学期加开了数学课。为了加强“护考”重点科目的教学，对于护理、助产专业，在第三、第四学期分别增加了内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等主干课程的课时。

（二）教学体系建设

1、信息化教学资源建设方面，学校建成了先进的多功能直播录播教室，升级改造了校园网，建成并完善了数字化教务管理系统、教学资源库。通过举办课件制作培训、微课制作培训，组织教师进行了各专业试题库、电子教案、课件和微课等配套教学资源的开发。

2、“双师型”师资队伍建设方面，通过多种渠道，积极打造优质“双师型”师资队伍。鼓励专业课教师考取相关专业的职业资格证书，选派一线教师到医院进行临床实践学习，聘请医院具有丰富实践经验的专业人员作为实践指导教师，在指导学生进行实践操作的同时，也对教师进行培训，使实践教学能够始终紧跟行业需求。

3、实验实训教学管理体系建设方面，进一步建立完善包括实验实训课程大纲、实验实训教材、实践能力考核评价体系、实验实训教学质量监控体系等在内的实践教学管理体系，既提高了仪器设备的使用效率和实训课的开出率，又大大提高了实训课的教学质量，为中职院校专业实践教学提供创新经验，促进中职教育持续健康发展。

4、校本教材体系建设方面，我校从2015年开始就着手筹备校本教材的编写工作。目前已完成护理、助产专业语文、英语、数学、政

治、体育等课程校本教材的编写、出版工作，2016 级学生已使用了新版本的教材，目前正在根据学生使用情况组织教师进行改版和修订工作。解剖、生理、遗传与优生、病理、生化等校本教材也正在组织编写。

（三）教学改革

学校加强教风和学风建设，建立健全“两风”建设的长效机制。切实把“两风”建设放在教学工作的重中之重并常抓不懈。注重创新“两风”建设方式、方法，严格执行各项管理制度，建立“关键教学环节的质量标准”，健全教学质量的运行和监控体系。一是认真贯彻落实《中等职业学校教师职业道德规范》，引导教师克服职业倦怠，鼓励教师把心思用在课堂上，把精力放在教学上，认真研究教学内容，创新教学方法，树立良好教风；二是研究并鼓励以学生为中心的教学创新，积极引导广大学生认真学习、刻苦钻研，激发他们的学习兴趣，培养良好的学习习惯，扩展学习领域，激发学习潜能。深化考试制度改革，严格考风考纪，培养良好学风。同时，学校加强教学常规管理和督查，规范教学秩序。一是科学下达教学计划，保质保量完成各层次、各专业、各学科的教学任务；二是规范教学管理、教学环节、教学行为和教学要求，建立稳定的教学秩序，保证各项教学工作正常运行；三是狠抓授课计划、备课、课堂教学等关键教学环节的落实，做到教学常规工作精细化、长效化；四是规范教学监控，通过学生评教、教学检查等形式，多渠道了解和把握教学运行情况，加大对课堂教学、实践教学、考试等各个环节的督导；五是继续组织好护士资格考试、

对口升学考试等社会考试的辅导工作，选派有经验、责任心强的教师承担班级管理和培训教学任务，不断总结教学经验，力争稳步提高对口升学考试升学率、护士资格证和职业技能资格证的过关率。



教师教学公开课

（四）教学比武

为了鼓励教师采用多种方式进行有效的课堂教学，提高教学水平和质量，学校对新进教师和部分任课教师进行经常性督导性听课，本年度共组织开展了 8 次教师公开教学，为青年教师搭建了展示自我的平台，也加强了教师间的相互交流和学习。组织各班开展了 2 次学生评教评学活动。同时，定期举办各类竞赛活动，2017 年 3 月至 5 月举办了首届青年教师教学竞赛。参加本次竞赛的有来自普通、基础、临床、护理四个教研室的 30 名青年教师，最终康锦文等 3 名教师获得一等奖，杜苗苗等 6 名教师获得二等奖，陶奇志等 9 名教师获得三

等奖，许翠翠等 12 名教师获得优秀奖。11 月组织 17 名老师参加了“人卫社杯”甘肃省卫生职业教育微课教学竞赛，参赛的 12 部作品全部获奖，其中 4 部作品获得一等奖，3 部作品荣获二等奖，5 部作品荣获三等奖，学校荣获优秀组织奖。本次竞赛按课堂教学、教案书写、板书设计、PPT 展示和专业测试五个方面对参赛教师进行全方位考评，是一次真正综合能力水平的比拼，通过此次竞赛激发了教师的潜能，促进了教师专业化水平的提高，为学校课堂教学改革工作的深入开展提供了支撑，达到了以赛促教、以赛促学，相互促进、共同提高的目的。为了督促教师认真备课，进一步提高课堂教学水平，我校近年来每学期末还会举办教案比赛。在教研组初步审核、教研室统一推荐的基础上，教务处在教师全学期教案中随机抽取三份，组织有丰富教学经验的教师担任评委，按照严格、详细的评判标准，评选出书写规范，设计精巧，有创新的优秀教案，并进行展示，让全校教师观摩学习，达到共同进步的目的。

2017 年教师获奖情况统计表

序号	姓名	竞赛名称	奖励名称	评奖单位	获奖时间
1	刘 萍	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017. 1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017. 3
2	杨 洁	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017. 1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017. 3
3	延 芳	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017. 1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017. 3
4	李玉霞	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017. 1
		甘肃省中职生护理		甘肃省教育厅	2017. 3

		技能大赛			
5	樊琳	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017.3
6	李蕊	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017.3
7	李霞莉	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017.3
8	李秀林	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017.3
9	张小莉	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛		甘肃省教育厅	2017.3
10	李佳	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛	优秀指导教师 二等奖	甘肃省教育厅	2017.3
11	吴耀文	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛	优秀指导教师 二等奖	甘肃省教育厅	2017.3
12	李小艳	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
		甘肃省中职生护理 技能大赛	优秀指导教师 二等奖	甘肃省教育厅	2017.3
13	杜丽霞	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 一等奖	天水市教育局	2017.1
14	王书敏	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 二等奖	天水市教育局	2017.1
15	魏莉萍	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 二等奖	天水市教育局	2017.1
16	王宵宵	天水市护理技能竞赛	优秀指导教师 二等奖	天水市教育局	2017.1
17	孙文婷 宋向前 黄丽	全省中职信息化 教学大赛	专业课程组 三等奖	甘肃省教育厅	2017.7

（五）技能大赛

学校每年举办校级护理技能大赛，并组织承办全市中等职业学校学生技能大赛护理专业技能竞赛，同时选拔出优秀学生参加每年的省级护理技能大赛，均取得优异成绩。2017 年全省中等职业学校学生护理大赛于 3 月 24-28 日在酒泉职业技术学院举行，共有来自全省 32 所中职学校 256 名选手参加此次比赛。我校选派了 30 名学生参加了大赛，经过紧张的角逐，取得了优异成绩，其中 13 名同学荣获一等奖，11 名同学荣获二等奖，6 名同学荣获三等奖，9 名教师荣获优秀指导教师。竞赛既展示了参赛选手的职业素养、思维能力和临床护理基本技能和操作水平，也引领护理专业学生适应行业现状和技术发展趋势，促进了教学改革。为了加强专业技能型人才的培养，填补我校非护理专业学生缺乏技能竞赛经验的空白，2017 年 1 月学校针对医学检验、药剂、农村医学 3 个专业举办了首届专业技能大赛。竞赛分两个项目：多功能彩色液晶显微镜的使用及标本观察，参赛学生为我校 2014 级药剂、检验专业学生；单人徒手心肺复苏，参赛学生为我校 2014 级农村医学专业学生，比赛取得了良好的效果。学校先后荣获甘肃省首届卫生职业教育“天堰杯”护士风采大赛护士礼仪比赛团体一等奖、全省卫生行业护理岗位技能大赛决赛团体三等奖、甘肃省卫生职业教育“人卫社杯”护理专业职业技能竞赛团体一等奖、甘肃省卫生职业教育“人卫社杯”说课竞赛团体二等奖、卫生职业院校班主任专业能力技能大赛二等奖、首届全国中职生职业生涯设计大

赛优秀组织奖。



护理技能大赛

（六）教学研究

1、教学检查和评估

为了规范教学行为，提高教学质量，学校本着“以质量求生存，以质量促发展”的理念，积极构建系统、科学的教学质量监控体系，采取行之有效的教学监控措施，对教学质量进行全面监控，有力地促进和保证了教学质量的不断提高。学校制定了《教学督导制度》、《教学质量监控实施办法》及《学生信息员管理制度》等，建立了科学的教学督导和质量监控机制，由分管教学校长、教务处主任、教研督导处主任及学科教研室主任组成督导组，从教学计划的制定、教案书写、课堂教学实施及学生考核等环节层层把关，严格审批教学计划，定时检查教案并量化打分，并进行督导性听课，定期开展学生评教评学活动，建立和完善学生教学信息员反馈制度，对教学质量进行有效

的监控。

2、教科研工作

学校十分重视教育科研工作，教育科研工作成效显著。一是注重制度管理，制定了《教学研究课题管理办法》、《教研活动管理制度》、《教学竞赛活动实施办法》以及《教科研成果及教学竞赛奖励办法》等一系列教研管理制度，增强了教师教研意识、规范了教师教科研行为；二是积极开展教研活动，教研督导处经常组织学术报告会、教学研讨会、公开观摩教学，各教研室利用星期二下午业务学习时间结合专业课程特点开展特色教研活动，形成了人人重视教研、人人参与教研的浓厚氛围；三是着力搭建教科研平台，通过办好《天水市卫生学校校刊》和召开教学经验交流会等，促进优秀教研成果的推广应用和教学方式的优化；四是加强监控督导，对教师参加教研活动、撰写及发表论文和参与科研项目研究等情况进行监控，并将监控结果与教师年终评优、职称评聘和绩效考核挂钩，提高了教师开展教育科研活动的主动性和自觉性；五是组织开展校内教学竞赛活动，如教案评选、微课竞赛、青年教师教学竞赛等。各项竞赛活动的开展，提高了教师参与教科研活动的积极性。通过科学、规范的教科研管理，学校学术研究气氛浓厚、教师参与活动的热情高涨、教科研成果显著。2016至2017年度,38名教师在省级以上刊物上发表论文或获优秀论文奖；46名教师主编或参编教育部、卫生部规划教材；学校教师主持的5项科研成果通过了验收或鉴定，1项获天水市市科技进步二等奖。

2017 年科研成果一览表

姓名	项目名称	主持排名	评审部门	获奖情况	时间
宋向前	1800 例妇产科门诊患者抗菌素应用情况调查分析	第一主持	天水市科技局	通过验收	2017. 7
杨永庆	天水地区县级以上医院护士 工作状况调查与护理专业人 才培养模式创新研究	第一主持	天水市科技局	通过验收	2017. 8

2017 年教材编写情况统计表

序号	姓名	教材名称	作者地位	出版社名称	出版时间
1	王彩霞	《产科学及护理》	副主编	科学出版社	2017. 1
2	巩周荣	《社区护理》	编者	科学出版社	2017. 1
3	孟增果	《外科护理》	副主编	科学出版社	2017. 1
4	刘 斌	《解剖学基础》	副主编	科学出版社	2017. 1
5	丁奋霞	《药理学基础》	编者	科学出版社	2017. 1
6	朱 婕	《药理学基础》	编者	科学出版社	2017. 1
7	车莉波	《医学遗传学基础》	副主编	同济大学出版社	2017. 1
8	赵文考	《医学遗传学基础》	编者	同济大学出版社	2017. 1
9	杨永庆	《护士执业资格考试 考点精编》	主编	兰州大学出版社	2017. 2
10	杨永庆	《护士执业资格考试 专项训练》	主编	兰州大学出版社	2017. 2
11	刘全生	《中医学基础》	主编	人民卫生出版社	2017. 4
12	赵文考	《医学遗传学》	编者	人民卫生出版社	2017. 7

2017 年论文发表（交流）情况统计表

序号	姓名	论文名称	刊物名称	级别	发表时间
1	杜苗苗	对中职生恋爱问题分析和指导	《卫生职业教育》	国家级	2017. 3
2	刘利敏	基于微课的翻转课堂教学模式 应用于中职护理专业药理学 基础的教学设计	《卫生职业教育》	国家级	2017. 3
3	李 燕	浅谈中医学朴素健康教育思想	《医药卫生》	省级	2017. 3
4	李 燕	优化中职教育中医专业人才培养 效果的策略分析	《医药卫生》	省级	2017. 4
5	李 芹	开放式英语教学模式的实践与	《卫生职业教育》	国家级	2017. 5

		思考			
6	宋向前	凝心聚力、融合资源，全力服务 卫生精准扶贫	《甘肃医药》	省级	2017.5
7	赵文考	关于提高中职学校生物化学课 堂教学效果的思考	《卫生职业教育》	国家级	2017.5
8	刘 萍	分解教学法在护理技术实训中 的应用	《卫生职业教育》	国家级	2017.6
9	毛如君	切实加强信息化建设 促进学校全面快速发展	《卫生职业教育》	国家级	2017.6
10	李 凯	微课在中职学校应用的思考	《卫生职业教育》	国家级	2017.6
11	赵文考	关于中职学校遗传与优生教学 改革的思考	《卫生职业教育》	国家级	2017.7
12	马立克	浅谈中职卫校对口招生 升学考试	《卫生职业教育》	国家级	2017.8
13	赵文考	中职院校课堂突发事件的应急 处理与预防	《卫生职业教育》	国家级	2017.10

（七）继续教育

我校成人高等教育依托学校的教学设施与师资力量，与兰州大学网络与继续教育学院、甘肃中医药大学继续教育学院联合开办成人高等教育临床医学、护理、中西医结合、中医、药学等专业大专、本科层次教育。目前学校成人高等教育学生共 1241 人。学校严格按照兰州大学网络与继续教育学院及甘肃中医药大学继续教育学院的有关规定，严格遵守各项教学管理制度，严抓备课、上课、课外作业三个基本环节，集中授课期间，每天安排班主任老师及继续教育处工作人员进行教学检查，核实授课教师出勤、学生出勤情况，并登记存档。每学期开学初要求授课教师做好学期授课计划，并要求上课有教案。定期开展学生评教评学活动，对教学质量进行全程有效监控。严把考试关，要求监考教师遵守各项考试程序和制度，严肃考风考纪。学校选派教学经验丰富的优秀骨干教师担任授课教师，授课教师为讲师及

以上职称，第一学历为本科及以上学历，其中高讲占到授课教师数量的 1/3 以上，临床课教师均为“双师型”教师。2017 年学校被兰大网络与继续教育学院评为“优秀教学站点”，毛如君、巩周荣、谢会平三名同志荣获“先进个人”荣誉称号。

2017 年成人高等教育在校学生统计表

	甘肃中医药大学继续教育学院													兰州大学网络与继续教育学院					小计
	本科							专科						本科		专科			
	护 理	临 床 医 学	检 验	医 学 影 像	中 西 医 临 床	药 学	中 医 学	护 理	临 床 医 学	药 学	检 验	中 西 医 结 合	中 医	护 理	临 床 医 学	护 理	临 床 医 学	检 验	
2015级	48	58	39	0	18	0	0	60	0	7	0	0	21	22	29	247	16	2	565
2016级	30	40	7	0	15	0	39	24	9	3	0	5	6	34	0	158	17	0	387
2017级	55	9	4	2	6	5	13	20	2	2	5	4	6	37	0	101	10	8	289
合计：1241 人																			

（八）德育工作

学校认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，自觉履行立德树人的教育工作任务，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的德育原则，遵循中职生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，以中国特色社会主义理论体系为统领，以文明行为习惯养成

教育为抓手，以校园文化活动为载体，以精细化管理为杠杆，积极深化德育改革，不断创新工作机制，加强德育工作者队伍建设，全面提高学生的整体素质，使我校德育工作稳步实现规范化、科学化、特色化。

1、思想政治教育常抓不懈。根据《中等职业学校德育大纲》要求，对学生进行理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育，引导学生树立实现中国梦的远大理想，帮助学生养成勤学、修德、明辨、笃实的良好品质，形成科学的思想方法。

2、行为习惯养成教育纠建并举。从学生进校起，首先通过各种途径反复学习《中职生行为规范》，在学生中树立道德和礼仪标兵，强化榜样示范作用，加强学生对文明行为习惯的认知和养成。每天通过“三查六管”，通过纪律、卫生、仪表、公寓等方面的精细化监督管理机制，对学生和班级进行考核监管，及时纠正学生不良行为。

3、是加强法治教育创建平安校园。学校通过举办法制报告会、开展禁毒知识竞赛、典型案例剖析等活动，在学生中长期开展包括宪法法律基础知识、职业纪律、岗位规范和校纪校规等内容的教育，培养学生树立正确的法制观念和纪律意识，逐步提高道德素质和法律素质，增强行为自控能力。每年学校开展一次消防和应急演练，坚持在节假日前后和学校大型活动前进行安全隐患排查，有效杜绝了各类安全事故的发生。

4、指导学生进行职业生涯规划。学校经常邀请我市优秀医护人员或毕业生来校做就业发展报告，培育学生树立正确的职业观、职业

精神、职业理想，形成终身学习和职业生涯可持续发展理念，养成热爱劳动、崇尚实践、奉献社会良好品质。

5、注重学生身心健康。2016 年学校设立了心理咨询室，选派两名具有国家级心理咨询师资格的教师，开展心理咨询、辅导和援助。一年来工作成效显著，截至目前，累计接待咨询学生 200 余人次。开通心理咨询热线，在校园广播站开辟“心灵之声”专栏，开展了“5.25”心理健康周系列活动，举办心理手抄报和心理健康知识月刊，举行心理健康演讲比赛，在各班培训心理健康委员，开展班级团体心理活动。培育学生自尊、自信、自强、乐群的心理品质。

6、不断完善校医室建设。明确医护人员职责要求，加强劳动纪律监管，提高服务态度和服务质量，与社区卫生服务中心和疾控部门紧密联系，及时对肺结核、流感、传染性湿疹等疾病进行有效地防控。

7、健全班主任考核制度。为进一步规范班主任管理行为，学校加强班主任教育管理理论学习，组织开展班主任学习观摩和经验交流活动，激励班主任开展德育课题研究。加强学生管理员和楼管员管理，做好岗位考评，定期召开管理员工作会议。规范早晚自习纪律、教室卫生检查、内务检查等管理行为，加强指导和监督。选拔任用优秀学生担任学生会干部，定期进行管理业务培训。公正透明地开展评优选先工作，不断激发学管人员的工作热情。从而打造了充满活力、经验丰富的班主任队伍、管理员队伍和学生干部队伍。

8、开展丰富多彩的课余文化生活。学校先后开展了“书香校园”、“礼仪校园”、“无烟校园”、“平安校园”的创建工作，以

目标促落实，不断提升学生的人文素养，陶冶学生的精神情操。在学生中逐步形成热爱学习、知书达理、举止文明、积极健康、遵纪守法的良好风气。学校重视班级特色文化建设，各班级根据《班级文化建设方案》，结合专业特点，制定出了适合学生个性特征的班训班规、班级精神、班歌，美化绿化教室环境，形成了主题鲜明、格调活泼、各具特色的班级文化氛围。

2017 年校园文化活动一览表

月份	主 题	内容安排
三月	文明礼貌	文明礼貌和礼仪竞赛
四月	爱国卫生	开展美化环境和卫生整饬活动
五月	青春无限	春季篮排球联赛
六月	唱响校园	歌颂青春、放飞梦想大合唱比赛
七月	惜别母校	动感毕业照和母校留念系列活动
九月	欢迎新生	开展入学教育；举行“迎新杯”乒乓球比赛
十月	爱国主义	“爱祖国、爱家乡、爱学校”学生作品汇报展；启动“校园杯”篮排球比赛。
十一月	法治安全	法律知识宣传和典型案例警示活动；进行突发性事件应急处置演练。
十二月	心理健康	心理拓展训练、心理电影赏析等系列活动。
一月	诚信考试	考风考纪宣传教育活动；学生公寓期末大检查和安全隐患排查工作





校园文化活动

（九）学生社团

学校现有“金孔雀”艺术团、“白天鹅”形象公社、“白帆”文学社、“小百灵”合唱队、“七彩”画社、手指DIY俱乐部、校广播站、校排球队、校篮球队九个学生社团及“天水卫校青年志愿者服务队”一个志愿服务集体。各社团创办至今，学生参与度高，目前，社员身份的学生已占学生总人数的三分之一。各学生社团在老师的指导下开展了大量富有成效的校园文化活动，如“5.12”授帽仪式、社团文化艺术节和元旦迎新文艺汇演，各社团积极参与，展现了我校青年

学生良好的精神风貌。学校不断加强对学生社团的引导和监管。如抓好社团的基础建设，强化内部管理，完善纳新、活动申报、社团评级、活动监督等工作，促使社团建设上档次、有水平。同时，结合学校的实际情况，制定了《天水市卫生学校社团管理办法》。“金孔雀”艺术团和“白天鹅”形象公社，多次代表学校参加全市大型活动，并屡获佳绩，提高了社会影响力的同时，为打造品牌社团奠定了基础。



校园文化活动

经过多年的不懈努力，学生社团已成为学生课外活动的重要阵地和校园精神文明的生力军。学校青年志愿者服务队下设秘书部、组织部、宣传部、文艺部和后勤部，网络注册青年志愿者共计一千余名。我校“青年志愿者服务队”积极响应号召，以“实践社会、奉献社会、携手慈善，共创和谐”为己任，将学雷锋活动做到经常化、深入化、制度化、常态化。志愿者服务队制度健全，制订了《爱心服务队活动

制度》和《校外活动章程》，积极组织实施各类会实践活动。如立足于所在社区，开展“阳光助残”青年志愿者服务活动，队员们以实际行动为全社会都来“关爱孤寡老人、关心残障儿童”作出了良好的表率。在学校的大力支持下，青年志愿者服务队于 2016 年被评为“天水市十佳志愿者服务集体”，青年志愿者服务队已成为广大青年学生思想道德建设中一道靓丽的风景，成为了向社会展示学校良好社会形象和青年时代风采的文明窗口。



社团活动

（十）现代教育

学校制定了《天水市卫生学校信息化建设五年发展规划（2016-2020）》，成立了信息化建设领导小组。2017 年累计投入 170 万元，完成电子阅览室、高清录播教室、卫生人才教育学习云平台和学校网站群等信息化建设项目，为学校教学管理提供了数字化技术保

障。先后完成了学校网站群系统改版设计，新系统优化了网站栏目结构，完善了网站模块功能，增加了手机端网站，使得学校网站信息发布平台更加能满足社会大众的需求、更加人性化。新建了一套高清智能录播系统，满足日常多媒体教学需要和录课需求，为现代化教学手段提供了便利条件。为了方便学生移动端学习，依托英腾教育建设卫生人才教育学习云平台，为学生随时随地学习提供方便。完成了数字化校园三大基础平台（数据交换中心、统一身份认证平台与统一信息门户平台）的建设与数据整合，通过升级下一代应用防火墙，上网实名认证等手段提升学校信息安全保障水平。

（十一）党建情况

学校党委下设党支部 3 个，党员共计 124 人，没有流动党员和不合格党员；学校党委班子成员共 5 人；3 个党支部分别为：行政党支部、教务党支部、政教党支部，共有党员 124 人，其中：女性：55 人，男性：69 人。在职党员 92 人（正式党员 89 人，预备党员 3 人），离退休党员 32 人。



党建活动

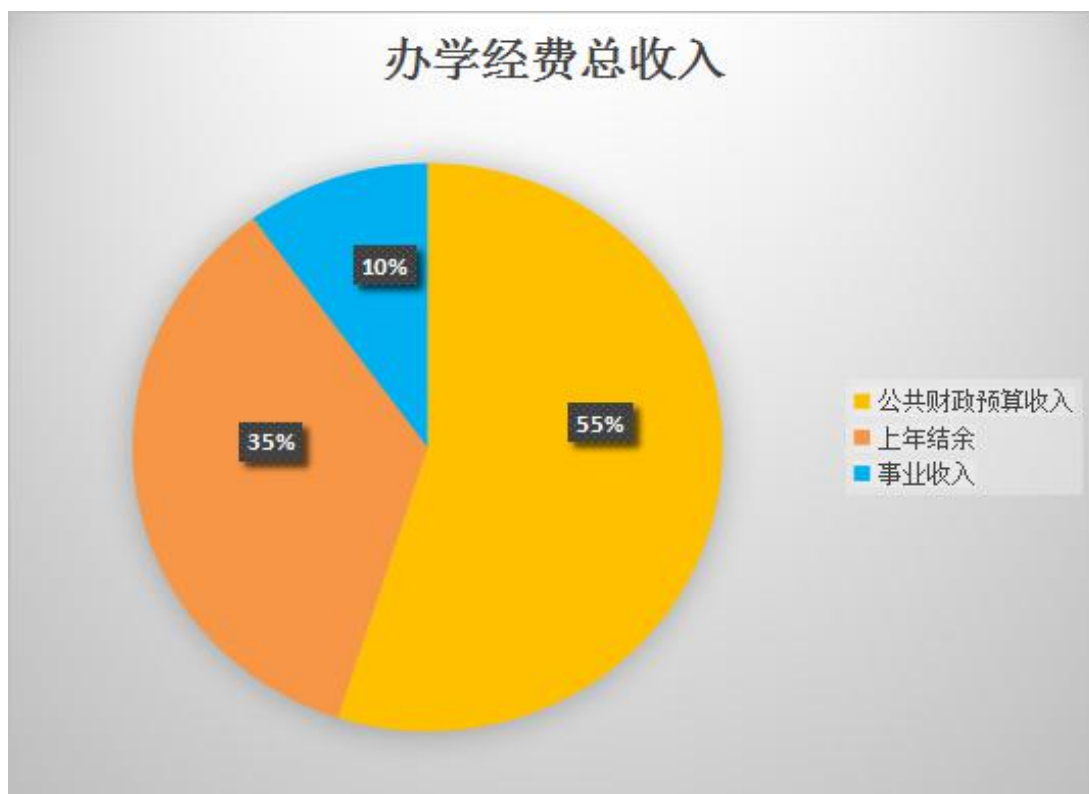
“两学一做”学习教育开展以来，校党委按照中央和省市委的安排部署，把“两学一做”学习教育作为管党治党的重要任务，作为保持党的先进性和纯洁性的重大举措，作为推进学校持续发展的重要抓手。学校认真贯彻省市委关于“两学一做”学习教育的相关精神，创新载体，精心组织，全面部署，从严要求，各项工作有序推进，取得了一定成效。同时，2016年年初，学校在全体党员中建立了“党员活动日”制度，制定了《中共天水市卫生学校委员会“党员固定活动日”实施方案》，各支部制定了详细的“党员固定活动日”实施计划，确定每月第一周周五，统一主题，统一内容，组织开展各类支部活动。学校为每个党员发放了学习资料，订阅了“学习微讲堂”，学校网站还开设了“两学一做”专栏、微信公众平台，及时推送各支部“两学一做”学习教育的最新动态及政策理论。同时，校党委高度重视党员

管理和新党员发展工作；重视党支部换届工作；连续五年举办业余党校培训班；不断加强党费收缴和管理，始终按照党费收缴标准及时收缴党费；校党委将党委中心组学习作为学校党建和思想政治工作的重要内容，制定了学校《2017 年党委中心组学习计划》，严格按照每一个专题的要求，采用研讨、集中学习等方式，组织学习组成员深入学习；同时进一步加强党建网站建设，引导教职工通过新建成的“数字化校园”网络平台和学校微信公共帐号，学习党的有关路线、方针、政策，开展网上党员教育，展示学校党建工作成果，介绍优秀党员事迹，努力把网上党校办成学校思想政治教育的主要平台；每年“七一”隆重召开庆祝建党暨表彰大会，对在学校基层党组织建设和“两学一做”学习教育中涌现出来的优秀共产党员和优秀党务工作者给予表彰。2017 年，学校建设了学校党建阵地，通过建设，使学校党建工作看有形象，查有资料，听有内容，学有经验，使其具有样板价值，力争成为市直机关工委和市级党建示范点。

（十二）举办者履责

1、办学经费

2017 年度办学经费总收入为 4145.61 万元，其中财政补助收入（公用经费、人员经费、免学费补助等）2277.28 万元，占 54.93%，事业收入 417.62 万元，占 10.07%，上年结余 1450.71 万元，占 35%。全部经费严格按照财务管理制度实施，做到专款专用，转账核算，确保资金使用规范有效。免学费补助、国家助学金等各项政策性经费均落实到位。



办学经费总收入

从分布图可以看出：学校办学经费总收入逐年增加，为学校发展奠定了良好基础。

2、政策措施

近年来，国家、省相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发[2014]6号）、《甘肃省人民政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》（甘政发〔2014〕84号）等制度。天水市委、市政府出台了《天水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（天政发〔2015〕15号），意见指出：要积极实施“22651”计划，加大经费投入，提升保障水平，完善经费稳定投入机制。建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，严

格执行地方教育费附加用于职业教育比例不低于 30%的规定；从 2015 年起，市级财政每年安排职业教育专项资金 1000 万元，以后逐年增加。按照国家规定的标准，重新核定调剂公办职业院校教职工编制，新增编制主要用于引进专业教师，到 2020 年，全市中职学校专业教师比例达 60%以上。改革职业院校用人制度，设立 10%的流动编制，落实职业院校用人自主权。

学校相继制定了《天水市卫生学校十年发展规划》《天水市卫生学校校园文化建设纲要》《天水市卫生学校校园文化建设实施方案》《天水市卫生学校信息化建设五年发展规划》《天水市卫生学校规章制度汇编》等一系列提升学校办学水平的政策和制度，大大提升了学校的办学水平和品味，促进了学校教育教学工作的全面、健康、持续发展。

四、校企合作

（一）合作办学

学校积极探索中高职贯通培养工作，努力提高我校教育教学质量，2011 年至 2014 年学校与宝鸡职业技术学院联合办学，招收五年一贯制高职护理专业学生，取得良好成效。2011 级高职护理班 81 人于去年毕业，就业率为 96%，护士资格考试过关率为 94%，2017 年毕业 104 人，护士资格考试过关率为 91%，目前就业率为 90%。2013 级 104 人正在实习，2014 级 96 人仍在校学习。2016 年学校与武威职业学院联合办学，共同制定了相互衔接的课程标准和内容，确定了科学合理的教学实施路径，2016 年招收护理、助产、药剂、医学检验技术

学生共 102 名，2017 年招收护理、助产学生共 120 人。

（二）学生实习

学校在陕西宝鸡市、甘肃兰州市、陇南市、平凉市、天水市等地建立实习基地 39 家。截止目前，学校已有教学医院实习基地 39 所，包括甘肃省妇幼保健院、兰州市第一人民医院、陕西省宝鸡市中心医院、宝鸡市中医医院、天水市第一、第二、第三、第四人民医院、天水四零七医院、天水市中医医院、甘肃博瑞医药有限公司等，签定教学合作协议，并外聘临床教学带教 700 余名中级以上临床职称人员。2017 年共有各类实习生 1570 人，全部妥善安排在各实习点进行为期 8 个月的临床时间学习，学校经常性深入实习基地，与实习医院一起解决学生实习阶段面临的各种问题和困难。

实习情况汇总表

年 度	专 业	人 数	教学医院	药 企	带 教
2016 学年	护理、助产、农村医学、药剂、检验	1729 人	35 所	2 家	700
2017 学年		1570 人	36 所	3 家	720

（三）校企合作

学校既是天水卫生职业教育集团的牵头（理事长）单位，也是甘肃省卫生职业教育集团理事单位。学校以卫生职业教育集团为平台，不断加强校院（企）合作，实现集团内资源共享、优势互补，创新人才培养机制，加快省市卫生职业教育规模化、集团化和集约化的发展

进程。30 多个县级以上实习医院中多半是集团理事单位，他们每年承担我校近千名护理、助产等专业学生的毕业实习任务，学校为每个实习点派驻了管理教师，实习点专业技术骨干担任带教老师；学校经常进行专业研讨和交流合作，先后与兰州市等市州二十余所医疗保健机构以及北京、上海、浙江、深圳等省外近十家相关医药企业建立了稳固的合作关系，以保证学生就业渠道的畅通；同时，学校连续三年成功举办校园招聘会，邀请市内以及省外多家企事业单位参会，积极构建毕业生与用人单位的交流平台，为毕业生提供就业机会，也极大地提高了学校的社会影响力。学校还充分利用教学资源，积极承担护士资格考试、卫生类专业技术职务资格考试、执业助理医师实践技能考试等大型社会考试，以及集团内相关单位的招考录用考试等，为社会及集团内部尽可能多做贡献。

五、社会贡献

（一）在职培训

在社会服务方面，学校充分发挥在职业培训方面的优势，积极为全市医疗卫生事业的发展贡献力量。2016 年度，根据市卫计委和学校的安排，共完成了三项培训，培训人数共计 770 人，项目拨款 446 万元。分别是：天水市乡镇卫生院全科医生转岗培训，对象包含各县区的乡镇卫生院医务人员，培训人数 30 人，时间 1 个月；天水市 2016 西医学中医培训，培训对象全市相关医务人员，培训人数 55 人，时间 1 个月；天水市精准扶贫乡村医生能力提升培训，培训人数 685 人，时间 6 个月，项目拨款 432 万，学校对该培训项目高度重视，成立了

以校长为组长，主管教学的副校长为副组长的领导小组，制定了切实可行的实施方案，全面组织落实培训工作。天水市精准扶贫乡村医生能力提升培训是我校建校以来培训人数最多，时间最长，规模最大的一次培训。培训过程分为理论学习和实践学习两个阶段。理论学习阶段四个月，共安排 4800 个学时 10 多门专业理论课程和 14 次专题讲座，结合绝大多数乡村医生半医半农的特点，为了充分照顾学员的工作、生活和往返，确保学习时间，按照连续上课 10 日，休息 5 日安排培训。学校精心选拔我校本科以上学历、中级以上职称，爱岗敬业、责任心强，有临床经历的双师型教师承担；部分课程还返聘、外聘知名的退休教师及医院专家承担。为便于管理，方便学员交流、沟通，将学员按生源地分成 10 个班，每班从临床教研室选派 1 名有丰富成人学员管理经验的教师担任班主任，并聘用 1 名县区卫计局工作人员为联络人员，共同进行管理。班主任充分发挥各自才能，经常组织学习研讨、班级联谊会，开展丰富多彩的文体活动，发挥乡村医生的特长，丰富班级的文化生活，多角度多层面展现了当代乡村医生的风采。既丰富了学员们的课余生活，也陶冶了大家的情操。实践实习阶段共安排 60 个学习日，由学员所在县区卫计局安排在中心卫生院和县级医院学习，这一阶段的学习、工作主要由县区卫计局监管。我校制定实习计划并跟踪指导，要求各班主任保持和学员联系，时刻掌握学员的情况，定期（每月 1 次）指派专人联合各县区卫计局相关负责人对学员实习进行督促检查。承担实习任务的各单位对实习工作非常重视，都制定了培训计划，指定经验丰富的医生带教，并对学员严格管

理，很多单位还实行签到考勤，绝大多数学员们都能按时上岗、认真学习，提高了诊疗水平和职业能力。



精准扶贫乡村医生能力提升培训班活动

（二）精准扶贫

学校认真贯彻落实省市关于做好“双联”行动和精准扶贫工作的安排部署，严格按照学校制定的“双联”行动和精准扶贫年度工作计划开展工作，扎扎实实完成了各项帮扶任务。校领导班子成员以及相关处室负责人经常深入双联点武山县洛门镇林坪村开展工作。一是逐户调查走访，了解全村农户的家庭生活条件、收入来源、身体健康状况、教育负担、社会保障等，掌握了村民的现实困难和脱贫需求，认真填写《“一户一策”卡》，深入田间地头帮助贫困户探讨脱贫致富的思路与对策，学校中层干部多次参与与贫困户“结穷亲”，为贫困户脱贫致富“出点子”。二是建制度强管理。制定了工作队管理制度、

扶贫资金管理制度、村务公开管理制度，让制度上墙，坚持按制度办事。邀请农业、水利相关专家现场调研勘测、举办专题讲座，发放农业种植养殖资料，先后多次与当地政府、林坪村支两委、全体党员、村民代表等开展集体讨论，制订了《2015-2018 年天水市卫生学校驻武山县林坪村驻村帮扶工作规划》。三是调结构兴产业。本着“传统产业规模化、规模产业特色化”的发展理念，搜集扶贫信息，集中各方力量，实施产业扶贫、科技扶贫、社会扶贫。五是真心帮扶促发展。免费培训村医，先后两次免费培训村医八个月；在学校负债的情况下，采取动员党员交纳爱心党费等多种形式累计资助 12 万元为村上修路、建设水窑、改善村小学办学条件；开展义诊和慰问活动。先后开展义诊 3 次，发放常用药品 5000 余元，走访慰问贫困村民 2 次，发放慰问品累计 4 万余元；利用春秋季节先后举办农业技术培训 5 次，为村民义诊 3 次，为改善村委办公条件，购置电脑打印机各一台。



学校领导班子深入“双联村”

六、特色创新

案例一：青年教师教学竞赛

2017年3月至5月，学校成功举办了学校首届青年教师教学竞赛。活动旨在进一步加强对青年教师的培养，调动青年教师投身教育教学和参与教科研工作的积极性，提高教学水平和质量。本次活动有来自普通、基础、临床、护理四个教研室的30名青年教师参加比赛，最终3名教师获得一等奖，6名教师获得二等奖，9名教师获得三等奖，12名教师获得优秀奖。竞赛活动由分管副校长全程督导，教研督导处和教务处多次召开会议进行商讨，拟订了竞赛方案、竞赛规程和评分标准。竞赛从多方面对参赛教师进行考核，按课堂教学、教案书写、板书设计、PPT展示和专业测试五个方面对参赛教师进行全方位考评，是一次真正综合能力水平的比拼。竞赛透明度高，接受学校全体教师的监督。竞赛活动中要求参赛教师和带教老师全程参与听课，其他教师观摩。听课学生由教研督导处随机选择，提高了操作过程的透明度，增强了公正性，尤其是扩大了竞赛活动的参与面，评委和参赛的教师既是评委，又是学生，使竞赛真正成为一次学习交流互动。这次竞赛青年教师参与积极，准备认真，各教研室把教学竞赛作为教研组建设、教研活动的一个重要内容。各教研组长组织本组老师积极帮助参赛教师认真做好各项准备工作，做到了一人参赛，大家提高。参赛教师态度端正、准备扎实、一丝不苟，充分展现了青年教师的成长和进步。一些有潜质的教师在比赛中脱颖而出，加快了教师队伍整体素质提高的进程。赛后组织评委进行座谈交流，全面分析本次

竞赛的整个过程，总结经验，反思不足，为以后青年教师培养提供参考资料。青年教师教学竞赛的举办激发了青年教师的潜能，促进了青年教师的专业化水平提高，为学校课堂教学改革工作的深入开展提供了支撑，达到了以赛促教、以赛促学，相互促进、共同提高的目的。

案例二：学校开展学生社会实践值周活动

为了提高学生的综合素质，培养其社会责任意识、服务意识和自我管理意识，养成良好的学习、劳动、卫生及生活习惯，构建有特色的学生社会生活实践体系，促进学校良好校风的形成，实现学生实践活动的课程化管理，学校开展了学生社会实践值周活动，并制定了《学生社会实践活动管理办法》。

社会实践班级由学生处负责组织管理，班主任任总组长，团支书、班长任副组长，具体负责社会实践班级的活动组织工作，班主任做好动员、指导、督促、检查和考核工作。各班轮流开展，每班一周，由学生处根据年级安排确定实践活动顺序。学生处负责老师和班主任在活动前共同对社会实践班级进行活动动员，以确保一周活动的正常进行。学校各处室确定专人负责实践活动岗位学生进行指导。学生处负责老师及班主任每天对各实践活动岗位进行巡视和检查，对出现的问题及时作出处理。根据学校实际，社会实践班级既要完成常规活动任务，又要完成学校临时安排的任务，同时还要搞好自我服务和班风建设。社会实践活动考核分班级考核和学生个人考核两部分，考核由学生处组织评分。个人考核由班主任、班干部，在征求各实践活动岗

位负责人意见的前提下，就学生纪律、出勤、完成任务、团结协作、活动总结等方面进行综合评定、考核记分，考核成绩计入学期末学生操行评定中。活动中表现突出的同学予以表扬，表现较差的同学予以通报批评。班级活动考核，由学生处根据班级社会实践活动综合情况进行评定，纳入班级学期末考核中。

社会实践活动深化了德育工作内涵，为学生管理工作注入了新的活力。同时，也加强了学生对岗位职责的认知和体验，使学生在工作中学会了换位思考，加深了对学校管理制度的理解，增强了责任意识、深化了团队意识、奉献意识，提升了组织能力、实践能力和创新能力，培育了学生自信、自立、自强的职业精神。

案例三：学校与用人单位合作建立人才储备库

学校面向用人单位及应届毕业生经常性开展就业调查，一方面设计调查问卷，前往 20 多家校企合作用人单位以及计划新增的用人单位（县医院、外地医药企业等）人事部门及相关科室了解用人需求、招聘要求，以提问方式完成调查，进行统计分析。2017 年面向学生进行就业意向问卷调查，发放问卷 300 份，收回 296 份。另一方面，学校将每年参加我校应届毕业生“校园双选会”的 20 家用人单位列入人才储备库的成员单位。在每年三月份举办的“校园双选会”中，成员单位组织简单面试，登记面试学生名单。由学校招生就业处将各单位面试名单输入学校建立的毕业生就业人才储备库。由于当年的毕业生还要在五月份参加中职对口升学考试及护士资格考试，不能立即到岗就业。因此由学校招生就业处负责协调，在考试结束之后，将资

料入库学生推荐到面试通过的用人单位，2017 年共有百余名学生被相关用人单位录用，顺利实现就业。

人才储备库使学校与用人单位建立了一种长期合作模式，用人单位随时可以发布用人需求，学校根据用人变化情况推荐人才储备库中的优秀毕业生，而学生也可以不断寻找适合自己的工作岗位，具有多次选择的机会，提高了毕业生的就业满意度。下一步学校将充分利用高校学生综合管理系统，设计统一的个人电子版简历，将 2018 届毕业生信息录入该系统，统计分析就业意向，并将调查了解到的用人单位基本信息、用人需求信息等录入该系统备用，为 2018 年毕业生顺利就业打好基础。

七、主要问题和改进措施

主要问题：

- 1、学校面临招生就业两难困局；
- 2、学校发展进程缓慢；
- 3、办公经费困难；

改进措施：

- 1、进一步加大联合办学规模，加强校企合作力度，不断提高办学水平。
- 2、引进专业人才，或聘请医院、药企的相关专业人员作为兼职教师，解决专业人才短缺的问题。